

**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL
DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS
ATAHUALPA**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE: NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIA**

“Estrategias basadas en pausas activas para estimular la atención en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya, Satipo, 2024.”

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria

AUTORAS

Cintya Carhuallanqui Hinojoza

Francis Kaori Garcia Sulca

ASESOR

Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera

Satipo, Perú

2024

ASESOR

Dr. Alberto Rivelino PATIÑO RIVERA

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la universidad y a los docentes de la Facultad de Educación, debido a la calidad de formación que nos impartieron, siendo fundamental para el desarrollo de la tesis, así como la valoración crítica de los hallazgos logrados.

A las autoridades de la I.E. “José Olaya”, por las facilidades que nos brindaron para el acceso a las aulas y coordinación de la implementación de los instrumentos.

A los educandos que participaron, quienes permitieron la obtención de resultados idóneos para corroborar las hipótesis y generar un nuevo concepto sobre lo analizado.

A nuestro Asesor de Tesis el Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera, por su constante guía didáctica y metodológica en el proceso de investigación que realizamos, así como por las orientaciones y correcciones en varios momentos, los cuales sirvieron para que podamos optimizar nuestra tesis.

A nuestros jurados revisores, por sus observaciones y aportes que complementaron para que ahora podamos presentar y sustentar nuestra tesis.

Las autoras.

DEDICATORIA

A Dios y a mis seres cercanos, ya que ocuparon como motivadores hacia mí en todo el desarrollo de mi tesis, hasta lograr mi sueño de titularme.

A mi asesor, por la orientación en todo el desarrollo de mi estudio, siendo clave para determinar mis logros profesionales con respecto a la tesis.

Cintya.

A Dios, a mis hermanos y progenitores por el apoyo en toda mi alineación de carácter académico para llegar a ser profesional, ellos fueron y son mi motor cada día hasta cumplir mi anhelo de titularme.

A mi asesor, por las correcciones que me realizó, ya que eso permitió que mejore en mis conocimientos hasta perfeccionar mi capacidad crítica.

Kaori.

RESUMEN

En esta tesis se tuvo por objetivo demostrar la influencia de las estrategias basadas en pausas activas para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024. Para el desarrollo se aplicó una metodología de nivel explicativo, tipo aplicada y diseño pre experimental, teniendo una muestra de 28 escolares de cuarto grado “B”; y se aplicó la ficha de observación. Los resultados fueron que, antes del desarrollo de las pausas activas para estimular la atención, el 57.1% manifestaron tener un nivel bajo de atención, ya tras las acciones de las pausas activas, el 67.9% llegaron a un nivel alto. Sobre la atención sostenida, en el pretest el 46.4% denotaron un nivel bajo y en el postest, el 35.7%, consiguió llegar a un nivel alto. Con respecto a la atención selectiva, 42.9% evidenciaron un nivel bajo y en el postest, el 67.9% llegaron a un nivel alto. Y, sobre la atención alternante, en el pretest, solo el 14.3% denotaron un nivel alto y en el postest, el 71.4% llegaron a denotar un nivel alto. En conclusion, al aplicar el estadístico Z de Wilcoxon=-4.290, la significancia resultó ser 0.000, siendo $<$ a 0.05, afirmando que las estrategias basadas en pausas activas influyeron positivamente para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado de la institución educativa en estudio.

Palabras clave: Pausas activas, atención, atención sostenida, atención selectiva y atención alternante.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to demonstrate the influence of strategies based on active breaks for stimulating attention in fourth-grade students at the “José Olaya” Primary School, Satipo, 2024. An explanatory-level, applied-type, and pre-experimental design methodology was used, with a sample of 28 fourth-grade “B” students. An observation sheet was applied as the data collection instrument. The results showed that before implementing the active breaks to stimulate attention, 57.1% of students exhibited a low level of attention. After applying the active break strategies, 67.9% reached a high level. Regarding sustained attention, in the pretest, 46.4% showed a low level, whereas in the post-test, 35.7% reached a high level. In terms of selective attention, 42.9% initially demonstrated a low level, while in the post-test, 67.9% achieved a high level. As for alternating attention, only 14.3% exhibited a high level in the pretest, compared to 71.4% in the post-test. In conclusion, after applying the Wilcoxon Z-statistic = -4.290, the significance was 0.000, which is less than 0.05, confirming that strategies based on active breaks had a positive influence on stimulating attention in fourth-grade students of the educational institution under study.

Keywords: Active pauses, attention, sustained attention, selective attention, and alternating attention.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la instrucción es decisivo para el progreso de los infantes; sin embargo, la distracción constante generada por diversos estímulos tecnológicos y de entretenimiento está creando problemas de atención significativos en los niños, ocasionando problemas más graves como el déficit de atención (INECO, 2023). En Satipo, dicha problemática no es ajena, pues se ha identificado que, la concurrencia del déficit de atención es extremadamente alto, afectando significativamente la autoestima de los individuos. Tras la ejecución de las prácticas se logró identificar en la I.E. “José Olaya” la existencia de un bajo nivel de atención en los escolares. Es bien sabido que la atención es crucial hacia la ejecución procedimental para la adquisición del aprendizaje, lo cual se ha verificado por los educadores responsables de cada aula; dado que, denotan dificultades para prestar atención, así como olvidan las instrucciones que se brindan, por lo que hablan mucho e interrumpen, de esto deriva la problemática crucial de que no atienden cuando se habla en aula.

Por lo relatado se formula: ¿De qué manera las estrategias basadas en pausas activas influyen para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado en la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024? Para llegar al objetivo de demostrar la influencia de las estrategias basadas en pausas activas para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024. Aplicando una metodología de nivel explicativo, tipo aplicada y diseño pre experimental, teniendo una muestra de 28 escolares de cuarto grado “B”; y la ficha de observación. De este modo, comprobar que las estrategias basadas en pausas activas influyen positivamente para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024. En ese sentido, se organiza así:

CAPÍTULO I: Se exterioriza la determinación de la problemática, formulación de interrogantes y objetivos, para ello se detalla el aspecto de argumentación de la problemática fijada.

CAPÍTULO II: Se desarrolla el marco teórico, con una revisión de los antecedentes internacionales y nacionales; las bases teóricas fundamentadas científicamente.

CAPÍTULO III: Explica la metodología y técnicas empleadas en la investigación.

CAPÍTULO IV: Se exponen los resultados obtenidos y su discusión.

Finalizando con las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos respectivos.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE FIGURAS	xii
LISTA DE TABLAS	xiii
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Identificación y determinación del problema	13
1.2. Formulación de problema general y específicos	15
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4. Hipótesis	16
1.4.1. Hipótesis General.....	16
1.4.2. Hipótesis Específicas.....	16
1.5. Justificación del problema	17
1.5.1. Justificación teórica.....	17
1.5.2. Justificación práctica.....	17
1.6. Importancia y alcance de la investigación	18
1.7. Limitaciones de la investigación	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Internacionales.....	20
2.1.2. Nacionales	23
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Pausas activas	26
2.2.2. Atención	30
2.2.3. Modelos teóricos de la atención y su relación con las pausas activas.....	34
2.2.4. Mecanismos de acción de las pausas activas sobre la atención.....	36
2.3. Definición de términos básicos	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. Ámbito	39
3.2. Nivel, tipo y diseño de investigación	39
3.2.1. Nivel de investigación	39
3.2.2. Tipo de investigación	40
3.2.3. Diseño de investigación.....	40
3.3. Población y selección de muestra	41
3.3.1. Población	41
3.3.2. Muestra	41
3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.4.1. Técnicas	42
3.4.2. Instrumentos	42
3.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento.....	42
3.5. Análisis estadísticos	44
3.6. Consideraciones éticas	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados	45
4.1.1. Resultados del 1er Objetivo Específico.....	45
4.1.2. Resultados del 2do Objetivo Específico.....	46
4.1.3. Resultados correspondientes al 3er Objetivo Específico.....	47
4.1.4. Resultados correspondientes al Objetivo General.....	49
4.2. Prueba de hipótesis	50
4.2.1. Hipótesis general.....	51
4.2.2. Primera hipótesis específica.....	52
4.2.3. Segunda hipótesis específica.....	54
4.2.4. Tercera Hipótesis específica.....	55
4.3. Discusión de resultados	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	70
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	70
Anexo 02: Matriz de operacionalización de las variables.....	72
Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos.....	74
Anexo 04: Sesión pre test y pos test.....	75
Anexo 05: Base de datos.....	80
Anexo 06: Informe de revisión del proyecto de tesis otorgado por el asesor.....	84
Anexo 07: Resolución de aprobación para ejecución del proyecto de investigación.....	85
Anexo 08: Solicitud de autorización para aplicación del proyecto de tesis.....	87
Anexo 09: Constancia que acredita la conclusión de la aplicación experimental del proyecto de tesis otorgado por la I.E. “José Olaya”.....	88
Anexo 10: Validación de instrumentos.....	89
Anexo 11: Muestras fotográficas.....	92

Anexo 12: Nómina de matrícula de los estudiantes.....	98
Anexo 13: Porcentaje de turnitin	100
Anexo 14: Constancia de similitud.....	101
Anexo 15: Sesiones aplicadas.....	102
Anexo 16: Diario de campo.....	107

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. <i>Gráfico de frecuencias porcentuales de la atención sostenida según test.....</i>	46
Figura 2. <i>Gráfico de frecuencias porcentuales de la atención selectiva según test.....</i>	47
Figura 3. <i>Gráfico de frecuencias porcentuales de la atención alternante según test.</i>	48
Figura 4. <i>Gráfico de frecuencias porcentuales de la atención según test.....</i>	49

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Muestra de estudio.</i>	41
Tabla 2. <i>Resultado de evaluación por juicio de experto.</i>	43
Tabla 3. <i>Coefficiente de Cronbach de la Ficha de observación.</i>	43
Tabla 4. <i>Frecuencias de la atención sostenida según test.</i>	45
Tabla 5. <i>Frecuencias de la atención selectiva según test.</i>	46
Tabla 6. <i>Frecuencias de la atención alternante según test.</i>	47
Tabla 7. <i>Frecuencias de la atención según test.</i>	49
Tabla 8. <i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk según dimensión y variable del pretest.</i>	50
Tabla 9. <i>Prueba de normalidad Shapiro-Wilk acorde a dimensión y variable del postest.</i>	50
Tabla 10. <i>Prueba de rangos con signos para la variable atención.</i>	51
Tabla 11. <i>Prueba Z de Wilcoxon para la hipótesis general.</i>	52
Tabla 12. <i>Prueba de rangos con signos para la dimensión atención sostenida.</i>	53
Tabla 13. <i>Prueba Z de Wilcoxon para la primera hipótesis específica.</i>	53
Tabla 14. <i>Prueba de rangos con signos para la dimensión atención selectiva.</i>	54
Tabla 15. <i>Prueba Z de Wilcoxon para la segunda hipótesis específica.</i>	55
Tabla 16. <i>Prueba de rangos con signos para la dimensión atención alternante.</i>	56
Tabla 17. <i>Prueba Z de Wilcoxon para la tercera hipótesis específica.</i>	56

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y determinación del problema

En todo el mundo, los niños representan la próxima generación responsable del futuro de cada nación, lo que resalta la importancia de su educación y desarrollo. Los conocimientos y habilidades adquiridos hoy impactarán en su vida, en sus familias y en el progreso social. Sin embargo, la constante exposición a estímulos tecnológicos y de entretenimiento, como juegos digitales, dibujos animados, juguetes interactivos, videos y redes sociales, está generando problemas de atención cada vez más frecuentes. Según el Instituto de Neurología Cognitiva (INECO, 2023), se evidencian dificultades para concentrarse, pérdida de interés en tareas y un déficit de atención que afecta al 3-5% de los escolares. Esta situación plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la concentración y el aprendizaje efectivo, siendo las pausas activas un ejemplo clave para contrarrestar estos problemas y fortalecer el desarrollo integral infantil.

En Uruguay, Risso (2022), alega que la dificultad que poseen para prestar atención en clases, así como también para lograr concentrarse y retener la información expuesta por el docente y sus compañeros puede ser un obstáculo en el desempeño diario.

Esta falta de atención no solo impide que comprendan y asimilen los contenidos enseñados, dado que perturba y limita la posibilidad de su actuar en aula. Sin una atención sostenida, los estudiantes son más propensos a cometer errores, olvidar instrucciones importantes y sentirse abrumados por las tareas. Esto, a su vez, llegar a ocasionar la reducción con significancia del interés y motivación para obtener saberes nuevos, perpetuando un ciclo de bajo rendimiento académico y frustración personal. Por lo tanto, es crucial abordar y mitigar estos problemas de atención para facilitar un contexto idóneo para prosperar.

A nivel institucional, Perú radica poseer una formación centrada en un nivel regular, en el cual surgen inconvenientes a medida en que se transmiten los saberes a los escolares. Adicional a esto, el uso de útiles tecnológicos perturba la estimulación de la atención, lo cual ocasiona por el contrario, agresiones e indisciplina (Licla, 2020).

Los comportamientos disruptivos en el aula no solo obstaculizan el proceso de enseñanza, sino que también generan un ambiente escolar hostil que afecta tanto a estudiantes como a educadores, lo que evidencia la urgencia de buscar soluciones efectivas. La atención, elemento clave en la instrucción escolar, resulta esencial en la etapa formativa, pues es cuando los menores desarrollan habilidades básicas que determinarán su éxito académico futuro. Sin una adecuada concentración, los estudiantes no logran asimilar ni retener información de manera eficiente, perjudicando su progreso cognitivo y emocional. Por ello, es fundamental consolidar un entorno seguro y estructurado que fomente el aprendizaje y la disciplina, garantizando así el máximo aprovechamiento de los años escolares. Mejorar la atención y la conducta en las aulas no solo optimiza el rendimiento inmediato, sino que también sienta bases sólidas para una educación continua y exitosa a lo largo de la vida.

En la región Junín, aproximadamente 33 mil estudiantes, se ven afectados por el fenómeno del niño, pues este problema viene poniendo en riesgo sus vidas, su formación y salud. De lo cual, se parte en que los establecimientos de instrucción no cuentan con espacios idóneos ni recursos pertinente, requiriendo la restitución como tal (Gonzales, 2023). Esta situación es una de las causas que hace que los estudiantes pierdan la atención durante las clases debido a la preocupación por estos problemas. Como resultado, su rendimiento académico disminuye, afectando negativamente su accionar de instrucción y retrasando el cumplimiento de los estándares.

En la localidad de Satipo, el estudio de Infanzon (2021), revela que la existencia de déficit de atención en menores es extremadamente alto. Este problema, conocido como déficit de atención, suele manifestarse durante la infancia y llegar a persistir hacia la adultez, afectando significativamente la autoestima de los individuos. Además, genera dificultades en el entorno escolar, complicando las relaciones sociales y el desempeño académico de los afectados.

En la I.E. “José Olaya” durante nuestras prácticas preprofesionales en el año 2022, hemos identificado un problema recurrente: el bajo nivel de atención en los menores. Es bien sabido que hacer conseguir el progreso de la atención es crucial para admitir nuevos saberes. La mayoría de los estudiantes presentan una baja atención, lo cual también ha sido confirmado por los docentes responsables de cada aula. Las manifestaciones observadas incluyen: “Tiene dificultades para prestar atención” “olvida las instrucciones que se le da” “hablan mucho e interrumpen” “no atiende cuando se le habla”.

Siendo el propósito contribuir en la mejora y optimización de las habilidades hacia una formación académica sólida en la realidad educativa de la jurisdicción.

1.2. Formulación de problema general y específicos

1.2.1. Problema General

¿De qué manera las estrategias basadas en pausas activas influyen para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado en la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

¿De qué manera las estrategias basadas en pausas activas influyen para la estimulación de la atención sostenida en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024?

¿De qué manera las estrategias basadas en pausas activas influyen para la estimulación de la atención selectiva en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024?

¿De qué manera las estrategias basadas en pausas activas influyen para la estimulación de la atención alternante en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Demostrar, mediante la aplicación de la ficha de observación, la influencia de las estrategias basadas en pausas activas para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

Demostrar, mediante la aplicación de la ficha de observación, la influencia de las estrategias basadas en pausas activas para la estimulación de la atención sostenida en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

Demostrar, mediante la aplicación de la ficha de observación, la influencia de las estrategias basadas en pausas activas para la estimulación de la atención selectiva en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

Demostrar, mediante la aplicación de la ficha de observación la influencia de las estrategias basadas en pausas activas para la estimulación de la atención alternante en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Las estrategias basadas en pausas activas influyen positivamente para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

1.4.2. Hipótesis Específicas

Las estrategias basadas en pausas activas influyen favorablemente para la estimulación de la atención sostenida en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

Las estrategias basadas en pausas activas influyen favorablemente para la estimulación de la atención selectiva en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

Las estrategias basadas en pausas activas influyen favorablemente para la estimulación de la atención alternante en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

1.5. Justificación del problema

1.5.1. Justificación teórica

La investigación se justifica teóricamente en que las pausas activas constituyen una estrategia didáctica capaz de mejorar de forma significativa la adquisición de saberes y el perfeccionamiento de la atención en los estudiantes. Según Campaña (2022), su implementación en el aula genera beneficios en la concentración, la participación y la atención sostenida, así como en el bienestar físico y emocional, al reducir el estrés y los distractores.

Mejía (2022), confirma que su aplicación en periodos breves incrementa la motivación interna y la participación activa, optimizando el rendimiento académico y favoreciendo el desarrollo de destrezas cognitivas y motoras.

Del mismo modo, Tituaña (2022) resalta que, cuando se incorporan de manera lúdica, las pausas activas logran mejorar el nivel de atención, la motivación y el estado de ánimo, lo que repercute directamente en el aprendizaje. Estos aportes respaldan la pertinencia del presente estudio al demostrar, con evidencia empírica, que las pausas activas influyen positivamente en la atención alternante, selectiva y sostenida de los escolares, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.2. Justificación práctica

En el plano práctico, la investigación responde a la necesidad de optimizar el nivel de atención en los estudiantes de la I.E. “José Olaya”, dado que se evidenció que, antes de aplicar pausas activas, predominaba un nivel bajo de atención. Lo observado en este estudio coincide con lo planteado por Olivo (2021) quien demostró que su uso en el aula incrementa la motivación, la participación y la atención, favoreciendo un contexto de aprendizaje activo. Asimismo, Tituaña (2022) subraya que estas estrategias contribuyen a un ambiente equilibrado, mejoran el bienestar emocional y físico, y fortalecen el desempeño escolar. Martínez (2021) también comprobó que las pausas activas influyen significativamente en la relajación y el rendimiento, lo que repercute en la atención de los estudiantes. Por lo tanto, los beneficios observados en este trabajo confirman que su

implementación favorece tanto el rendimiento académico como la salud integral de los escolares, constituyéndose en una herramienta práctica y efectiva para el aula.

1.6. Importancia y alcance de la investigación

Es relevante porque buscó dar respuesta a una problemática común en el ámbito escolar: el aprieto que exteriorizan muchos hacia lograr sostener atención durante el progreso de clases. En el caso de los alumnos, la atención es primordial hacia el logro de su aprendizaje y perfeccionamiento académico.

Las pausas activas realizadas durante la jornada escolar han demostrado ser eficaces hacia la obtención de una mejora trascendental en aula, al disminuir el cansancio y crear un contexto participativo. Por ello, este estudio tuvo un valor significativo, ya que puede prometer nuevos utillajes hacia fortalecer la etapa procedimental sobre la enseñanza-aprendizaje y favorecer el bienestar integral de los escolares.

Además, se enmarco en considerar el efecto de la aplicación de pausas activas en el marco definido por el aula, y estimular la atención. El alcance fue específico tanto en el nivel educativo como en el contexto geográfico, por lo que los resultados estarán dirigidos a mejorar las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa “José Olaya” del distrito y provincia de Satipo, Región Junín.

1.7. Limitaciones de la investigación

El presente estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados obtenidos. En primer lugar, el diseño metodológico utilizado fue preexperimental con un solo grupo, lo que impide establecer relaciones de causalidad absoluta entre la aplicación de las pausas activas y los cambios observados en la atención. La ausencia de un grupo control constituye una limitación en términos de validez interna, ya que los resultados podrían estar influenciados por factores externos no controlados, tales como la maduración natural de los estudiantes, el efecto de familiaridad con el instrumento o eventos propios del contexto escolar.

En segundo lugar, el tamaño muestral reducido (28 estudiantes) y el uso de un muestreo no probabilístico limitan la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones educativas o contextos similares. Asimismo, la investigación se desarrolló

en una sola institución educativa, lo cual restringe la diversidad de contextos pedagógicos y socioculturales.

Otra limitación se relaciona con el uso de instrumentos de observación, los cuales, si bien fueron validados por juicio de expertos, pueden estar sujetos a sesgos del observador, especialmente en variables de tipo cognitivo-comportamental como la atención. Además, factores contextuales como el clima del aula, el rol del docente, la motivación de los estudiantes o el acompañamiento familiar no fueron controlados de manera sistemática, y podrían haber influido en los resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Campaña (2022), realizó la tesis: *Las pausas activas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa del Milenio Canchagua*, para optar el grado académico de Licenciada en Psicopedagogía presentada en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Se asumió como objetivo desarrollar el análisis de las pausas activas y su consecuencia en el aprendizaje en educandos del séptimo grado. Con una metodología mixta, exploratoria-descriptiva, aplicando la ficha de observación a 64 menores. Los hallazgos expusieron que, el accionar a través de las pausas activas ocasionan beneficios a nivel de concentración, mental y físico. Permitió que los menores logren optimizar su nivel de atención sostenida, desarrollando una escucha activa y participación en aula, asimismo no se mantienen en una sola postura en toda la sesión, ejecutando movimientos musculares y así reducir el estrés y los aspectos distractores. Llegando a la conclusión que, el desarrollo de pausas activas contribuye con el aprendizaje (Chi cuadrado; sig.=0.000) mediante el descanso, ejercitación y movimiento motor, y ello contribuye a no crear un entorno distractor, afianzando la participación en aula de forma presente: dado

que, es importante que se realicen pausas activas durante las horas de las sesiones para no interrumpir la atención de los escolares durante el progreso de la lección.

Mejía (2022), realizó la investigación: *Las pausas activas en el aprendizaje de la asignatura de Matemáticas en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Julio Enrique Fernández" del Cantón Ambato*, para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Consideró como objetivo explorar el efecto causal de las pausas activas en el progreso del aprendizaje matemático en educandos de sexto grado. La metodología se fundamentó en ser de enfoque mixto, no experimental – longitudinal, bibliográfica y considerando a 38 menores. Los resultados connotaron que, la pericia de pausas activas en tiempos breves facilita el desarrollo de la participación voluntaria y activa, así como la motivación interna, desde la interacción y concentración, logrando convertir en un proceso didáctico hacia la enseñanza. Así pues, se consiguió optimar el rendimiento en aula en los menores, lo cual se reflejó en el promedio ponderado, superando lo esperado en cuestión al logro de aprendizaje. Concluyendo que, las pausas activas al ser una técnica que admite la modificación dinámica del proceso de formación permiten la mejora a nivel muscular y motora en los menores, activando su atención y fomentando el desarrollo de sus valores, comportamientos, destrezas e ideas.

Tituaña (2022), realizó la tesis: *Pausas Activas Lúdicas para Clases Virtuales dirigidas a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa "Urcuquí", año lectivo 2021-2022*, para optar al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica en la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Tuvo por objetivo instaurar un medio de tipo didáctico que admita la optimización de la atención en menores en el aula. Ello, conllevó al desarrollo de una metodología mixta y nivel propositivo, considerando una muestra de 3 educadores y 55 menores. Los hallazgos señalaron que, la relevancia de la pericia de pausas activas en las sesiones se fundamentó a partir la experiencia de los educativos, dado que incluyen este accionar en su planificación de enseñanza. De este modo, al formular la guía lúdica con pausas activas, de estructura a la necesidad de los docentes y menores, por lo que se consideró para el fomento de la participación y desempeño de los menores (69%). En conclusión, para conseguir un contexto con motivación, concentración, estado de ánimo adecuado y bajo nivel de estrés, se consigue fortificar el proceso que incurre en la enseñanza por intermedio del accionar lúdico al ejecutar pausas

activas, llegando a perfeccionar el nivel de atención dentro del aula por parte de los educandos.

Delgado (2021), presentó la tesis: *La Gamificación como estrategia para mejorar los procesos de enseñanza de suma y resta en estudiantes de quinto grado, favoreciendo la atención en la clase de Matemáticas*, para optar al grado académico de Licenciada en Matemáticas en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá. Con el objetivo de desplegar una propuesta de tipo pedagógica para lograr una mejor asimilación los saberes matemáticos mediante la estimulación de la atención en aula, desde un aspecto lúdico. Se desplegó una metodología cualitativa, descriptiva y de revisión documental. Los hallazgos connotaron que, la ejecución de pausas activas desde lo lúdico se consigue fomentar el aprendizaje de modo divertido; se formuló la propuesta en función al contexto educativo de los menores para lograr su participación y atención en aula. De esto, se recurrió a coordinar en junto con los docentes a finalidad de conseguir la gamificación y aportar con conocimientos más consistentes a los menores en aula, dejando de lado lo tradicional para incorporar el aspecto lúdico. Ya que, a causas de los conflictos actuales en la sociedad, muchos de los menores evidenciaron incertidumbre, desesperanza, ansiedad, tristeza, etc., por lo que, se redimensiono la propuesta. Concluyendo en la relevancia del rol docente en el progreso de pericias de tipo lúdico para consolidar la atención en aula y de este modo llegar a consolidar la enseñanza desde lo teórico a lo práctico.

Olivo (2021), realizó su investigación: *El Acompañamiento Familiar en las Clases Online y su Impacto en el Nivel de Atención de Niños y Niñas de 4 a 5 años*, para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial en la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador. Su objetivo fue efectuar el análisis del nivel de atención en salones virtuales, juntamente con el acompañamiento familiar en menores de la primera infancia. De enfoque cuantitativo, exploratorio y de revisión bibliográfica, como muestra 14 menores, 2 docentes y 32 progenitores, aplicando el cuestionario. Los resultados derivaron que, la concurrencia del acompañamiento familiar a los menores durante el desarrollo de sesiones virtuales es debido a que se hallan obligados (100%), pues los progenitores saben que deben estar presentes para que los menores se motiven a atender y participen en clases. Al desarrollar acciones de pausas, se logró mejorar hasta llegar a un nivel alto de atención, propiciando motivación y participación en los menores, ya que se usó música y videos. En conclusión, la familia es el primer escalón para la consolidación del aprendizaje, ya que su presencia

brindó seguridad a los menores hacia el desarrollo del proceso de atención para aprender, afirmando la asociación entre ambos.

Varios estudios han demostrado que las pausas activas favorecen procesos cognitivos en contextos escolares. Por ejemplo, Campaña (2022) evidenció que las pausas activas en estudiantes de secundaria incrementaron la concentración y la participación, mientras que Tituaña (2022) concluyó que las pausas lúdicas mejoraron la motivación y la atención en clases. Sin embargo, la mayoría de estas investigaciones se ha desarrollado en adolescentes o en contextos distintos al nivel primario, lo que limita la extrapolación directa de sus resultados.

2.1.2. Nacionales

Martínez (2021), realizó la tesis: *La Instrucción Virtual de Pausa Activa y su Impacto en la Eficiencia Laboral de los Docentes en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro en Durán. Piura 2021*, para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, presentada en la Universidad César Vallejo, Piura. Consideró como objetivo establecer la consecuencia de las pausas activas en la instrucción virtual hacia lograr eficiencia laboral en educadores. En el nivel correlacional – descriptivo y enfoque cuantitativo, considerando a 41 educadores, a quienes se aplicó el cuestionario. Los hallazgos señalaron que, 53.66% de los evaluados denotaron a las pausas activas como medio para consolidar la relajación, dado que este se hallaba en un nivel medio. En cuanto al 43.90%, refirieron que la eficiencia laboral se desplegó hasta un nivel medio, más el nivel de relajación fue bajo en el 26.83%. En conclusión, se llegó a verificar la incidencia directa y significativa (R de Pearson=0.581 y sig.= 0.000) entre la práctica de pausas activas para la relajación y ejercicio docente.

Castillo y Mora (2020), realizaron la investigación: *Pausas activas para reducir el síndrome de Burnout de la empresa Konecta S.A.C, Chiclayo*, para optar el grado académico de Licenciado en Administración, presentada a la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad César Vallejo, Chiclayo. Considerando por objetivo hallar el efecto causal de las pausas activas enfocada en la limitación de la existencia del síndrome de burnout. Implementando una metodología aplicada, longitudinal, pre experimental y cuantitativo, teniendo una muestra de 70 personales y se aplicó el cuestionario. Los hallazgos señalaron que, para que un personal desarrolle el síndrome de burnout debe experimentar cansancio mental, físico y sobrecarga laboral, a raíz de falta de descanso, también puede ser por la existencia de depresión y escasa motivación. De

esto, al desarrollar las pausas activas se logró reducir tales manifestaciones en el personal, quienes se evidenciaron posterior a estas acciones contentos y valorados por la organización. Concluyendo que, las pausas activas inciden favorablemente en la limitación del síndrome de Burnout (T de Student; sig.=0.000) , del 89% que denotaron sobre carga laboral y desgaste mental y físico, se redujo al 52%.

Lazo (2022), realizó la tesis: *Efectividad de las pausas activas para reducir el dolor músculo esquelético en trabajadores de oficina*, para optar el título de especialista en enfermería en salud ocupacional, presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener, Lima.

Su objetivo fue demostrar la garantía del uso de pausas activas enfocada en reducción considerable de la dolencia muscular-esquelético en personales. Se recurrió a una revisión sistemática de 10 fuentes, siendo un análisis descriptivo – analítico y aplicando la ficha de registro. Los resultados expusieron que, 100% de las fuentes concuerdan en la usanza de las pausas activas hacia perfeccionar la situación de tipo profesional, ello en un periodo de tiempo de 15 minutos al día, durante 3 sesiones a la semana, con una repetencia por día, ello a finalidad de evitar la presencia de dolores musculares. Seguido de ello, el desarrollo de la gimnasia laboral admite la prevención de tales dolores, para sostener el control y flexibilidad muscular, manifestando en la personal motivación, alivio, tranquilidad y de este modo, contribuir con la mejora de atención en sus funciones. En conclusión, el recurrir a la ejecución de pausas activas, admite la mejora dinámica del profesional, como en su atención; dado que, disminuye su malestar muscular y físico.

Loor (2020), realizó la tesis: *Problemas de atención en el aprendizaje significativo de niños de segundo grado de una institución educativa-Durán, 2020*, para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, Piura. Su objetivo fue estimar la asociación que subyace entre dificultades de atención y aprendizaje con significancia en menores. La metodología se basó en ser no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional, considerando a 32 menores y a la ficha de observación, junto con el cuestionario. Los hallazgos denotaron que, concurre una asociación de tipo inversa entre dificultades de atención y motivación; mientras más problemas para atender, menor será la motivación en el aula. Y, el aprender se asocia con la dificultad para atender, ya que afecta la captación de información y desarrollo de destrezas, lo cual se corroboró con el 12.5%, quienes denotaron un nivel medio de

atención y solo el 3.1%, un nivel alto; de los cuales, para el aprendizaje, solo el 6.3% llegó al nivel alto, pues el 65.6% se consolidó al nivel medio. En conclusión, la asociación entre los constructos denota significancia, dado que no afecta de forma directa a los educandos ($Rho=-0.404$; $sig.=0.022$), pues se procesan etapas de retroalimentación para fomentar el saber práctico en aula.

Palacios (2020), realizó su investigación: *El impacto del juego en la mejora de la atención en niños de 3 años en la I.E N° 14063 del Caserío Monte Redondo La Unión, Piura -2018*", para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, presentada a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote Piura, Perú.

Considerando por objetivo aseverar la efectividad del juego para estimular la atención en infantes. Aplicando una metodología cuantitativa – aplicada, pre experimental, teniendo a 27 menores como muestra y se dio utilidad a la ficha de observación. Los hallazgos derivaron que, el accionar de tipo lúdico admite optimizar la concentración y la atención en aula, ya que antes del tratamiento experimental, los menores denotaron problemas para expresar sus ideas, manifestando timidez y nerviosismo, impidiendo su capacidad de concentración. Asimismo, al desarrollar la didáctica de juegos, los menores connotaron modificaciones en la motivación para participar en las sesiones, por lo que se recurrió al fortalecimiento constante por parte del docente en este accionar. Y, según las diferencias del pretest (67% en “INICIO”) y postest (85% en “LOGRADO), se mejoraron las competencias matemáticas, por la optimización de la capacidad de atención. Concluyendo que, tras la usanza de los juegos en aula, se fortalece la atención en los menores, contribuyendo con el proceso formativo y de motivación para adquirir saberes ($Chi\ cuadrada=3.857$ y $sig.=0.000$).

En el Perú, Mejía (2022) encontró que las pausas activas influyen en la motivación y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, mientras que Olivo (2021) destacó el papel del entorno familiar y escolar en la consolidación de la atención. No obstante, estos estudios no profundizan en las dimensiones específicas de la atención (sostenida, selectiva y alternante) ni en poblaciones de educación primaria.

Este trabajo busca llenar esas lagunas al evaluar de manera directa la influencia de las pausas activas en la atención sostenida, selectiva y alternante en estudiantes de primaria de la I.E. José Olaya de Satipo. De este modo, se aporta evidencia novedosa que

no solo respalda el uso de pausas activas, sino que además contextualiza su efectividad en un nivel educativo y entorno poco explorados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Pausas activas

Las pausas activas son interrupciones breves e intencionadas dentro de la jornada escolar, durante las cuales los estudiantes realizan movimientos físicos sencillos y planificados (estiramientos, movilidad articular, activación muscular ligera o dinámicas lúdicas), con el propósito de reducir la inactividad prolongada, disminuir la fatiga y favorecer una mejor disposición para retomar las actividades de aprendizaje. Linares (2020), sostiene que son instantes de descanso que se integran tanto en la mañana como en la tarde e incluyen ejercicios de estiramiento, actividades cardiovasculares y fortalecimiento muscular; además, señala que, al ser breves y estructuradas, pueden implementarse mediante dinámicas lúdicas en el ámbito educativo, favoreciendo la concentración y el bienestar físico y mental.

En la misma línea, Agurto (2017), resalta que deben convertirse en un hábito saludable, ya que consisten en actividades físicas breves orientadas a optimizar la calidad de vida, prevenir enfermedades, favorecer la movilidad articular, corregir malas posturas y mejorar el desempeño en las actividades diarias. Castillo et al. (2024) añaden que estas pausas contrarrestan los efectos negativos de la inactividad, favoreciendo el estado emocional y cognitivo al estimular la concentración y reducir el estrés, especialmente en estudiantes con dificultades de atención.

Valdés (2023), indica que las pausas activas son estrategias breves e intencionadas basadas en movimientos físicos ligeros durante la jornada escolar, con duración aproximada entre 1 y 10 minutos, orientadas a interrumpir la rutina sedentaria del aula para revitalizar la mente y el cuerpo; su diseño busca aliviar cansancio, optimizar la concentración, reducir el estrés y favorecer la disposición hacia el aprendizaje. Looor (2020), las define como actividades cortas que movilizan el cuerpo, mejoran la circulación y reducen la fatiga muscular, contribuyendo a prevenir molestias derivadas de posturas prolongadas.

Rodríguez y Moreno (2018), señalan que las pausas activas constituyen una estrategia ergonómica capaz de relajar la musculatura y, simultáneamente, favorecer funciones cognitivas como la concentración y la memoria, en la medida en que alivian

tensiones físicas y facilitan retomar las actividades con mejor disposición. En el ámbito educativo, Campaña (2022), subraya que su implementación puede impactar positivamente en la motivación y el clima grupal, favoreciendo la interacción entre estudiantes y docentes y disminuyendo conductas disruptivas. De forma complementaria, Mejía (2022), sostiene que contribuyen al mantenimiento de la atención sostenida, reduciendo la distracción y favoreciendo aprendizajes significativos.

Si bien se reportan beneficios potenciales, su efectividad puede depender del tipo de pausa, la duración, la frecuencia y la forma de aplicación; por ello, resulta necesario evaluar empíricamente su impacto en el contexto escolar específico del estudio.

Beneficios de las pausas activas. Las pausas activas ofrecen beneficios físicos, cognitivos y socioemocionales. Bonnett y Galindo (2021), sostienen que sus efectos van más allá de la salud mental y física, pues contribuyen a disminuir el ausentismo y el estrés, fortalecer la autoestima y prevenir enfermedades, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento. Rodríguez (2018), destaca que ayudan a reducir el estrés, mejorar la postura, la circulación y la movilidad articular, además de favorecer la autoestima, la concentración y la interacción social; recomienda su realización de forma planificada dentro de la jornada.

Rodríguez y Moreno (2018), señalan que, como estrategia ergonómica, previenen molestias musculares y posturales y reducen el riesgo de lesiones vinculadas a la inactividad prolongada. En el plano escolar, Campaña (2022), enfatiza que, al incorporar movimiento y dinámicas lúdicas, se favorece la participación y la motivación, lo que puede repercutir en la atención y el aprendizaje. Mejía (2022) indica que estas pausas pueden estimular la activación mental y funciones como la atención sostenida y la memoria de trabajo, contribuyendo a retomar actividades con mayor enfoque. Loo (2020), añade que también favorecen el clima emocional y social, disminuyendo tensión y mejorando el estado de ánimo.

Los beneficios pueden variar según la correcta planificación, el control del tiempo, la pertinencia de la actividad al grupo y la continuidad de aplicación; en algunos casos, si no se ajustan al contexto del aula, pueden generar distracción o pérdida de tiempo pedagógico.

Características de las pausas activas. Lovón (2021), señala que las pausas activas surgieron como herramienta en el ámbito laboral para prevenir estrés y favorecer el desempeño; en el contexto educativo, se han adoptado como una estrategia didáctica orientada a optimizar el rendimiento en aula, fomentar actividad física y promover hábitos saludables. Lucero y Rodríguez (2021), explican que se caracterizan por ser acciones breves que integran movimiento físico para recuperar energía y reducir fatiga y estrés.

Aguirre (2021), añade que no se limitan solo a estiramientos, sino que pueden incluir ejercicios de fuerza de intensidad progresiva; por su corta duración no deberían generar agotamiento significativo. En el plano físico, favorecen circulación, movilidad y flexibilidad; en el plano psicológico, pueden incrementar atención y confianza y disminuir estrés y ansiedad, siempre que se apliquen con pertinencia y sin exceder el tiempo planificado.

Fundamentos pedagógicos y neuro educativos. Las pausas activas poseen sustento pedagógico y neuroeducativo. Desde el enfoque sociocultural del aprendizaje, la construcción de conocimientos se favorece cuando se integran estrategias que consideren experiencias previas, interacción y mediación en el aula. Según Stetsenko y Deignan (2020), el aprendizaje se sustenta en experiencias previas, por lo que cada estudiante llega con una historia personal que influye en su progreso; en ese marco, las pausas activas pueden incorporarse como recurso pedagógico para sostener el compromiso y la autorregulación durante la jornada escolar.

Desde la neuroeducación, estas intervenciones pueden contribuir a disminuir la fatiga cognitiva y recuperar recursos atencionales, favoreciendo el rendimiento académico y conductual (Zambrano et al., 2025). Quizhpi y Pérez (2023), concluyen que las pausas activas en educación básica pueden impactar positivamente en rendimiento académico y bienestar emocional, revitalizando la concentración y reduciendo tensión. En la misma línea, Baldovino et al. (2025), plantean que deben considerarse una necesidad pedagógica para mantener la disposición al aprendizaje durante jornadas prolongadas.

No obstante, es necesario precisar que los efectos esperados pueden depender de factores como la intensidad, la duración, el momento de aplicación y las características del grupo; por ello, la evidencia no debe asumirse como universal, sino como un sustento que requiere ser contrastado en el contexto específico del estudio.

Importancia de las pausas activas. Castillo y Mora (2020), destacan que las pausas activas son importantes porque contribuyen a mejorar la atención, estimular la creatividad y favorecer una actitud positiva, incluso cuando se realizan en poco tiempo; también subrayan la necesidad de contar con espacios adecuados para su ejecución. Farro (2022), señala que su práctica fortalece hábitos saludables, mejora el clima y la comunicación y reduce el estrés.

Rodríguez (2018), sostiene que son relevantes porque alivian tensiones musculares y tendinosas, mejoran movilidad articular, reducen estrés y contribuyen a prevenir enfermedades asociadas al sedentarismo. En síntesis, Campaña y Mejía (2022), señalan que estas intervenciones permiten favorecer la atención y la disposición hacia el aprendizaje, mientras que Rodríguez y Moreno (2018), resaltan su rol en la prevención de molestias físicas.

Tipos de pausas activas. Antucar et al. (2018), sostienen que se tiene dos tipos de pausas activas las cuales son:

- a) **Ejercicios preparatorios.** Se realizan al inicio del proceso de accionar a finalidad de acondicionar la musculatura y articulaciones, los cuales podrían verse afectados por la fatiga propia del trabajo. Estos ejercicios incluyen rutinas de calistenia, es decir, estiramientos musculares que favorecen a mejorar la disposición mental y física.
- b) **Ejercicios compensatorios.** Se aplican durante el transcurso del proceso de accionar hacia promover el descanso y aliviar el cuerpo del esfuerzo acumulado. Estas actividades interrumpen la rutina repetitiva del trabajo, favoreciendo la relajación muscular y brindando al trabajador una sensación de recuperación física y mental.

Según Rodríguez (2018), menciona tres tipos:

- a) **Estiramiento de flexibilidad.** Esta actividad consiste en realizar estiramientos breves, de entre 3 a 5 segundos, que permiten elevar la temperatura muscular y beneficiar una elongación rápida de los músculos. Para lograr su efectividad, se recomienda iniciar con una flexión de espalda, lo cual ayuda a extender la musculatura de zona lumbar, caderas, cuello y rodillas.

- b) **Activación muscular.** Refiere a ejercicios diseñados para estimular los músculos y activar conscientemente su funcionamiento mediante la conexión con el sistema nervioso. Aunque normalmente no se percibe de forma consciente la contracción de ciertos grupos musculares como el abdomen o los glúteos, este tipo de calentamiento potencia su capacidad contráctil. Ejemplos comunes incluyen las sentadillas o la posición de plancha.
- c) **Movilidad articular.** Esta actividad tiene como objetivo perfeccionar la extensión al momento de ejecutar un accionar que involucre mover articulaciones, evitando restricciones. Se enfoca en zonas clave como las rodillas, el cuello, la cadera, entre otras. En general, la flexibilidad dinámica requiere preparar las articulaciones mediante ejercicios circulares en áreas como los hombros, caderas y tobillos.

2.2.2. Atención

Machado et al. (2021), señalan que la atención es un proceso cognitivo que permite orientar los recursos mentales hacia un estímulo o tarea, en función del entorno, necesidades internas y práctica del individuo; su manifestación puede variar entre estudiantes. Bayardo (2016), indica que es una función psíquica superior que permite enfocar la conciencia de manera selectiva en estímulos relevantes; en su forma voluntaria, implica control consciente y se relaciona con el lenguaje y la mediación social, permitiendo dirigir la concentración hacia metas y aprendizajes.

En el ámbito escolar, la atención es crucial porque facilita la selección y el procesamiento de la información relevante en el aula, influyendo en el rendimiento académico y la autorregulación del comportamiento.

Componentes cognitivos. González y Lagos (2022), sostienen que la atención es una capacidad cognitiva fundamental que permite seleccionar y enfocar estímulos relevantes, influyendo en memoria, conducta y autorregulación; cuando se estimula adecuadamente, favorece el aprendizaje, mientras que alteraciones atencionales pueden limitar la captación y asimilación de información. Desde un enfoque neurocognitivo, se reconoce que la atención no constituye un sistema único, sino que integra redes o componentes que operan de manera coordinada para responder a las demandas del aula, mantener concentración y adaptarse a cambios (Resett, 2021).

Comprender la atención como proceso dinámico permite diseñar estrategias pedagógicas orientadas a potenciarla, especialmente en contextos donde se observan dificultades para sostener el trabajo académico (Resett, 2021).

Tipos de atención

Atención selectiva. La atención selectiva permite enfocar la concentración en estímulos relevantes e inhibir distractores (Ramos et al., 2016). Vietes (2019) señala que es esencial para el rendimiento escolar, ya que facilita que el estudiante priorice la información importante frente a múltiples estímulos simultáneos. Portellano (2005) y Sohlberg y Mateer (2018) destacan su relación con el control voluntario, debido a que implica dirigir conscientemente el foco de atención hacia un estímulo o tarea específica, evitando interferencias.

En el contexto escolar, la atención selectiva se evidencia cuando el estudiante logra atender a las instrucciones del docente, seguir una consigna y mantener el foco pese a distractores como conversaciones, ruidos del aula o estímulos del entorno. Por ello, constituye una habilidad decisiva para la comprensión lectora, la resolución de problemas y la ejecución de tareas académicas, ya que permite filtrar información irrelevante y procesar aquello que es pertinente.

Las pausas activas pueden favorecer la atención selectiva al reducir la fatiga y facilitar la reorientación del foco atencional hacia los estímulos académicos relevantes. Sin embargo, este efecto puede depender de la forma de implementación: si la pausa no se conduce de manera planificada o se prolonga demasiado, podría aumentar la dispersión y dificultar el retorno inmediato a la tarea, por lo que resulta necesario evaluar su influencia en el aula.

Atención sostenida. La atención sostenida es la capacidad de mantener el foco durante periodos prolongados (Ramos et al., 2016). Fisher (2019) indica que permite sostener respuestas en el tiempo, siendo clave para tareas escolares extensas, especialmente aquellas que exigen vigilancia, continuidad y esfuerzo mental constante. Este tipo de atención se asocia con la resistencia a la fatiga cognitiva y con la capacidad de persistir en una actividad hasta concluirla, evitando abandonos o errores por descuido.

En educación primaria, la atención sostenida se manifiesta cuando el estudiante permanece concentrado durante actividades prolongadas como lectura, escritura, ejercicios matemáticos o evaluaciones, sin perder continuidad. Su afectación suele

reflejarse en distracción frecuente, abandono de tareas, falta de constancia o pérdida del hilo de trabajo. Por ello, es un componente fundamental del rendimiento académico, ya que permite completar actividades y sostener el esfuerzo cognitivo durante la jornada.

Relación con las pausas activas. La activación fisiológica generada por las pausas activas podría contribuir a mantener el nivel de alerta necesario para sostener la atención durante actividades prolongadas, aunque este efecto depende de la correcta aplicación de la estrategia. Si la pausa activa se aplica en el momento adecuado y con duración breve, puede ayudar a recuperar recursos atencionales; no obstante, si se aplica sin control del tiempo o sin una transición clara de retorno a la tarea, podría interrumpir el ritmo de trabajo y afectar la continuidad.

Atención alternante/focalizada. La atención focalizada corresponde a la capacidad de detectar y responder a un estímulo específico, iniciando el proceso atencional (Portellano, 2005; Sohlberg & Mateer, 2018). Se considera una forma básica de atención, ya que permite que el estudiante dirija su conciencia hacia un estímulo concreto, como una indicación verbal, una señal visual o un cambio en la actividad. Esta modalidad es esencial para el inicio de cualquier proceso de aprendizaje, pues facilita la entrada de la información al sistema cognitivo.

En el aula, la atención focalizada se expresa cuando el estudiante responde a una instrucción puntual, mira el material solicitado, atiende al llamado del docente o se orienta rápidamente hacia el estímulo relevante. Su dificultad se evidencia cuando el estudiante tarda en responder, requiere múltiples llamados o no logra orientarse al inicio de las actividades.

Relación con las pausas activas. Las pausas activas, al introducir cambios breves en la dinámica escolar, pueden contribuir a que el estudiante reinicie el foco atencional al retornar a la tarea; sin embargo, su impacto dependerá de que exista una transición ordenada y una consigna clara para volver a la actividad principal.

La atención alternante permite cambiar el foco entre tareas manteniendo precisión (Sohlberg & Mateer, 2018). Se relaciona con la flexibilidad cognitiva y con el control ejecutivo, ya que implica ajustar la atención ante nuevas demandas y reorganizar recursos mentales sin perder el rendimiento. En el ámbito escolar, esta modalidad es frecuente porque los estudiantes deben pasar constantemente de una actividad a otra (leer–escribir, escuchar–resolver, copiar–responder), lo que exige cambios continuos de foco.

La atención alternante se observa cuando el estudiante puede interrumpir una actividad y retomar otra distinta sin perder la consigna, manteniendo un desempeño adecuado. Cuando presenta dificultades, se evidencia en confusión al cambiar de tarea, necesidad de repetir instrucciones o disminución del rendimiento tras las transiciones.

Las pausas activas, al implicar cambios breves de actividad y posterior retorno a la tarea académica, podrían entrenar la flexibilidad cognitiva asociada a la atención alternante. No obstante, si la transición no es guiada (por ejemplo, si la pausa genera sobreexcitación o desorden), el cambio de actividad puede producir mayor dispersión. Por ello, la planificación de la pausa y del retorno a la tarea es determinante para que el efecto sea favorable.

Determinación de la atención. Vietes (2019), establece dos tipos de determinación de la atención los cuales son:

- a) **Determinantes externos.** La atención del individuo puede verse influenciada por las características propias del objeto observado. Es decir, ciertos estímulos del entorno, especialmente aquellos que resultan novedosos o interesantes, captan con mayor facilidad la atención del sujeto, actuando como factores externos que la dirigen.
- b) **Determinantes internos.** Se direcciona al concentrar su atención en un único factor estimulante hasta completarlo, aunque no siempre mantenga un enfoque totalmente focalizado durante todo el proceso, está desarrollando su capacidad de control atencional. Esta práctica resulta fundamental para fortalecer el dominio interno de la atención y favorecer el aprendizaje.

Importancia de la atención en el aprendizaje escolar. La atención constituye un proceso cognitivo fundamental en el ámbito educativo, pues permite a los estudiantes seleccionar, mantener y alternar el foco sobre estímulos relevantes mientras inhiben distractores. Su papel es decisivo para el aprendizaje, dado que de ella dependen funciones superiores como la memoria de trabajo, la comprensión lectora, el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos (García & Pérez, 2021). En el contexto escolar, la atención sostenida facilita la permanencia en tareas de larga duración, mientras que la atención selectiva posibilita discriminar información pertinente frente a distractores, y la alternante permite cambiar de actividad sin perder precisión en el desempeño (Machado, 2021).

Diversos estudios han demostrado que un bajo nivel de atención se relaciona con dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento académico y mayores niveles de frustración en el aula (Olivo G. , 2021). Por el contrario, altos niveles de atención favorecen no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales, ya que los estudiantes logran interactuar de manera más efectiva con sus docentes y pares. Desde una perspectiva neuro educativa, la atención se concibe como una puerta de entrada al aprendizaje: sin atención, la información no llega de manera eficaz a la memoria, lo que limita los procesos de codificación y recuperación posteriores (Mora F. , 2017).

En consecuencia, fortalecer la atención en el entorno escolar no solo es indispensable para garantizar el éxito académico, sino también para propiciar aprendizajes significativos y duraderos. De allí la importancia de estrategias pedagógicas, como las pausas activas, que contribuyen a mantener y recuperar los niveles óptimos de atención durante la jornada escolar, favoreciendo así el rendimiento académico y el bienestar integral del estudiante.

2.2.3. Modelos teóricos de la atención y su relación con las pausas activas

Sohlberg y Mateer (2018) y Portellano (2005), menciona algunos modelos de atención, los cuales son:

Modelo de Broadbent. Broadbent (1958), plantea que la atención funciona como un sistema de filtro que selecciona la información relevante proveniente de los estímulos sensoriales, permitiendo que solo una parte de estos sea procesada de manera consciente.

Desde este modelo, la atención se comprende como un proceso de selección temprana que permite priorizar estímulos significativos y descartar aquellos irrelevantes. En el contexto escolar, este enfoque resulta pertinente para explicar la atención selectiva, ya que los estudiantes se encuentran expuestos a múltiples distractores. En ese sentido, las pausas activas podrían contribuir indirectamente a este proceso al disminuir la fatiga mental y facilitar que el estudiante reorganice su foco atencional, permitiéndole seleccionar con mayor eficacia los estímulos académicos relevantes tras retomar la actividad en el aula.

Modelo de Norman y Shallice. Norman y Shallice (1986), proponen un modelo que distingue entre procesos automáticos y procesos controlados, señalando que estos

últimos requieren un sistema de supervisión atencional que se activa ante situaciones nuevas, complejas o que demandan control consciente.

Este modelo permite comprender la atención como un proceso dinámico regulado por el control ejecutivo, especialmente cuando el individuo debe alternar entre tareas o responder a demandas cambiantes. En el ámbito educativo, esta teoría sustenta la atención alternante, ya que los estudiantes deben pasar de una actividad a otra manteniendo precisión y control. Las pausas activas, al implicar una breve interrupción seguida del retorno a la tarea académica, podrían favorecer la reorganización del control atencional y facilitar la transición cognitiva entre actividades, siempre que se apliquen de manera planificada.

Modelo de Mesulam. Este modelo integra cuatro componentes neurológicos clave; en este modelo, el canal atencional está vinculado a la atención selectiva, siendo el lóbulo parietal en encargado de regular la atención según el contexto en el que se encuentra el individuo.

- Sistema reticular, que regula el estadio de tipo alerta y la cautela.
- Sistema límbico y giro cingulado, siendo los fundamentales en la estimulación proveniente de la motivación hacia la atención.
- Sistema frontal, responsable de la dirección hacia las respuestas motoras.
- Sistema parietal, el cual denota la encargatura de construir cierta proyección sensorial de carácter interno.

Mesulam (1981), describe la atención como una red neuroanatómica distribuida que integra sistemas corticales y subcorticales responsables del estado de alerta, la orientación atencional y el control de la respuesta.

Desde este modelo, la atención no se concibe como una función aislada, sino como el resultado de la interacción de diversas estructuras cerebrales que regulan el nivel de activación, la motivación y la orientación hacia estímulos relevantes. Este enfoque sustenta principalmente la atención sostenida, ya que explica cómo el estado de alerta y la vigilancia se mantienen en el tiempo. En relación con las pausas activas, este modelo permite comprender que el movimiento corporal breve podría contribuir a regular el nivel

de activación cerebral, favoreciendo la disposición del estudiante para sostener la concentración durante actividades académicas prolongadas.

Modelo de redes atencionales de Posner y Petersen. Posner y Petersen (1990), proponen que la atención se organiza en tres redes funcionales: alerta, orientación y control ejecutivo, las cuales actúan de manera coordinada para regular el procesamiento de la información.

Este modelo permite explicar la atención como un sistema multidimensional, en el cual cada red cumple una función específica. La red de alerta se relaciona con la atención sostenida; la red de orientación, con la atención selectiva; y la red de control ejecutivo, con la atención alternante. En este marco, las pausas activas podrían influir en estas redes al favorecer la activación fisiológica, facilitar la reorientación del foco atencional y apoyar el control cognitivo necesario para alternar entre tareas académicas. No obstante, el impacto de estas estrategias dependerá de su adecuada planificación y contextualización en el aula.

Es relevante mencionar que, desde estos modelos teóricos, se evidencia que la atención es un proceso complejo y multifactorial, sustentado en mecanismos cognitivos y neuroanatómicos. Si bien dichos enfoques permiten suponer que las pausas activas podrían influir en los distintos tipos de atención, esta relación no debe asumirse como automática, sino que requiere ser contrastada empíricamente, lo que justifica el desarrollo del presente estudio en un contexto específico de educación primaria.

2.2.4. Mecanismos de acción de las pausas activas sobre la atención

Las pausas activas pueden influir en la atención escolar a través de mecanismos fisiológicos y cognitivos, los cuales han sido descritos desde enfoques neuroeducativos y psicológicos. Estos mecanismos no actúan de manera automática ni uniforme, sino que dependen de la forma, duración y contexto de aplicación de las estrategias.

En primer lugar, el incremento de la activación fisiológica derivado del movimiento corporal puede favorecer la oxigenación cerebral y la circulación sanguínea, lo que se asocia con el mantenimiento del estado de alerta necesario para sostener la concentración durante periodos prolongados. Desde este enfoque, Castillo et al. (2024), señalan que los descansos activos contribuyen a regular la activación general del estudiante, facilitando la atención sostenida, especialmente en contextos donde la fatiga

cognitiva tiende a disminuir el rendimiento. No obstante, los autores advierten que estos efectos pueden variar según la intensidad y el tiempo de aplicación de la actividad física.

En segundo lugar, la interrupción de la rutina sedentaria y la reducción de la fatiga mental permiten disminuir el aburrimiento y la dispersión cognitiva que suelen presentarse durante las sesiones prolongadas de clase. Al incorporar actividades dinámicas y breves, las pausas activas pueden favorecer la reorientación del foco atencional, fortaleciendo la atención selectiva al facilitar que los estudiantes discriminen los estímulos relevantes frente a distractores del entorno. Baldovino et al. (2025), indican que estas dinámicas ayudan a “reconectar” al estudiante con la actividad académica, incrementando su disposición y motivación hacia el aprendizaje; sin embargo, señalan que este efecto no siempre se mantiene si la estrategia no es sistemática o se aplica de manera improvisada.

En tercer lugar, los cambios controlados de actividad, como pasar de una dinámica motriz breve al retorno de una tarea académica, pueden contribuir al desarrollo de la flexibilidad cognitiva, la cual se encuentra estrechamente vinculada con la atención alternante. En este sentido, Contreras et al. (2020), evidenciaron que los descansos activos aplicados en alumnos de primaria se asociaron con mejoras en la capacidad para alternar entre tareas, lo que repercutió positivamente en el desempeño escolar. No obstante, los autores señalan que una transición mal gestionada puede generar sobreexcitación, dificultando el retorno inmediato a la tarea académica.

En conjunto, las pausas activas pueden actuar como un mecanismo pedagógico que contribuye a restablecer y reorganizar los recursos atencionales, más que a producir mejoras automáticas en la atención. Por ello, su influencia sobre la atención sostenida, selectiva y alternante debe ser contrastada empíricamente, considerando las características del grupo, el contexto educativo y la forma de implementación. En este marco, el presente estudio se orienta a analizar dicha influencia en escolares de cuarto grado de educación primaria, mediante un diseño preexperimental con medición pretest y postest.

2.3. Definición de términos básicos

Pausas Activas. Linares (2020), sostiene que son instantes de descanso que se integran tanto en la mañana como en la tarde e incluyen ejercicios de estiramiento,

actividades cardiovasculares y fortalecimiento muscular; además, señala que, al ser breves y estructuradas, pueden implementarse mediante dinámicas lúdicas en el ámbito educativo, favoreciendo la concentración y el bienestar físico y mental.

Atención. Machado et al. (2021), señalan que la atención es un proceso cognitivo que permite orientar los recursos mentales hacia un estímulo o tarea, en función del entorno, necesidades internas y práctica del individuo; su manifestación puede variar entre estudiantes.

Atención Sostenida. Fisher (2019), indica que permite sostener respuestas en el tiempo, siendo clave para tareas escolares extensas, especialmente aquellas que exigen vigilancia, continuidad y esfuerzo mental constante.

Atención Selectiva. Vietes (2019), señala que es esencial para el rendimiento escolar, ya que facilita que el estudiante priorice la información importante frente a múltiples estímulos simultáneos.

Atención Alternante. La atención focalizada corresponde a la capacidad de detectar y responder a un estímulo específico, iniciando el proceso atencional (Portellano, 2005; Sohlberg & Mateer, 2018)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa “José Olaya”, ubicada en el distrito de Satipo, provincia de Satipo, región Junín, durante el año 2024, con estudiantes del nivel primaria.

3.2. Nivel, tipo y diseño de investigación

3.2.1. Nivel de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque se caracteriza por seguir una secuencia lógica y ordenada de pasos, permitiendo analizar fenómenos a partir de datos numéricos y procedimientos estadísticos.

El estudio corresponde a un nivel explicativo con alcance preexperimental, ya que se orienta a analizar la influencia de las estrategias basadas en pausas activas sobre la atención en escolares de educación primaria, sin pretender establecer relaciones causales absolutas. De acuerdo con Patiño et al. (2021), los estudios explicativos buscan comprender la relación entre variables y pueden desarrollarse mediante diseños

experimentales o no experimentales. Asimismo, Bernardo, Contreras y Carbajal (2019), señalan que este nivel permite explicar por qué ocurre un fenómeno y bajo qué condiciones se manifiesta, especialmente en contextos educativos reales.

3.2.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, ya que estuvo orientada a proponer y aplicar estrategias que contribuyan a la solución de una problemática educativa concreta. Según Nicomedes (2018), la investigación aplicada busca generar conocimiento útil para resolver problemas de la vida cotidiana mediante la aplicación práctica de teorías y conceptos.

Como método general se empleó el método científico, el cual, según Castán (2014), permite la construcción del conocimiento a partir de la observación, formulación de hipótesis, experimentación y análisis de resultados. Asimismo, se utilizó el método estadístico como herramienta complementaria para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos, permitiendo realizar inferencias a partir de la información recolectada (Jiménez, 2011).

Cabe precisar que, si bien se aplican procedimientos propios del método experimental, el diseño utilizado es de carácter preexperimental, por lo que el método estadístico cumple una función de apoyo para el análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de la intervención.

3.2.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue preexperimental con un solo grupo, en el cual se aplicó un pretest y un postest a los mismos participantes. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes del cuarto grado “B” de educación primaria. Este diseño no contó con grupo control, por lo que los resultados se interpretan en función de los cambios observados dentro del mismo grupo antes y después de la intervención.

Esquemáticamente es:

GE: O ₁ X O ₂
--

Donde:

GE: Grupo experimental

O₁: Pretest

O₂: Postest

X: Manipulación o desarrollo de la variable independiente

3.3. Población y selección de muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por los 336 estudiantes matriculados en el nivel primaria de la Institución Educativa “José Olaya” durante el año 2024. Según Neftalí (2016), la población comprende el conjunto total de individuos que comparten características relacionadas con el objeto de estudio, considerando el espacio y el periodo de investigación.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes del cuarto grado “B” de educación primaria. Para su selección se empleó un muestreo no probabilístico intencional, considerando criterios de accesibilidad y pertinencia al estudio. Según Neftalí (2016), la muestra representa una fracción de la población que conserva sus principales características.

Tabla 1

Muestra de estudio.

Muestra	Cantidad	Porcentaje
Varones	13	46%
Mujeres	15	54%
Total	28	100%

Nota: Elaborado por las investigadoras.

3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La técnica empleada fue la observación, la cual permite registrar de manera sistemática y objetiva las conductas relacionadas con las variables de estudio. Según Campos y Lule (2012), la observación es una técnica fundamental en investigaciones educativas, ya que posibilita el análisis directo de los comportamientos en contextos reales.

3.4.2. Instrumentos

Para la recolección de datos se emplearon los siguientes instrumentos; ficha de observación, utilizada para evaluar la variable dependiente Atención, aplicada en dos momentos: pretest y posttest, considerando sus dimensiones e indicadores.

Diario de campo, que permitió sistematizar las observaciones y experiencias relevantes durante la ejecución del estudio (Curbelo y Yusta, 2022). Se recurrió a dar utilidad a la ficha de observación, según Arias (2020), admite toda valoración del objeto en determinado para poder conseguir información. Donde se puede medir situaciones, individuos, ejercicios, emociones. Esta predeterminada a solo observar una población, tomando en cuenta los indicadores y criterios establecidos.

3.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez del instrumento. La validez se refiere a la capacidad del instrumento para medir con precisión aquello para lo que fue diseñado. Para validar la ficha de observación se empleó el juicio de expertos, considerando criterios como claridad, coherencia, consistencia y pertinencia (Sinval et al., 2022).

Para validar el instrumento, se utilizó una ficha de juicio de expertos, la cual estuvo compuesta por 10 indicadores: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia. Esta valoración fue llevada a cabo por profesionales capacitados en dominio del tema.

Tabla 2*Resultado de evaluación por juicio de experto.*

Expertos	Instrumento: Ficha de Observación	
	Puntaje cuantitativo	Puntaje cualitativo
Experto 1	75%	Bueno
Experto 2	77.6%	Bueno
Experto 3	77.2%	Bueno
Promedio de valoración	76.6%	Bueno

Nota: Datos opinión de expertos.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el instrumento alcanzó un nivel de validez adecuado para su aplicación en la presente investigación.

Confiabilidad del instrumento. La confiabilidad del instrumento se garantizó mediante la coherencia interna de los ítems y la validación por juicio de expertos, asegurando la consistencia de las mediciones realizadas en los momentos de evaluación.

Para determinar dicha confiabilidad y evaluar la coherencia interna del instrumento, se utilizó el alfa de Cronbach, calculado mediante la siguiente fórmula:

Tabla 3*Coficiente de Cronbach de la Ficha de observación*

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.949	26

Nota: Resultado de análisis del SPSS V29.

El resultado de la confiabilidad obtenida fue de 0.949 de probabilidad, lo que lo califica en el nivel alto, este valor indica que el instrumento utilizado es altamente confiable, ya que sus mediciones son consistentes y coherentes.

3.5. Análisis estadísticos

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística inferencial. Previamente, se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro–Wilk, debido a que el tamaño muestral fue menor a 50 participantes. Los resultados mostraron valores de significancia menores a 0,05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal.

En consecuencia, se optó por el uso de pruebas no paramétricas. Para contrastar las hipótesis se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, adecuada para comparar dos mediciones relacionadas (pretest y postest) en un mismo grupo. Esta prueba fue seleccionada en lugar de la prueba de signos, debido a que considera tanto la dirección como la magnitud de las diferencias entre las mediciones, lo que la hace más robusta para estudios preexperimentales con muestras pequeñas ($n = 28$).

3.6. Consideraciones éticas

Durante el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos de confidencialidad, anonimato y respeto a la integridad de los participantes. No se utilizaron imágenes ni datos que permitan la identificación de los estudiantes. Asimismo, se garantizó el respeto a la propiedad intelectual mediante el uso adecuado de citas y referencias.

Según González et al. (2012), las consideraciones éticas en la investigación educativa aseguran la protección y el bienestar de las personas involucradas, evitando cualquier tipo de daño o vulneración durante el proceso investigativo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1.1. Resultados del 1er Objetivo Específico

Tabla 4

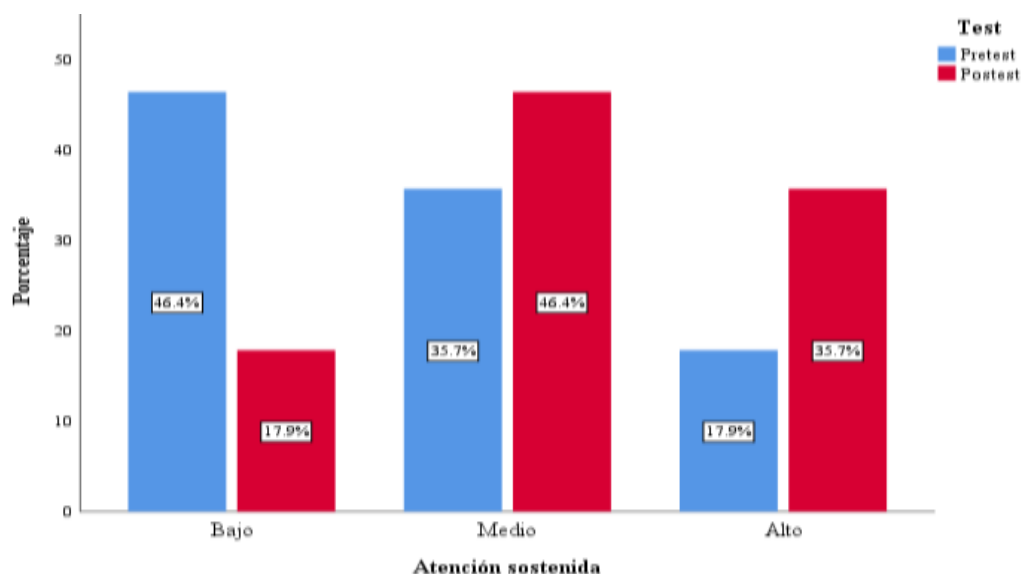
Frecuencias de la atención sostenida según test.

Dimensión	Nivel	Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Atención sostenida	Bajo	13	46.4%	5	17.9%
	Medio	10	35.7%	13	46.4%
	Alto	5	17.9%	10	35.7%
TOTAL		28	100.0%	28	100.0%

Nota. Información obtenida del útil.

Figura 1

Gráfico de frecuencias porcentuales de la atención sostenida según test.



Nota. Información obtenida del útil.

De acuerdo con la Tabla 1 y la Figura 1, en el pretest el 46.4% de los estudiantes se ubicó en nivel bajo de atención sostenida, mientras que el 17.9% alcanzó el nivel alto. En el postest, el nivel bajo disminuyó a 17.9% y el nivel alto aumentó a 35.7%. Asimismo, el nivel medio pasó de 35.7% a 46.4%. En conjunto, los resultados evidencian un desplazamiento desde niveles bajos hacia niveles medios y altos de atención sostenida tras la intervención.

4.1.2. Resultados del 2do Objetivo Específico

Tabla 5

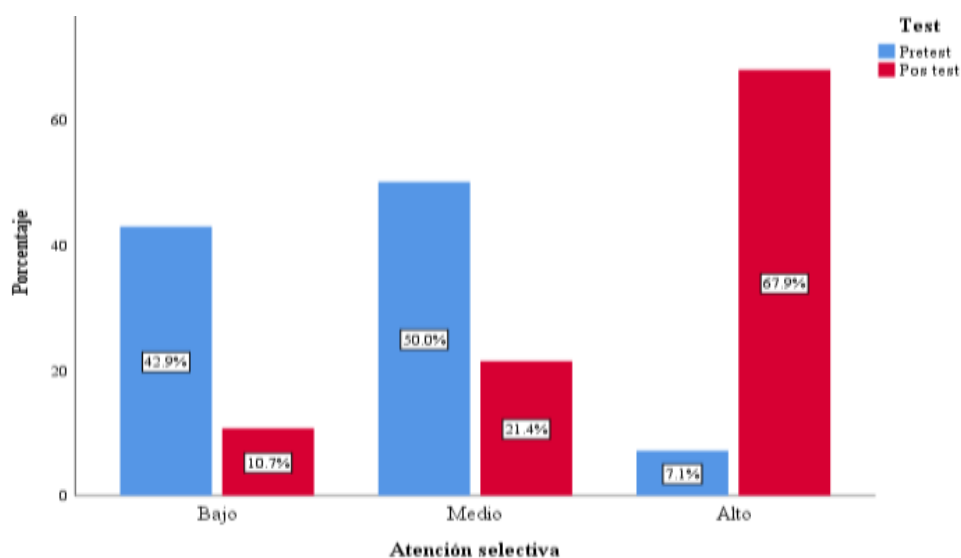
Frecuencias de la atención selectiva según test.

Dimensión	Nivel	Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Atención selectiva	Bajo	12	42.9%	3	10.7%
	Medio	14	50.0%	6	21.4%
	Alto	2	7.1%	19	67.9%
TOTAL		28	100.0%	28	100.0%

Nota. Información obtenida del útil.

Figura 2

Gráfico de frecuencias porcentuales de la atención selectiva según test.



Nota. Información obtenida del útil.

Según la Tabla 2 y la Figura 2, en el pretest el 42.9% de los estudiantes presentó nivel bajo y el 50.0% nivel medio de atención selectiva, mientras que solo el 7.1% alcanzó el nivel alto. En el posttest, el nivel bajo disminuyó a 10.7% y el nivel alto aumentó a 67.9%. Estos resultados muestran un incremento importante de los niveles de atención selectiva posterior a la aplicación de las pausas activas.

4.1.3. Resultados correspondientes al 3er Objetivo Específico

Tabla 6

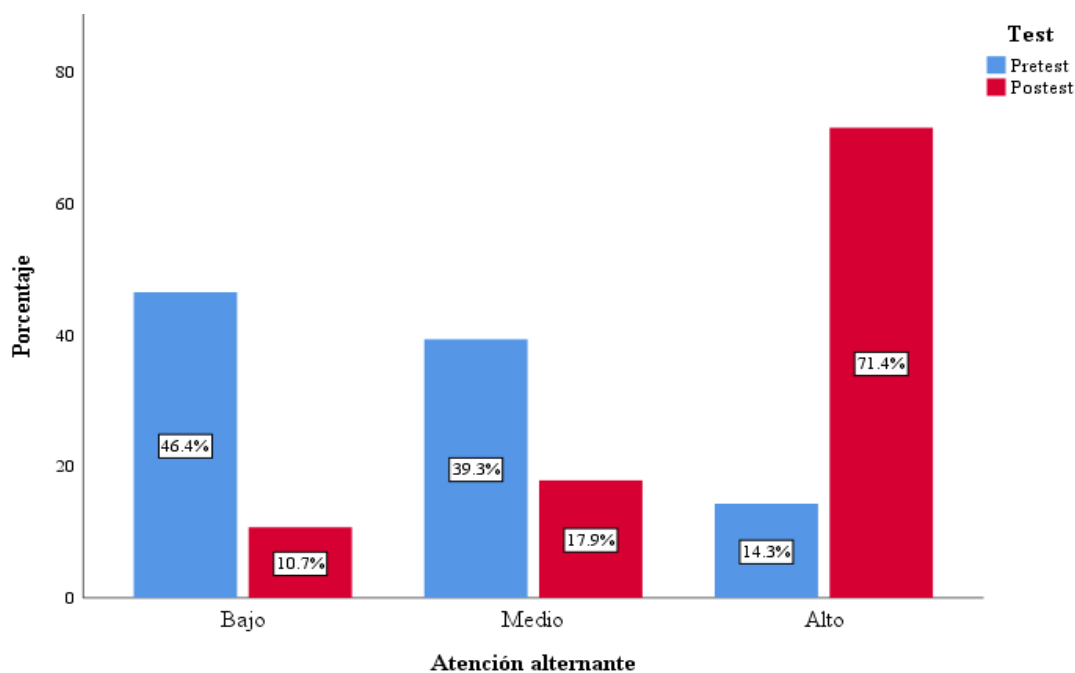
Frecuencias de la atención alternante según test.

Dimensión	Nivel	Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Atención alternante	Bajo	13	46.4%	3	10.7%
	Medio	11	39.3%	5	17.9%
	Alto	4	14.3%	20	71.4%
	TOTAL	28	100.0%	28	100.0%

Nota. Información obtenida del útil.

Figura 3

Gráfico de frecuencias porcentuales de la atención alternante según test.



Nota. Información obtenida del útil.

En la Tabla 3 y la Figura 3, se observa que en el pretest el 46.4% de los estudiantes se ubicó en nivel bajo, el 39.3% en nivel medio y el 14.3% en nivel alto de atención alternante. En el postest, el nivel bajo disminuyó a 10.7% y el nivel alto aumentó a 71.4%. En conjunto, los datos evidencian un incremento de la atención alternante tras la intervención.

4.1.4. Resultados correspondientes al Objetivo General

Tabla 7

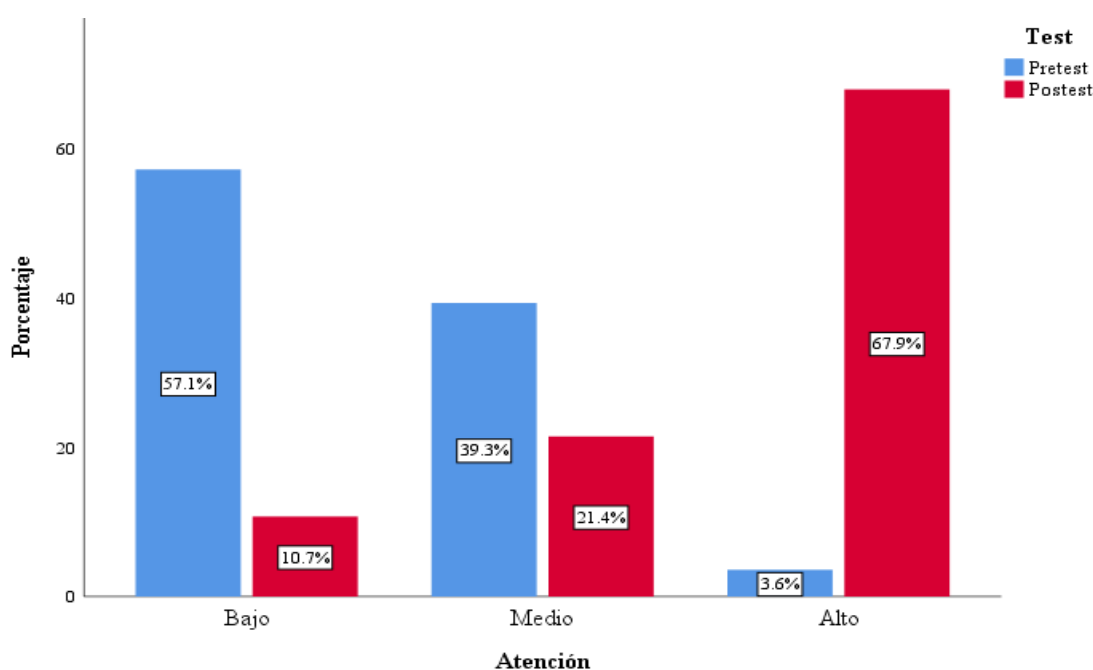
Frecuencias de la atención según test.

Variable	Nivel	Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Atención	Bajo	16	57.1%	3	10.7%
	Medio	11	39.3%	6	21.4%
	Alto	1	3.6%	19	67.9%
TOTAL		28	100.0%	28	100.0%

Nota. Información obtenida del útil.

Figura 4

Gráfico de frecuencias porcentuales de la atención según test.



Nota. Información obtenida del útil.

En función de la Tabla 4 y la Figura 4, en el pretest el 57.1% de los estudiantes se ubicó en nivel bajo de atención, el 39.3% en nivel medio y el 3.6% en nivel alto. En el postest, el nivel bajo disminuyó a 10.7%, el nivel medio se ubicó en 21.4% y el nivel alto aumentó a 67.9%. En conjunto, los resultados evidencian un incremento de la atención global posterior a la aplicación de las pausas activas.

4.2. Prueba de hipótesis

A fin de certificar las hipótesis enunciadas, se destinó la verificación de normalidad mediante el estadístico Shapiro-Wilk, dado que el tamaño muestral fue menor a 50 observaciones.

Tabla 8

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk según dimensión y variable del pretest.

	Estadístico	gl	Sig.
Atención sostenida	0.958	28	0.307
Atención selectiva	0.951	28	0.205
Atención alternante	0.917	28	0.030
Atención	0.936	28	0.085

Nota. Datos logrados del procesamiento en SPSS.

Tabla 9

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk acorde a dimensión y variable del postest.

	Estadístico	gl	Sig.
Atención sostenida	0.914	28	0.024
Atención selectiva	0.923	28	0.041
Atención alternante	0.878	28	0.004
Atención	0.865	28	0.002

Nota. Datos logrados del procesamiento en SPSS.

Los resultados de Shapiro–Wilk evidencian que, en el pretest, atención sostenida ($p=0.307$), atención selectiva ($p=0.205$) y atención global ($p=0.085$) presentaron valores de significancia mayores a 0.05, mientras que atención alternante ($p=0.030$) mostró un valor menor a 0.05. En el postest, todas las dimensiones y la variable atención global presentaron valores de significancia menores a 0.05. En consecuencia, al no cumplirse de manera consistente el supuesto de normalidad en las mediciones y considerando el diseño con un solo grupo (pretest y postest), se empleó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon, adecuada para comparar mediciones relacionadas.

4.2.1. Hipótesis general

Hipótesis formulada: Las estrategias basadas en pausas activas influyen positivamente para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

H0: Las estrategias basadas en pausas activas no influyen favorablemente para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

$$H0: O_{Postest} \leq O_{Pretest}$$

H1: Las estrategias basadas en pausas activas influyen favorablemente para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

$$H1: O_{Postest} > O_{Pretest}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba estadística: Wilcoxon (Z)

Tabla 10

Prueba de rangos con signos para la variable atención.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
(Pos – Pre)	Rangos negativos	3 ^j	3.50	10.50
Atención	Rangos positivos	24 ^k	15.31	367.50
	Empates	1 ^l		
	Total	28		

j. Postest - Atención < Pretest – Atención

k. Postest - Atención > Pretest – Atención

l. Postest - Atención = Pretest – Atención

Tabla 11

Prueba Z de Wilcoxon para la hipótesis general.

	(Pos – Pre) Atención
Z	-4.290
Sig.	0.000

Nota. Datos logrados del procesamiento en SPSS.

Si Sig. (p) \leq 0.05, se rechaza H0.

Si Sig. (p) $>$ 0.05, no se rechaza H0.

Según la Tabla 11, la prueba de Wilcoxon muestra un valor de significancia $p = 0.000$, menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el posttest en la variable atención, en el grupo evaluado, posterior a la aplicación de las pausas activas.

4.2.2. Primera hipótesis específica

Hipótesis formulada: Las estrategias basadas en pausas activas influyen favorablemente para la estimulación de la atención sostenida en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

H0: Las estrategias basadas en pausas activas no influyen favorablemente para la estimulación de la atención sostenida en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

$$H0: O_{Postest} \leq O_{Pretest}$$

H1: Las estrategias basadas en pausas activas influyen favorablemente para la estimulación de la atención sostenida en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

$$H_0: O_{\text{Postest}} \leq O_{\text{Pretest}}$$

$$H_1: O_{\text{Postest}} > O_{\text{Pretest}}$$

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 12

Prueba de rangos con signos para la dimensión atención sostenida.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
(Pos – Pre) Atención sostenida	Rangos negativos	6 ^a	8.67	52.00
	Rangos positivos	22 ^b	16.09	354.00
	Empates	0 ^c		
	Total	28		

a. Postest - Atención sostenida < Pretest - Atención sostenida

b. Postest - Atención sostenida > Pretest - Atención sostenida

c. Postest - Atención sostenida = Pretest - Atención sostenida

Tabla 13

Prueba Z de Wilcoxon para la primera hipótesis específica.

(Pos – Pre) Atención sostenida	
Z	-3.449
Sig.	0.001

Nota. Datos logrados del procesamiento en SPSS.

- i. Regla de decisión se fundamenta, si la sig.> 0.05, se acepta la H0.
- ii. Conclusión estadística

Según la Tabla 13, el valor de significancia es $p = 0.001$, menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza H0. En consecuencia, se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el postest en la dimensión atención sostenida, posterior a la aplicación de las pausas activas.

4.2.3. Segunda hipótesis específica

Hipótesis formulada: Las estrategias basadas en pausas activas influyen favorablemente para la para la estimulación de la atención selectiva en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

H0: Las estrategias basadas en pausas activas no influyen favorablemente para la estimulación de la atención selectiva en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

$$H0: O_{Postest} \leq O_{Pretest}$$

H1: Las estrategias basadas en pausas activas influyen favorablemente para la estimulación de la atención selectiva en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

$$H0: O_{Postest} \leq O_{Pretest}$$

$$H1: O_{Postest} > O_{Pretest}$$

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 14

Prueba de rangos con signos para la dimensión atención selectiva.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
(Pos – Pre) Atención selectiva	Rangos negativos	2 ^d	10.00	20.00
	Rangos positivos	26 ^e	14.85	386.00
	Empates	0 ^f		
	Total	28		

d. Postest - Atención selectiva < Pretest - Atención selectiva

e. Postest - Atención selectiva > Pretest - Atención selectiva

f. Postest - Atención selectiva = Pretest - Atención selectiva

Tabla 15

Prueba Z de Wilcoxon para la segunda hipótesis específica.

	(Pos – Pre) Atención selectiva
Z	-4.175
Sig.	0.000

Nota. Datos logrados del procesamiento en SPSS.

- i. Regla de decisión se fundamenta, si la sig.> 0.05, se acepta la H0.
- ii. Conclusión estadística

Según la Tabla 15, el valor de significancia es $p = 0.000$, menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza H0. En consecuencia, se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el posttest en la dimensión atención selectiva, posterior a la aplicación de las pausas activas.

4.2.4. Tercera Hipótesis específica

Hipótesis formulada: Las estrategias basadas en pausas activas influyen favorablemente para la para la estimulación de la atención alternante en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

H0: Las estrategias basadas en pausas activas no influyen favorablemente para la estimulación de la atención alternante en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

$$H0: O_{Postest} \leq O_{Pretest}$$

H1: Las estrategias basadas en pausas activas influyen favorablemente para la estimulación de la atención alternante en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.

$$H1: O_{Postest} > O_{Pretest}$$

$$H0: O_{Postest} \leq O_{Pretest}$$

$$H1: O_{Postest} > O_{Pretest}$$

$$\alpha = 0.05$$

Tabla 16*Prueba de rangos con signos para la dimensión atención alternante.*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
(Pos – Pre) Atención alternante	Rangos negativos	2 ^g	4.00	8.00
	Rangos positivos	23 ^h	13.78	317.00
	Empates	3 ⁱ		
	Total	28		

g. Postest - Atención alternante < Pretest - Atención alternante

h. Postest - Atención alternante > Pretest - Atención alternante

i. Postest - Atención alternante = Pretest - Atención alternante

Tabla 17*Prueba Z de Wilcoxon para la tercera hipótesis específica.*

(Pos – Pre) Atención alternante	
Z	-4.161
Sig.	0.000

Nota. Datos logrados del procesamiento en SPSS.

- i. Regla de decisión se fundamenta, si la sig.> 0.05, se acepta la H0.
- ii. Conclusión estadística

Según la Tabla 14, el valor de significancia es $p = 0.000$, menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza H0. En consecuencia, se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el postest en la dimensión atención alternante, posterior a la aplicación de las pausas activas.

4.3. Discusión de resultados

Primer hallazgo específico: Atención sostenida. Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el posttest en la dimensión atención sostenida ($Z = -3.449$; $p = 0.001$). De manera complementaria, el análisis descriptivo evidenció que en el pretest el 46.4% de los estudiantes se ubicó en nivel bajo, mientras que en el posttest se observó un aumento del nivel alto hasta 35.7%. Estos hallazgos sugieren que, tras la implementación de las estrategias basadas en pausas activas, los estudiantes evidenciaron una mayor capacidad para mantener el foco durante actividades escolares prolongadas.

Desde el plano teórico, la atención sostenida se asocia con la capacidad de mantener un estado de vigilancia y continuidad en la tarea, y puede verse afectada por la fatiga cognitiva acumulada durante jornadas escolares extensas. En ese sentido, la inclusión de pausas activas podría contribuir a disminuir la saturación mental y a facilitar el retorno al trabajo escolar con mayor disposición, aunque este efecto puede depender de variables como la duración de la pausa, el tipo de actividad y la organización del aula.

Este resultado es consistente con lo planteado por Delgado (2021), quien reportó que el uso de estrategias pedagógicas lúdicas, integradas a la dinámica del aula, puede favorecer procesos atencionales vinculados al aprendizaje, especialmente cuando el docente orienta y regula la actividad. Asimismo, Olivo (2021) destaca que el contexto (acompañamiento, motivación y condiciones del entorno educativo) incide en el nivel de atención del estudiante, lo cual es relevante para interpretar los resultados del presente estudio, pues el incremento observado podría estar influenciado también por el rol docente, la estructura de la sesión y el efecto de familiaridad pre/post.

No obstante, debe considerarse que, al tratarse de un diseño preexperimental sin grupo control, existe la posibilidad de que parte de la mejora se relacione con factores externos no controlados (maduración, historia o efecto de prueba). Por ello, los hallazgos deben interpretarse como evidencia preliminar del comportamiento de la atención sostenida ante la intervención aplicada.

Segundo hallazgo específico: Atención selectiva. En relación con la atención selectiva, la prueba de Wilcoxon evidenció diferencias significativas entre pretest y posttest ($Z = -4.175$; $p = 0.000$). En el análisis descriptivo, se observó que el nivel bajo disminuyó de 42.9% a 10.7%, mientras que el nivel alto aumentó a 67.9% en el posttest.

En términos generales, los resultados indican un cambio importante en la capacidad de los estudiantes para enfocarse en estímulos relevantes e inhibir distractores durante las tareas escolares.

Teóricamente, la atención selectiva se relaciona con el control voluntario del foco atencional y el filtrado de información irrelevante. Bajo esta lógica, las pausas activas podrían facilitar la reorientación del foco tras periodos de fatiga o monotonía, permitiendo al estudiante “reiniciar” su atención frente a la tarea académica. Sin embargo, este efecto no es automático: depende de que la pausa esté bien estructurada y tenga una transición clara de retorno a la actividad pedagógica, ya que una pausa desorganizada puede generar sobreexcitación o incrementar distractores, especialmente en población infantil.

En contraste con estudios que abordan pausas activas en otros contextos (por ejemplo, bienestar laboral o reducción de estrés), los resultados del presente trabajo se centran específicamente en una dimensión cognitiva vinculada al aula. Por ejemplo, Castillo y Mora (2020) evidencian beneficios de las pausas activas en aspectos de bienestar, pero no necesariamente en procesos atencionales escolares. Esta comparación refuerza la necesidad de delimitar que el efecto de las pausas activas puede variar según el objetivo (salud, estrés, atención) y el contexto (laboral o educativo).

En esa línea, también se debe reconocer que la mejora en atención selectiva podría estar influenciada por condiciones del entorno escolar, tales como control de ruido, normas de aula, clima grupal o expectativas del docente durante la intervención. Por ello, aunque los resultados son consistentes con una mejora, se recomienda que futuras investigaciones incorporen grupo control y control de variables contextuales para precisar con mayor rigor la influencia atribuible a la intervención.

Tercer hallazgo específico: Atención alternante. Respecto a la atención alternante, la prueba de Wilcoxon evidenció diferencias significativas ($Z = -4.161$; $p = 0.000$). En el análisis descriptivo, el nivel alto pasó de 14.3% en el pretest a 71.4% en el posttest, mientras que el nivel bajo disminuyó a 10.7%. Estos resultados sugieren cambios relevantes en la capacidad de los estudiantes para alternar entre tareas sin perder el rendimiento.

La atención alternante se vincula con la flexibilidad cognitiva y el control ejecutivo, habilidades especialmente demandadas en el aula, donde el estudiante debe pasar de escuchar instrucciones a ejecutar, escribir, responder o participar en grupo. En este sentido, las pausas activas, al introducir cambios breves de actividad y retorno a

tareas académicas, podrían relacionarse con la práctica de transiciones atencionales. Sin embargo, este beneficio depende de que el retorno al trabajo sea guiado y estructurado, pues una transición sin orientación puede producir dispersión, desorden o pérdida de continuidad.

Este hallazgo se relaciona con lo reportado por Palacios (2020), quien al incorporar dinámicas lúdicas evidenció mejoras en el desempeño atencional y participación de los estudiantes. No obstante, también se reconoce que el componente lúdico puede elevar la motivación momentánea, por lo que una parte del cambio observado podría deberse a un aumento temporal del interés y no necesariamente a un cambio estable en la capacidad atencional, aspecto que debería evaluarse con seguimientos posteriores o mediciones adicionales.

CONCLUSIONES

1. Acorde al objetivo general, se demostró la influencia positiva y favorable de las estrategias basadas en pausas activas para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024 (Z de Wilcoxon= -4.290 ; sig.= 0.000); dado que, hubo mayor cantidad de educandos que denotaron un aumento en si nivel de atención, ya que en 24 de ellos se registró un aumento en la puntuación del postest, en contraste con el pretest, luego del progreso de las sesiones, pues en el pretest el 57.1% demostraron tener un nivel bajo de atención y en el postest, el 67.9% llegaron a un nivel alto de atención, demostrando que los menores consiguieron sostener una respuesta idónea ante el estímulo adecuado para el desarrollo de saberes en el aula, ello en un tiempo consistente y dejando de lado los distractores.
2. Se concluye que, respecto al primer objetivo específico, los resultados evidencian diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el postest en la atención sostenida de los escolares (Z de Wilcoxon = -3.448 ; $p = 0.001$). En el análisis descriptivo, se observó que el nivel bajo de atención sostenida disminuyó del 46.4% en el pretest, mientras que el nivel alto aumentó hasta el 35.7% en el postest. Estos hallazgos indican que, tras la aplicación de las pausas activas, los estudiantes lograron mantener el foco atencional durante periodos más prolongados en las actividades académicas, dentro del contexto del grupo estudiado.
3. Se concluye que, en función del segundo objetivo específico, los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones pretest y postest en la atención selectiva de los escolares (Z de Wilcoxon = -4.175 ; $p = 0.000$). De manera descriptiva, el nivel bajo de atención selectiva se redujo del 42.9% en el pretest al 10.7% en el postest, mientras que el nivel alto se incrementó hasta el 67.9%. En este sentido, los resultados sugieren que los estudiantes presentaron una mayor capacidad para focalizarse en los estímulos relevantes y disminuir la interferencia de distractores durante el desarrollo de las actividades escolares.
4. Se concluye que, con relación al tercer objetivo específico, los resultados evidencian diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el postest en la atención alternante de los escolares (Z de Wilcoxon = -4.161 ; $p = 0.000$). En el análisis descriptivo, el nivel alto de atención alternante aumentó del 14.3% en el pretest al 71.4%

en el postest. Estos resultados indican que los estudiantes mostraron una mayor capacidad para alternar su atención entre distintas actividades académicas, adaptándose a los cambios de tarea sin afectar su rendimiento.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las instituciones educativas de nivel primario considerar la incorporación sistemática de las pausas activas como parte del proceso formativo regular, integrándolas en la planificación pedagógica desde un enfoque lúdico y estructurado, con la finalidad de favorecer la disposición atencional de los estudiantes y contribuir progresivamente a la mejora del rendimiento académico y del clima escolar.
2. Se recomienda a los equipos directivos y docentes fortalecer sus competencias pedagógicas mediante procesos de capacitación continua en estrategias didácticas activas, orientadas a la aplicación adecuada de pausas activas que permitan mantener la concentración de los estudiantes durante periodos prolongados, estimulando los distintos tipos de atención (sostenida, selectiva y alternante) en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
3. Se recomienda al profesorado del nivel primario diseñar y ejecutar programas de intervención pedagógica que integren pausas activas enfocadas en la estimulación de los procesos atencionales, utilizando recursos lúdicos, dinámicos y motivadores que faciliten la focalización en estímulos relevantes, reduzcan la interferencia de distractores y favorezcan la adaptación de los estudiantes a los cambios de actividad durante el proceso de aprendizaje.
4. Se recomienda a investigadores y estudiantes universitarios ampliar las líneas de investigación relacionadas con la aplicación de pausas activas en el ámbito educativo, considerando muestras más amplias, diversos contextos escolares y el uso de diseños cuasiexperimentales o experimentales con grupo control, así como la incorporación de enfoques metodológicos mixtos, a fin de profundizar en el análisis de su influencia sobre la atención y otras variables educativas relevantes como el rendimiento académico, la motivación y el bienestar socioemocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. (2021). *Pausas activas y productividad laboral de los funcionarios públicos en una Municipalidad Distrital del Perú, 2021* (Vol. 0) [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66219>
- Agurto, V. D. C. (2017). “*Evaluación de las pausas activas como medio para disminuir las molestias músculo- esqueléticas de los trabajadores del sector pesquero en el área de saneamiento. Paita, 2017* [Universidad César Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVVV_3b7b653176a93e0306b37234fda1b75b
- Ainciburu, M. C. (2022). Actividades mediadas por ordenador para el mantenimiento de la atención y la emoción en la clase ELE online. *Lingüística y Literatura*, 43(82), 77–99. <https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n82a03>
- Antucar, J. L., Quispe, F. M., & Sinche, K. I. A. (2018). *Efectividad del programa de pausas activas en la disminución de sintomatologías músculo esqueléticos en trabajadores de una empresa* [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/6601>
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1a ed.). EIRL., Enfoques Consulting. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas e instrumentos.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas_e_instrumentos.pdf)
- Bernardo, C. E., Carbajal, Y. M. y Contreras, V. R. (2019). *Metodología de la investigación manual del estudiante*. Santa Anita-Perú.
- Bonnett, N., & Galindo, M. Á. (2021). *Diseño de una cartilla de pausas activas para los colaboradores de la empresa TESCOTUR S.A.* [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13854/1/BonnettGómezNicolas_2021.pdf
- Campana, R. L. (2022). *Las pausas activas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Canchagua* [Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35660/1/Proyecto de Titulación Rebeca>

- Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). La Observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45–60. <https://doi.org/10.37646/xihmai.v7i13.202>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41–44. <https://doi.org/10.1109/NCA.2012.20>
- Castán, Y. (2014). Fundamentos al método científico y sus etapas. *Metodología en Salud Pública*, 6(3), 1–6. <https://doi.org/10.29105/rinn1.1-6>
- Castillo Cruz, A. F., & Mora Yaipen, C. M. (2020). *Pausas activas para reducir el síndrome burnout de la empresa Konecta S.A.C., Chiclayo* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47194>
- Curbelo Hernández, E. A., & Yusta Tirado, R. (2022). La observación y el diario de campo en el Trabajo Social: innovaciones desde la intervención social. *Margen*, 105, 1–17. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/88863>
- Delgado Caviedes, M. E. (2021). La Gamificación como estrategia para trabajar procesos de enseñanza en la suma y resta con estudiantes de grado quinto de forma que favorezca la atención en clase de Matemáticas. [Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. En *Industry and Higher Education*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42018>
- Farro Uceda, G. Y. (2022). *Efecto de la pausa activa en el estrés laboral en el personal de enfermería del HNERM Lima 2022* [Universidad Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/8095>
- Gonzales, M. (2023). *Fenómeno El Niño: Más 1.900 escuelas deterioradas de la región Junín están en riesgo*. infobae. <https://www.infobae.com/peru/2023/12/12/fenomeno-el-nino-mas-1900-escuelas-deterioradas-de-la-region-junin-estan-en-riesgo/>
- González Capdevila, O., González Franco, M., & Ruiz Perdomo, J. C. (2012). *Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria*. EDUMECENTRO, 4(1), 1–5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742012000100001&script=sci_arttext&tlng=en
- Gosset Sealey, W. (2015). *t -Student y F-Snedecor*. 1–7. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37269695/tstudent-libre.pdf?1428694189=&response-content->

disposition=inline%3B+filename%3Dt_student.pdf&Expires=1718606424&Signature=F
KZFPOScUxn4aOFPnLB01sHLcNXCKJ8NwGxvwGmHYtLU6HY4ZE77rNGmY56h-
1n0m0zdZ6XC~26MrKUvIAYC

Hernandez Gomez, A. I. (2012). *Procesos psicológicos básicos* (1a ed.).
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59173790/Procesos_psicologicos_basicos-Parte120190508-49227-13y1wj-libre.pdf?1557346416=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProcesos_psicologicos_basicos.pdf&Expires=1718605912&Signature=aK48BEbMbsAA4YP

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Metodología de la Investigación*, 2–21.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.pdf&Expires=171

Houssay, B. A. (1941). Claude Bernard y el Metodo Experimental. *Revista de la Universidad Nacional de Córdoba*, 28(9/10), 14.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/REUNC/article/view/8854>

Ibañez Julca, A. K., Ascencio Gonzáles, J. P., Bardales Román, E., & Gonzales Soto, V. A. (2023). Desempeño docente en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Una revisión sistemática. *Revista de Climatología*, 23, 719–726.
<https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.719-726>

INECO. (2023). *Trastorno por déficit de atención en niños y adolescentes (TDAH)*. Instituto de Neurología Cognitiva. <https://www.ineco.org.ar/patologias/trastorno-por-deficit-de-atencion-en-ninos-y-adolescentes-tdah/>

Infanzon Cartolin, L. (2021). *Nivel de déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes de la institución educativa integrado N° 31933 “Nueva Alejandría” Pichanaki-Junín, 2020* [Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>

Jiménez, J. (2011). *Metodos estadísticos*. 1–14.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56510283/010-libre.pdf?1525734637=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D0_METODOS_ESTADISTICOS.pdf&Expires=17

18607696&Signature=d-wnJS~HSbq6hTUdQWs6iRfiDm5VIEh563o4x7mjgd-qi~2OitFW07hYYXAiTSKjsiyAGXw2tYte

- Lazo Apaza, E. L. (2022). *Efectividad de las pausas activas para reducir el dolor músculo esquelético en trabajadores de oficina* [Universidad Norbert Wiener]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UWIE_6c19c8ed043902b4d7678942a6872cb6
- Ledesma Santos, G., Rodríguez Corvea, L., Lazo Rodríguez, M., & Calderón Mora, M. de las M. (2016). Sistema de tareas docentes interdisciplinarias para contribuir al aprendizaje de los métodos estadísticos. *Gaceta Médica Espirituana*, 18(2), 0–0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212016000200004
- Licla Aguilar, E. S. (2020). *Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años IEI N 354 Comas, 2020* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48762/Licla_AES-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Linares Gomez, C. (2020). *Importancia de las pausas activas para mejorar el desempeño laboral y prevenir graves enfermedades* [Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35134/LinaresGomezCarol2020.pdf.pdf?sequence=1>
- Loor Maquilon, J. A. (2020). *Problemas de atención en el aprendizaje significativo de niños de segundo grado de una institución educativa-Durán, 2020* [Universidad César Valleja]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49421>
- López, P. L. (2004). Población Muestra Y Muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69–74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Lovón Cueva, C. (2021). Uso de pausas activas en la modalidad de enseñanza virtual para promover el bienestar emocional en jóvenes universitarios durante el periodo de pandemia. *En Líneas Generales*, 6(006), 21–33. <https://doi.org/10.26439/en.lineas.generales2021.n6.5588>
- Loyola Monge, R. F. (2017). *Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8612>

- Lucero Hurtado, K. M., & Rodríguez Andrade, E. F. (2021). *Efectos de las pausas activas sobre la atención, el rendimiento académico y el nivel de actividad física en niños y adolescentes escolarizados* [Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36139/1/Trabajo de Titulacion.pdf>
- Luria, A. R. (1979). *Atención y memoria*. Editorial fontanella. https://proletarios.org/books/Alexander-Luria-Atencion_y_Memoria.pdf
- Machado, M., Márquez, A., & Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59(8), 75–82. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Martínez, R. K. (2021). *Instrucción virtual de pausa activa y la eficiencia laboral docente en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro en Durán. Piura 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71384>
- Mejía, J. M. (2022). *Las pausas activas en el aprendizaje de la asignatura de matemática en estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Julio Enrique Fernández” del Cantón Ambato* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35667/1/16>. Proyecto final de titulación - Mejía Tustón Jonathan Michael.pdf
- Muñoz, E., Blázquez, J. L., Galparsoro Izagirre, N., González Rodríguez, B., Lubrini, G., Periañez Morales, J. A., Ríos Lagos, M., Sánchez Cubillo, I., Tirapu Ustárroz, J., & Zulaica Cardoso, A. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica de la atención. Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica* (1a ed.). Editorial UOC. https://www.academia.edu/39702937/Estimulación_cognitiva_y_rehabilitación_neuropsicológica
- Neftali, D. de L. (2016). *Universidad Autónoma del Estado de México*. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme26877.pdf?sequence=1>
- Nicomedes, E. N. (2018). *Tipos de investigación*. 1–4. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Ochoa, C., Guaman, K., & Castillo, J. (2020). Pausas activas en las empresas públicas y privadas del ordenamiento jurídico ecuatoriano. *Negotium*, 45, 5–12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7382777>

- Olivo, G. F. (2021). *El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32690>
- Ortega, O. J., Quispe, A. M., Consuelo, B., y Tello, Y. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en Perú. *Horizontes*, 5(21), 1456–1469. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.288>
- Pacheco, L., & Casquete, A. (2023). La pausa activa en el aula: Una estrategia facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del subnivel de básica elemental. *Dominio De Las Ciencias*, 9(3), 1021–1036. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3327>
- Palacios, C. L. (2020). *El juego para mejorar la atención en niños de 3 años en la I.E N° 14063 del Caserío Monte Redondo La Unión, Piura -2018* [Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23261>
- Patiño, A. R., Sánchez, A., Vásquez, J. K. y Carrillo, J. A. (2021). *Didáctica para elaborar el Proyecto de Tesis*. Huancayo. Soluciones Gráficas S.A.C.
- Patiño, A. R., Hoces, Z. P., Oré, J. J., Patiño, M. V., Montejó, P. P., Rojas, J. R. y Ríos, S. W. (2021). *Metodología del Trabajo Universitario*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica.
- Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología* (J. Cejudo (ed.); 1a ed.). McGRAW-HILL. <https://ns1.clea.edu.mx/biblioteca/files/original/43a9d63fc649d7606bd928a7bdf87ca7.pdf>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1), 1–7. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.31053/1853.0605.v78.n3.32630>
- Risso, P. (2022). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: ¿Cómo influyen las diferentes estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza?* 0–31. [https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2634/Risso%2C P. Trastorno.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2634/Risso%2C%20P.%20Trastorno.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Rodríguez, S. A. (2018). *Nivel de conocimiento y actitud sobre pausa activa en profesionales de enfermería del hospital provincial docente Belén Lambayeque - 2018* [Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5388>
- Rosero, D., Criollo, P., Martín, K., & Calderón, J. (2022). Pausas activas como clave del éxito en tu trabajo. *Boletín Informativo CEI*, 9(3), 112–114. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/3301>
- Rusca, F. y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/RNP.V83I3.3794>
- Soto, S., y Reyes-Ruiz, L. (2022). Prácticas de atención psicosocial para docentes orientadores y convivencia escolar en educación básica secundaria: una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 110–119. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.008>
- Sulca, D. R. (2023). *Pausas activas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fb19e159-27f3-4c97-9fc8-b7ac6baa9547/content>
- Tituaña, I. A. (2022). *Pausas activas lúdicas para clases virtuales de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Urcuquí”, año lectivo 2021-2022* [Universidad Técnica del Norte]. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12477/2/FECYT_3969_TRABAJO_DE_GRADO.pdf

ANEXOS-APÉNDICES

Anexo 01

Matriz de consistencia

Título: ESTRATEGIAS BASADAS EN PAUSAS ACTIVAS PARA ESTIMULAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ OLAYA”, SATIPO, 2024.

Autor(es): Cintya Carhuallanqui Hinojoza y Francis Kaori Garcia Sulca

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera las estrategias basadas en pausas activas influyen para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado en la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera las estrategias basadas en pausas activas influyen para la estimulación de la atención sostenida en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de 	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias basadas en pausas activas para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024, mediante análisis estadísticos de modelos de atención.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demostrar la influencia de las estrategias basadas en pausas activas para la estimulación de la atención sostenida en escolares de cuarto grado de la I.E. “José 	<p>Hipótesis General:</p> <p>Las estrategias basadas en pausas activas influyen positivamente para la estimulación de la atención en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las estrategias basadas en pausas activas influyen favorablemente para la estimulación de la atención sostenida en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024. 	<p>Variable 1:</p> <p>Pausas activas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Frecuencia ✓ Duración ✓ Tipo de actividad <p>Variable 2:</p> <p>Atención</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención sostenida ✓ Atención selectiva ✓ Atención alternante 	<p>a) Nivel, tipo y diseño de investigación:</p> <p>Nivel explicativo, tipo aplicada y diseño pre experimental</p> <p>b) Población y muestra:</p> <p>Población: 336 estudiantes matriculados de nivel primaria en el periodo 2024 en la I.E “José Olaya”.</p> <p>Muestra: 28 escolares del aula de cuarto grado “B” de la I.E “José Olaya”.</p> <p>c) Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p>

<p>Nivel Primaria, Satipo, 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera las estrategias basadas en pausas activas influyen para la estimulación de la atención selectiva en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024? • ¿De qué manera las estrategias basadas en pausas activas influyen para la estimulación de la atención alternante en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024? 	<p>Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024, mediante análisis estadísticos de modelos de atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la influencia de las estrategias basadas en pausas activas para la estimulación de la atención selectiva en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024, mediante análisis estadísticos de modelos de atención. • Demostrar la influencia de las estrategias basadas en pausas activas para la estimulación de la atención alternante en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024, mediante análisis estadísticos de modelos de atención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias basadas en pausas activas influyen favorablemente para la estimulación de la atención selectiva en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024. • Las estrategias basadas en pausas activas influyen favorablemente para la estimulación de la atención alternante en escolares de cuarto grado de la I.E. “José Olaya” de Nivel Primaria, Satipo, 2024. 	<p>Observación y ficha de observación</p> <p>d) Análisis de datos:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p>
--	---	---	--

Anexo 02

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTE: Pausas Activas	Breves interrupciones planificadas durante la jornada escolar en las que los estudiantes realizan actividades físicas simples (estiramientos, respiración, dinámicas lúdicas) con el objetivo de reducir la fatiga, mejorar la disposición física y favorecer procesos cognitivos como la atención (Loor, 2020; Valdés, 2023).	Pausas de 5 a 10 minutos, aplicadas 3 veces por semana, con actividades de estiramiento, coordinación motriz y respiración.	Frecuencia Duración Tipo de actividad	- Número de pausas activas - Duración promedio de cada pausa activa (en minutos) - Tipos de ejercicios realizados (estiramientos, caminatas, ejercicios de respiración)	Ficha de Observación	Escala ordinal y nominal
DEPENDIENTE: Atención	Conjunto de procesos cognitivos que permiten focalizar, mantener y alternar la concentración	Capacidad de los estudiantes para mantener la concentración, filtrar estímulos relevantes y alternar su atención entre	Atención sostenida	- Mantener la atención - Sigue indicaciones - Colabora en la conservación de la atención - Participa en responder preguntas - Responde y argumenta - Presta atención a otras actividades	Ficha de Observación	Escala ordinal (bajo, medio, alto)

sobre estímulos relevantes, inhibiendo distractores y respondiendo eficazmente a las tareas escolares (González & Lagos, 2022).

diferentes tareas durante las actividades escolares.

Atención selectiva

-
- Realiza actividades para aprender
 - Motiva al equipo para aprender
 - No deja que el ruido comunicativo interfiera en su aprendizaje
 - Se concentra para aprender
 - Muestra desagrado cuando se interrumpe el aprendizaje
 - No comete errores
 - Sigue instrucciones
 - Realiza preguntas para comprender mejor
 - No se distrae
 - Selecciona la información de forma correcta
 - Da instrucciones

Atención alternante

-
- Responde preguntas del docente
 - Retoma una actividad inicial sin problemas
 - Escucha las ideas de sus compañeros y expresa las que tiene
 - Mantiene su rendimiento
 - Se adapta con facilidad
 - Es productivo
 - Cambia de actividades y se mantiene concentrado
 - Cumple con la actividad de manera efectiva, aun cambiando la actividad
-

Anexo 03

Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE DIMENSIONES ATENCIONALES

DATOS DEL ESTUDIANTE:

Estudiante: _____



Edad: _____ Fecha: _____ Género: (M) (F)


Área de aprendizaje: _____

Tipo de familia: _____ Antigüedad: _____

Dimensión	Ítem	Nunca	A veces	Siempre
		(1)	(2)	(3)
Atención Sostenida	1. Es capaz de mantener la atención durante toda la sesión de aprendizaje.			
	2. Realiza permanente las actividades de aprendizaje siguiendo las indicaciones del docente.			
	3. Colabora en la conservación de la atención en sus compañeros.			
	4. Participa frecuentemente con preguntas fuera del tema de clases.			
	5. Responde al docente con argumentos descontextualizados.			
	6. Presta atención a las actividades que no tienen relación con la sesión de aprendizaje.			
	7. Realiza las actividades de aprendizaje en su totalidad.			
	8. Se motiva a sí mismo para terminar la actividad de aprendizaje.			
	9. Motiva a su equipo de trabajo a terminar la actividad de aprendizaje.			
Atención Selectiva	10. El ruido comunicativo no interfiere en las actividades de aprendizaje.			
	11. Demuestra concentración en las actividades de aprendizaje.			
	12. Demuestra desagrado cuando interrumpen su actividad de aprendizaje.			
	13. Completa la actividad de aprendizaje con precisión sin cometer errores por distracciones.			
	14. Sigue las instrucciones correctamente a pesar de distracciones.			
	15. Vuelve a preguntar las instrucciones para realizar la actividad de aprendizaje con precisión.			
	16. Se centra en las partes importantes de la actividad de aprendizaje sin distraerse.			
	17. Selecciona correctamente la información relevante para la actividad de aprendizaje.			
	18. Dirige al grupo con las instrucciones importantes para cumplir la actividad de aprendizaje.			
Atención Alternante	19. Responde las preguntas del docente sin pérdida significativa de tiempo.			
	20. Retoma la actividad inicial sin dificultad después de una interrupción.			
	21. Alterna su atención entre escuchar las ideas de sus compañeros y explicar sus propios pensamientos.			
	22. Mantiene el nivel de rendimiento después de cambiar de actividad.			
	23. Se adapta rápidamente al cambio de actividades.			
	24. Conserva la productividad al realizar otras actividades de aprendizaje.			
	25. Demuestra facilidad para cambiar de una tarea a otra manteniendo la concentración y el ritmo adecuado.			
	26. Completa la actividad de manera efectiva después de cambiar de actividad.			

Anexo 04
Sesión pre test y pos test

	I.E.E.I "José Olaya" Satipo		
Nutrición de las plantas			
GRADO: Cuarto grado "B"		Docente: Cintya Carhuallanqui Hinojoza y Kaori Garcia Sulca	
Fecha: 01/10/24			
ÁREA	COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Ciencia y Tecnología	"EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSA" <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales.	Rúbrica

ENFOQUES TRANSVERSALES ENFOQUE AMBIENTAL 	ACTITUDES Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	(VALOR) SOLIDARIDAD Y JUSTICIA: Docentes y estudiantes realizan acciones como el cuidado del medio ambiente, del agua, preservación de entornos saludables, hábitos de higiene y alimentación saludable.
---	--	--

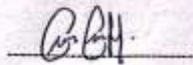
Procesos Pedagógicos	Estrategias/Actividades (procesos cognitivos)	Materiales	min
ACTIVIDADES PERMANENTES	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda con cordialidad - La docente pide a un estudiante que haga la oración del día. 		5
ACTIVIDADES DE INICIO	Motivación: <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta imágenes de una planta marchita y otra saludable. - La docente da a conocer el propósito de la sesión: aprenderán cómo las plantas se nutren, mediante actividades prácticas para que reconozcan la importancia del cuidado de las plantas. - CNB - La docente da a conocer los criterios de evaluación. CNB - La docente pide a dos estudiantes que escriban los acuerdos del día. RUB.5 - La docente recoge los SABERES PREVIOS <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> ¿Qué creen que la planta necesita para crecer fuertes y sanas? </div> <ul style="list-style-type: none"> - La docente toma nota en la pizarra. 	Imágenes Plumones Pizarra	15
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: <ul style="list-style-type: none"> - La docente les comenta un caso a los estudiantes: Ana es una niña de 9 años que ama las plantas. En su jardín, tiene varias macetas con diferentes tipos de flores y un pequeño huerto con tomates y zanahorias. Ana siempre se preocupa por mirar sus plantas, pero últimamente ha notado que algunas de sus flores se están marchando y los tomates no crecen como deberían. Preocupada, decide investigar qué está ocurriendo 		



	<ul style="list-style-type: none"> - La docente da a conocer el problema a investigar: ¿Qué sucede cuando una planta no obtiene los nutrientes necesarios? ¿Podrá seguir viviendo? <p>PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte un papel de color a cada grupo, para que planteen sus soluciones al problema planteado. - Pasado el tiempo determinado, se les pide que peguen las posibles respuestas en la pizarra, se seleccionan 5 papelitos y se leen. <p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente entrega el plan de acción a cada grupo para que respondan las siguientes preguntas en conjunto: <table border="1" data-bbox="497 600 1091 837"> <tr> <td>¿Cómo sabremos que las respuestas planteadas están correctas?</td> <td>¿De dónde obtendrás la información?</td> <td>¿Qué materiales necesitamos para investigar?</td> <td>¿Qué pasos seguiremos para poder investigar?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pide a los estudiantes que observen un video sobre la nutrición de las plantas. - La docente entrega información sobre la nutrición de las plantas para que puedan leer y comprender mejor el tema. - La docente menciona que en grupo van a dibujar una planta y representar el proceso de nutrición, etiquetando cada parte (raíces, tallo, hojas) y lo que ocurre en ellas. - La docente recuerda a los estudiantes LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - La docente monitorea el trabajo y RETROALIMENTA oportunamente. RUB.3 <p>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pide a los estudiantes que expongan sus trabajos. - La docente pregunta: ¿Las hipótesis formuladas a un inicio están en lo correcto? - Vuelven a responder la misma pregunta: ¿Qué sucede cuando una planta no obtiene los nutrientes necesarios? ¿Podrá seguir viviendo? - Los estudiantes escriben sus respuestas en sus cuadernos. <p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente indica a los estudiantes que resuelvan la ficha de evaluación. - La docente recuerda a los estudiantes LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - La docente hace las siguientes preguntas a los estudiantes. - ¿Qué dificultades tuvieron? - ¿Cómo las superaron? - ¿A qué conclusión llegaron? 	¿Cómo sabremos que las respuestas planteadas están correctas?	¿De dónde obtendrás la información?	¿Qué materiales necesitamos para investigar?	¿Qué pasos seguiremos para poder investigar?					<p>Hojas Limpia tipo</p> <p>Vídeo Texto</p> <p>Papelote</p> <p>Ficha de evaluación</p>	<p>85</p>
¿Cómo sabremos que las respuestas planteadas están correctas?	¿De dónde obtendrás la información?	¿Qué materiales necesitamos para investigar?	¿Qué pasos seguiremos para poder investigar?								
<p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p>	<p>Evaluación (Sistematización – metacognición)</p> <p>Preguntamos a los estudiantes:</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 5px 0;">La docente felicita a los estudiantes por el trabajo realizado</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">¿Qué aprendieron hoy?</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 5px 0;">¿Por qué será importante saber la nutrición de las plantas? RUB.1</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px 0;">¿Para qué te servirá lo aprendido? RUB.1</div>		<p>15</p>								

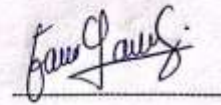


	<p>¿Qué dificultades tuvieron?</p>		
	<p>¿Qué consejos les darías a los niños que observaste que tenían dificultades en realizar el trabajo? RUB.2</p>		
	<p>¿Qué opinas sobre la nutrición de las plantas? RUB.2</p>		
	<p>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">- La docente deja de tarea dibujar la nutrición de las plantas en el cuaderno.		



Carhuallanquí Hinojoza Cintya

Tesista 1




García Sulca Francis Kaori

Tesista 2



Hacemos una Infografía sobre los derechos y deberes del niño

GRADO: Cuarto grado "B"		Docente: Carhuallanqui Hinojoza Cintya y Kaori García Sulca	
Fecha: 29/11/24			
ÁREA	COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Personal Social	<p>"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUDA DEL BIEN COMÚN"</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Explica algunas manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario.	Lista de cotejo

<p>ENFOQUES TRANSVERSALES ENFOQUE DE DERECHOS</p> 	<p>ACTITUDES</p> <p>Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.</p>	<p>(VALOR) DIÁLOGO Y CONCERTACIÓN:</p> <p>Los docentes buscan soluciones y propuestas con protocolos y acuerdos con los estudiantes, sobre sus responsabilidades.</p>
---	---	---

Procesos Pedagógicos	Estrategias/Actividades (procesos cognitivos)	Materiales	min
ACTIVIDADES PERMANENTES	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda con cordialidad La docente pide a un estudiante que haga la oración del día. 		
ACTIVIDADES DE INICIO	<p>PAUSA ACTIVA: LIMA, LIMÓN Y LIMONADA</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente les dice a los docentes que mencionen algo especial de ser niño. La docente da a conocer el propósito de la sesión: Los estudiantes aprenderán el significado de cada derecho y deber, y lo representarán en una infografía para compartir con sus compañeros. CNB La docente da a conocer los criterios de evaluación. CNB La docente pide a dos estudiantes que escriban los acuerdos del día. RUB.5 La docente recoge los SABERES PREVIOS. <p>¿Por qué existirán los derechos y los deberes del niño?</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente toma nota en la pizarra. 	Plumones Pizarra	10
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les presenta un caso a los estudiantes. <p>Un día, mientras jugaban en el recreo, sucedió lo siguiente: Laura estaba jugando y no quería entrar a clase. Su amigo Mateo le dijo: "Laura, es importante que vengas a clase porque todos los niños tenemos el derecho a aprender. Si no vienes, te estás perdiendo algo importante para tu futuro." Laura preguntó: "¿Por qué es tan importante?" Mateo respondió:</p>		



	<p>"Diego, creo que deberías pedirme perdón. Todos tenemos el deber de respetarnos y cuidarnos."</p> <p>Diego reflexionó y respondió: "Tienes razón, Ana. Lo siento mucho, no fue mi intención."</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le pregunta: ¿Qué nos enseña este caso? ¿Qué derechos encontramos en este caso? ¿Qué aprendieron? ¿Nosotros sabremos el significado de cada derecho? ¿Qué más derechos y deberes conoces? <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pide a los estudiantes que observen un video sobre los derechos y deberes del niño. - La docente menciona que harán una infografía sobre los derechos y deberes del niño, los divide en 4 grupos. - Cada grupo recibirá un papelógrafo, imágenes, plumones y cada grupo presentará un derecho y un deber. - La docente monitorea el trabajo y RETROALIMENTA oportunamente. RUB.3 <p>PAUSA ACTIVA: CHOCOLATE</p> <p>TOMA DE DECISIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente hace reflexionar a los estudiantes a través de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué crees que es importante conocer y respetar tanto tus derechos como tus deberes como niño? ✓ ¿Cómo puedes asegurarte de cumplir con tus deberes para que los demás también puedan disfrutar de sus derechos? ✓ ¿Qué harías si ves que alguien no respeta los derechos de otro niño en la escuela o en tu comunidad? - La docente indica a los estudiantes que realicen un compromiso personal sobre cumplir los deberes y derechos fuera y dentro de la escuela. - La docente recuerda a los estudiantes LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - La docente les recuerda el respeto hacia sus compañeros. (ENF.TRANSV.) <p>PAUSA ACTIVA: CASA, TEMBLOR, TERREMOTO</p>	Plumones
<p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p>	<p>Evaluación (Sistematización – metacognición) Preguntamos a los estudiantes:</p> <p style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center;">La docente felicita a los estudiantes por el trabajo realizado</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">¿Qué aprendieron hoy?</p> <p style="border: 1px solid blue; padding: 2px; text-align: center;">¿Por qué será importante saber sobre cada derecho y deber del niño? RUB.1</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">¿Para qué te servirá lo aprendido? RUB.1</p> <p style="border: 1px solid red; padding: 2px; text-align: center;">¿Qué dificultades tuvieron?</p> <p style="border: 1px solid blue; padding: 2px; text-align: center;">¿Qué consejos les darías a los niños que no tienen ningún conocimiento sobre sus derechos y deberes? RUB.2</p> <p style="border: 1px solid orange; padding: 2px; text-align: center;">¿Qué opinas sobre lo aprendido hoy? RUB.2</p>	5

Carhuallanqui Hinojoza Cintya

Carhuallanqui Hinojoza Cintya

Tesista 1

García Sulca Francis Kaori

García Sulca Francis Kaori

Tesista

Anexo 05
Base de datos

PRE TEST																										
V1																										
D1									D2									D3								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2
4	2	2	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
5	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3
6	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
9	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
10	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
14	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3

16	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
17	1	1	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
18	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3
19	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
21	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
22	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
23	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2
24	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1
26	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
27	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2

POS TEST																											
V1																											
D1										D2								D3									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	
1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	
2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	2	3	2	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
9	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	
10	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
13	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
14	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
15	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
16	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2

17	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
18	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
19	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
20	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3
21	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2
22	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3
26	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
28	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Anexo 06

Informe de revisión del proyecto de tesis otorgado por el asesor



Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa
LICENCIADA
Con Resolución del Consejo Directivo N° 033-2018-SUNEDU/CD
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria



"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 005-2024-UNISCJSA/FE-PPTCARPR

A : Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera
Responsable de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación

DE : Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera
Asesor de Proyecto de Tesis

ASUNTO : Informe de revisión de Proyecto de Tesis

REFERENCIA : Proveído N° 008-2024-UI-FE/UNISCJSA

FECHA : 16 de mayo del 2024.

Con cordial saludo, me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y por intermedio del presente elevo a su despacho en mi condición de Asesor del Proyecto de Tesis titulado: "**Estrategias basadas en pausas activas para estimular la atención en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya, Satipo - 2024**", presentado por las estudiantes: Cintya Carhuallanqui Hinojoza y Francis Kaori Garcia Sulca.

Asimismo, expreso que, el Proyecto de Tesis cumple con las exigencias teóricas, metodológicas y normativas de la investigación científica y de la Universidad.

Dictamen: se recomienda que el Proyecto de Tesis debe continuar con los trámites correspondientes para su registro en el libro correspondiente y posterior aplicación.

Es todo cuanto informo a su persona para los fines que considere pertinente, agradeciendo su atención y comprensión.

Atentamente,

Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera
Asesor de Tesis

Anexo:
- 01 espiralado de Proyecto de Tesis

Cc/archivo
PPTCARPR

Anexo 07

Resolución de aprobación para ejecución del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL
JUAN SANTOS ATAHUALPA



Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 033-2018-SUNEDU/CD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE: NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIA
"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración
de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución de Escuela Profesional N° 05-2024-EPEIB-FE/UNISCJSA

Mazamari, 03 de julio de 2024

VISTO:

El INFORME N° 005-2024-UI-FE/UNISCJSA, de fecha 03 de julio del presente año, emitido por el Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera - Responsable de la Unidad de Investigación, FUT con RTDM S/N, de fecha 03 de julio del presente año, emitido por la Srta. Cintya Carhuallanqui Hinojoza, y la Srta. Francis Kaori Garcia Sulca y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Estado en su artículo 18° prescribe que, cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; y el artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que, la referida autonomía inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con la Constitución y las Leyes de la República e implica la organización de su sistema académico, económico y administrativo;

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados;

Que, mediante Ley N° 29616 modificada por Ley N° 29840, se crea la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, como persona jurídica de derecho público interno, con pliego presupuestal propio; con sedes académicas en las ciudades de Pichanaki, localidad en la que se creará su primera carrera profesional, La Merced y Satipo. La sede administrativa y el rectorado de la universidad funcionarán en la ciudad de La Merced;

Que, el artículo 29° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que, aprobada la ley de creación de una universidad pública, el Ministerio de Educación (MINEDU), constituye una Comisión Organizadora integrada por tres (3) académicos de reconocido prestigio, que cumplan los mismos requisitos para ser Rector; precisando que dicha Comisión tiene a su cargo, entre otras, la conducción y dirección de la universidad hasta que se constituyan sus órganos de gobierno que, de acuerdo a Ley, le correspondan;

Que, el artículo 18° del Estatuto de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, aprobado mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 286-2022-CO/UNISCJSA, concordante con el artículo 32° de la Ley Universitaria N° 30220, establece su régimen académico por facultades. Las Facultades son las unidades de formación académica, profesional y de gestión. Están integradas por docentes y estudiantes;

Que, de conformidad a la Resolución de Comisión Organizadora N° 048-2024-CO/UNISCJSA, resuelve en su Artículo Segundo: Designa a la Docente Ordinaria, Dra. Narda Guerrero Meza, como Responsable de la Escuela Profesional de Educación Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, cargo que asume con eficacia anticipada al 11 de marzo de 2024, hasta que la Autoridad Universitaria lo determine, hasta que la Autoridad Universitaria lo determine; esto en cumplimiento a la Norma Técnica "Disposiciones para la constitución y funcionamiento de las Comisiones Organizadoras de las Universidades Públicas en proceso de Constitución", que fue aprobado mediante la resolución Viceministerial N° 244-2021-MINEDU.

Que, de conformidad con lo establecido en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 272-2023-CO/UNISCJSA en la cual en su artículo 52°, se señala:

C.C. FE
C.C. UI
C.C. OCI
C.C. OTI
NGA/REPEIB
Archivo

Av. José Carlos Mariátegui Cuadra N° 7, Mz. 78, Distrito de Mazamari, Provincia de Satipo - Junín
RUC: 20568019521 - Teléfono: 064-531023



**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL
JUAN SANTOS ATAHUALPA**



Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 033-2018-SUNEDU/CD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE: NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIA

""Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho""

El responsable de la Unidad de Investigación de la Facultad, solicita al responsable de la Escuela Profesional la emisión de la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis. El Responsable de la Escuela Profesional emite la resolución para todos los involucrados: tres para la Unidad de Investigación de la Facultad, uno por cada autor, uno al asesor y los revisores. El Responsable de la Escuela profesional deriva las resoluciones al responsable de la Unidad de Investigación de Facultad, para la distribución respectiva.

Que, el Docente asesor Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera, mediante Informe N° 005-2024-UI-FE/UNISCJSA, de fecha 03.07.2024, aprueba el proyecto de tesis titulado: "ESTRATEGIAS BASADAS EN PAUSAS ACTIVAS PARA ESTIMULAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ OLAYA", SATIPO, 2024., para que se continúe con el trámite correspondiente;

Que, con INFORME N° 005-2024-UI-FE/UNISCJSA, de fecha 03.07.2024, el Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera - Responsable de la Unidad de Investigación, remite a la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel primaria, para emisión de la Resolución, en mérito al Art. 52° del Reglamento de Grados y Títulos;

Que, con Expediente S/N, de fecha 03.07.2024, la estudiante Srta. Cintya Carhuallanqui Hinojoza y Srta. Francis Kaori Garcia Sulca, solicito inscripción y aprobación del proyecto de tesis.

Por estas consideraciones, este despacho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR Y PONER en ejecución el proyecto de tesis, cuyo detalle es como sigue:

Título de Tesis : ESTRATEGIAS BASADAS EN PAUSAS ACTIVAS PARA ESTIMULAR LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ OLAYA", SATIPO, 2024.

Fecha de Inicio : 03.07.2024

Fecha de Término: 02.07.2026

Interesada : Bachiller en Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria
Cintya Carhuallanqui Hinojoza.
Francis Kaori Garcia Sulca.

Docente Asesor : Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera.

ARTÍCULO SEGUNDO. – ENCARGAR la inscripción de la mencionada Tesis, en el Libro de Inscripción de Tesis, de acuerdo al Artículo 51° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNISCJSA.

ARTÍCULO TERCERO. - ENCARGAR a la Coordinación de la Facultad, al Docente Asesor, y demás Instancias Académicas y Administrativas, el cumplimiento de la presente Resolución.

ARTÍCULO CUARTO. - NOTIFICAR la presente Resolución a las instancias correspondientes para su conocimiento y fines pertinentes.

Originaria de las Comunidades Nativas

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dña. NARDA GUERRERO MEZA
PROFESORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIA

C.C. FE
C.C. UI
C.C. OCI
C.C. OTI
NGAU/REPEIB
Archivo

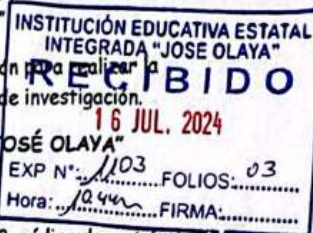
Av. José Carlos Mariátegui Cuadra N° 7, Mz. 78, Distrito de Mazamari, Provincia de Satipo - Junín
RUC: 20568019521 - Teléfono: 064-531023

Anexo 08

Solicitud de autorización para aplicación del proyecto de tesis.

Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

SOLICITO: Autorización para realizar la ejecución del proyecto de investigación.



ESTIMADA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ OLAYA"

Dra. Lopez Terry, Ivonne

Yo, Cintya Carhuallanqui Hinojoza, identificada con DNI N°71401462, código de matrícula N°2019300605 domicilio en Jr. Colonos Fundadores con Concordia de la provincia de Satipo y Francis Kaori Garcia Sulca, identificada con DNI N°7223181, código de matrícula N°2019300608 domiciliada en Psj. La unión 249 Urb. Jorge Chávez de la provincia de Satipo, egresadas de la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria, ante Ud. Con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que habiendo culminado la carrera profesional de Educación Intercultural Bilingüe: Nivel inicial y Nivel Primaria en la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central "Juan Santos Atahualpa", solicitamos a Ud. Autorización para realizar la ejecución del proyecto de investigación en su Institución Educativa "José Olaya" con el título: Estrategias basadas en pausas activas para estimular la atención en estudiantes de cuarto grado de primaria, de la Institución Educativa "José Olaya", Satipo, 2024. Durante los meses de agosto, setiembre y octubre con los estudiantes del cuarto grado "B".

Adjunto:

- REP: N° 05 - 2024 - EPEIB - FE / UNISCJSA (Anexo 1)

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud por sed de justicia.

Satipo, 16 de Julio del 2023.

Firma del solicitante

Garcia Sulca Kaori

DNI N°72232181

Firma del solicitante

Carhuallanqui Hinojoza Cintya

DNI N°71401462



Dra. Ivonne E Lopez Terry

Lopez Terry, Ivonne

Anexo 09

Constancia que acredita la conclusión de la aplicación experimental del proyecto de tesis otorgado por la I.E. "José Olaya"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ OLAYA"

SATIPO-JUNÍN



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ OLAYA" DE LA PROVINCIA DE SATIPO

HACE CONSTAR QUE:

Cintya Carhuallanqui Hinojoza, identificada con DNI N° 71401462, código de matrícula N°2019300605 domiciliada en Jr. Colonos Fundadores con Concordia provincia de Satipo y Francis Kaori García Sulca, identificada con DNI N° 7223181, código de matrícula N°2019300608 domiciliada en Psj. La unión 249 Urb. Jorge Chávez de la provincia de Satipo egresadas de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central "Juan Santos Atahualpa", de la Facultad de Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria, ha ejecutado el proyecto de tesis denominado: "*Estrategias basadas en pausas activas para estimular la atención en estudiantes de cuarto grado de primaria, de la Institución Educativa "José Olaya", Satipo, 2024*", durante los meses de octubre y noviembre del 2024, realizó 16 sesiones de aprendizaje de forma presencial con estudiantes del cuarto grado "B", cumpliendo exitosamente y de forma satisfactoria con el aprecio y reconocimiento de los padres de familia y los docentes, según cronograma.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Satipo, 05 de diciembre del 2024.



Dra. Ivonne E. Lopez Terry
C.M. N° 1020562305
DIRECTORA

Firma de la Directora de la I.E. "José Olaya"

Lopez Terry Ivonne

Anexo 10

Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3 **Título de la Investigación:** Estrategias basadas en Pausas Activas para estimular la atención en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa "José Olaya", Satipo. 2024.

1.1. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Ficha de observación de dimensiones atencionales

1.2. **Autor:** Carhuallanqui Hinojoza Cintya y Garcia Sulca Francis Kaori

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.															X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.															X					
4. Organización	Existe una organización lógica.															X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.															X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.															X					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.															X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															X					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 750

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Edith Karina Valero Misari	DNI	41641306
Dirección domiciliaria:	Poje. 26 de Mayo No 448 - Maemar	Teléfono/Celular:	951888811
Grado Académico:	Dra. Ciencias de la Educación		
Mención:	Ciencias de la Educación		



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3 **Título de la Investigación:** Estrategias basadas en Pausas Activas para estimular la atención en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa "José Olaya", Satipo, 2024.

1.1. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Ficha de observación de dimensiones atencionales

1.2. **Autor:** Carhuallanqui Hinojoza Cintya y Garcia Sulca Francis Kaori

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.															78					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.															76					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.															78					
4. Organización	Existe una organización lógica.															76					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															76					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.															78					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.															78					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.															78					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															78					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.															80					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 776

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rocío del Pilar Leon Castro	DNI	41299138
Dirección domiciliar:	Santa Leonor-Satipo	Teléfono/Celular:	954048778
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Psicología Educativa		



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.3 **Título de la Investigación:** Estrategias basadas en Pausas Activas para estimular la atención en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa "José Olaya", Satipo, 2024.

1.1. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Ficha de observación de dimensiones atencionales

1.2. **Autor:** Carhuallanqui Hinojoza Cintya y Garcia Sulca Francis Kaori

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.															75						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																78					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																77					
4. Organización	Existe una organización lógica.																76					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																78					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																77					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																76					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																78					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																80					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																77					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 772

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Mg. CALVO NUÑEZ, María Del Carmen	DNI	40930300
Dirección domiciliar:	Jr. Manuel Fumagalli/ El Agustino	Teléfono/Celular:	947277820
Grado Académico:	Maestría		
Mención:	Maestra en Docencia Universitaria		



Mg. María del Carmen Calvo Nuñez
VICENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INCLUSIÓN EDUCATIVA

Anexo 11
Muestras fotográficas













Anexo 12

Nómina de matrícula de los estudiantes



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <https://sage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)							Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																		
Código							Número y/o Nombre							Inicio	FI		Fecha		Código																	
Nombre de la DRE - UGEL							Resolución de Creación N°							Datos del Estudiante				Centro Poblado																		
N° de D.N.I. o Código del Estudiante™							Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)							Fecha de Nacimiento				Institución Educativa de procedencia™																		
Módulo							Forma							Día				Módulo																		
Nivel/Ciclo							Grado/Edad							Mes				Número y/o Nombre																		
Modalidad							Nombre Sección (Solo Inicial)							Año				Código																		
1	D	N	I				7	8	6	2	5	9	7	0	ALFARO RAMIREZ, Erick Gabriel	03	06	20	H	P	P	S	S	C	N	S	S									
2	D	N	I				7	8	7	5	6	7	0	9	ARMAS QUISPE, Marcelo	02	09	20	H	P	P	S	S	C	N	S	S									
3	D	N	I				7	8	8	0	7	3	6	0	BARRETO LAUREANO, Jhomara Anely	11	07	20	M	P	P	S	S	C	N	S	S									
4	D	N	I				8	1	2	4	5	8	2	7	CAMPOS MALPARTIDA, Maira Dayana	08	05	20	M	P	P	S	S	C	N	P	S									
5	D	N	I				7	8	6	8	4	0	1	5	CAMPOS MEZA, Anyely Ester	03	07	20	M	P	P	S	S	C	N	S	S									
6	D	N	I				7	8	8	7	2	8	8	7	CANO MAYTA, Angel Kelvin	26	11	20	H	P	P	S	S	C	N	S	S									
7	D	N	I				7	8	6	3	6	4	6	7	COORA NANO, Jhordano Rodolfo Ariel	22	06	20	H	P	P	S	S	C	C	N	S	S	0	4	2	8	4	8	2	37001
8	D	N	I				8	1	4	1	7	4	8	4	ESPINOZA MERCADO, Maily Ed	25	02	20	M	P	P	S	S	C	N	S	S									
9	D	N	I				7	8	9	1	4	1	5	1	FALCON MALDONADO, Victor Leibel	12	12	20	H	P	P	S	S	C	N	P	S									
1	D	N	I				7	8	5	9	4	6	9	1	GARCIA ARCHE, Milena Angélica	27	04	20	M	P	P	S	S	C	N	S	S									
1	D	N	I				7	8	9	0	2	5	2	4	INFANTE MORALES, Alejandra	18	12	20	M	P	P	S	S	C	N	S	S									
1	D	N	I				7	8	6	2	9	1	0	2	JURADI PAUCAR, Fabiano Stefano	10	10	20	H	P	P	S	S	C	N	S	S									
1	D	N	I				7	9	0	6	7	4	4	0	LEPEZ HUATUCO, Ariana Elizabeth	16	02	20	M	P	P	S	S	C	N	S	S									
1	D	N	I				7	6	5	5	5	9	5	2	LUNA ZAÑIGA, Marian Alexa	20	01	20	M	P	P	S	S	C	N	S	S									
1	D	N	I				7	8	8	7	3	5	5	2	ORTIZ JUVAN, Belinda Maritza	10	02	20	M	P	P	S	S	C	N	S	S									
1	D	N	I				7	8	7	9	0	2	3	6	PALMINO MARGAS, Xiomara Kimberly	19	09	20	M	P	P	S	S	C	N	S	S									
1	D	N	I				8	1	4	1	7	4	8	4	QUISPE MENCHUPAICO, Jhonal Alejandro	04	08	20	H	P	P	S	S	C	N	P	S									
1	D	N	I				7	8	6	4	2	5	3	8	RODRIGUEZ ESPEZA, Leonel Messi	29	05	20	H	P	P	S	S	C	N	P	S	0	7	1	4	0	4	8	37003	
1	D	N	I				8	1	4	1	1	6	5	8	ROJAS CASTILLO, Luana Luz	30	05	20	M	P	P	S	S	C	N	P	S	1	8	6	6	8	1	9	NAN-170	

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante TM	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia TM	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	¿Habla el Estudiante SI / NO	Herramientas que trabaja	Especialidad de la Madre(13)			
22	D:N:I: : : : 7:8:7:3:2:3:1:3	SHANTIORI SIMON, Gladiz Estrella	26	07	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI			
23	D:N:I: : : : 7:8:7:2:3:4:1:2	SURICHAQUI HUALLPA, Jhon	15	05	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI			
24	D:N:I: : : : 7:8:7:2:4:4:1:7	TORRES ARANA, Merari Sarid	11	08	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI			
25	D:N:I: : : : 7:8:7:1:3:2:3:5	VALVERDE GASPAS, Isel Jersson	20	07	2014	H	P	P	SI	NO	C	NO		SI	SI			
26	D:N:I: : : : 7:8:7:6:9:1:4:5	VELASQUEZ VILLANUEVA, Juan De Dios	26	07	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI			
27	D:N:I: : : : 7:8:7:2:2:2:8:2	VILLA MALDONADO, Itzel Nadine Jade	22	07	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI			
28	D:N:I: : : : 7:8:6:4:3:6:7:0	VIVAR ROJAS, Alessandra Luhana	25	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI	SI			
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		

Anexo 13

Porcentaje de turnitin

T124_71401462_T.pdf

 Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::7695:600747362

Fecha de entrega

17 jun 2026, 8:30 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 jun 2026, 9:09 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

T124_71401462_T.pdf

Tamaño del archivo

8.6 MB

111 páginas

20.478 palabras

116.537 caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...


Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

12%  Fuentes de Internet

5%  Publicaciones

11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad


N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexo 14
Constancia de similitud

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA LICENCIADA RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°033-2018-SUNEDU/CD</p>	<p>REGlamento DE GRADOS Y TÍTULOS DE LA UNISCISA RCO N°272-2023-CO-UNISCISA</p>
--	---

(B-2) Vicepresidencia de Investigación

CONSTANCIA DE SIMILITUD

Yo, Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera, en mi calidad de Asesor, asignado mediante la Resolución de Escuela Profesional N° 04-2024-EPEIB-FE/UNISCISA, de la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria, de la Facultad de Educación, refrendo que la tesis titulada: Estrategias basadas en pausas activas para estimular la atención en estudiantes de cuarto grado de primaria, de la Institución Educativa "José Olaya", Satipo, 2024, presentada por las egresadas/bachilleres Cíntya Carhuallanqui Hinojoza y Francis Kaori García Sulca, para optar el título profesional de Licenciadas en Educación, han cumplido con lo establecido en el Reglamento del software de detección de similitud turnitin.

Según la revisión, evaluación y análisis realizados mediante dicho software, la tesis presenta un nivel de similitud del 16%, lo cual se encuentra dentro del límite permitido.

Por lo tanto, doy CONSTANCIA DE LA SIMILITUD, indicando que la tesis cumple con los estándares requeridos, permitiendo así la continuación de los trámites correspondientes y su eventual publicación en el repositorio institucional.

La presente constancia se emite con el propósito de proceder y continuar con los trámites necesarios para la obtención del Título Profesional.

Satipo (Mazamari), 20 de mayo del 2026.



Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera
DNI N° 200611998
Asesor de Tesis



Anexo 15 Sesiones aplicadas




I.E.E.I
"José Olaya"
Satipo



Collage con semillas

GRADO: Cuarto grado "B"		Docente: Cintya Carhuallanqui Hinojoza y Kaori Garcia Sulca	
		Fecha: 30/10/24	
ÁREA	COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Arte	<p>"CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos, medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad, para expresar de diferentes maneras sus ideas.	Lista de Cotejo

<p>ENFOQUES TRANSVERSALES ENFOQUE INTERCULTURAL</p>  <p>Enfoque intercultural</p>	<p>ACTITUDES</p> <p>Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p>	<p>(VALOR) SOLIDARIDAD Y JUSTICIA:</p> <p>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</p>
---	---	---

Procesos Pedagógicos	Estrategias/Actividades (procesos cognitivos)	Materiales	min
ACTIVIDADES DE INICIO	<p>PAUSA ACTIVA: LA HORMIGUITA</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente muestra a los estudiantes imágenes de collage con semillas. - La docente da a conocer el propósito de la sesión: hoy aprenderán a realizar un collage mediante el uso de semillas para fomentar el uso de materiales naturales en el arte. CNB - La docente da a conocer los criterios de evaluación. CNB - La docente pide a dos estudiantes que escriban los acuerdos del día. RUB.5 - La docente recoge los SABERES PREVIOS <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">¿Qué otros materiales de nuestra zona podemos utilizar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente toma nota en la pizarra. 	Imágenes	15
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<p>DESAFIAR E INPIRAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente menciona a los estudiantes que saquen los materiales que la docente solicitó ¿Cómo creen que utilizaremos este material? - La docente sacará del monstruo preguntón nombres de estudiantes e irán diciendo que se puede hacer con estos materiales. <p>IMAGINAR Y GENERAR IDEAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente explica que el collage es una técnica artística donde se pegan distintos materiales para crear una imagen. - La docente pregunta ¿Se acuerdan que es un collage? <p>PLANIFICAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente menciona lo que van a hacer durante la sesión de clases. - La docente menciona que van a realizar un collage con semillas. - La docente recuerda a los estudiantes LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - La docente monitorea el trabajo y RETROALIMENTA oportunamente. RUB.3 <p>PAUSA ACTIVA: EL TREN</p> <p>EXPLORAR Y EXPERIMENTAR:</p>	Dibujos	85



	<ul style="list-style-type: none"> - La docente entrega los materiales que van a trabajar los estudiantes. - Los estudiantes exploran los materiales, diciendo como les puede servir. - La docente indica a los estudiantes que, usando un pincel o un palito, apliquen pegamento en una pequeña parte de su dibujo. Explica que deben trabajar por secciones, ya que el pegamento se seca rápidamente. <p>PRODUCIR TRABAJOS PRELIMINARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra observa el trabajo de cada niño y brinda propuestas para su mejora. <p>REVISAR Y AFINAR LOS DETALLES DE MI TRABAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente recuerda a los estudiantes LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - La docente monitorea el trabajo y RETROALIMENTA oportunamente. RUB.3 <p>PRESENTAR Y COMPARTIR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los niños a presentar su trabajo a sus compañeros. - Se reconocerá el esfuerzo de cada niño, con palabras de reconocimiento. <p>REFLEXIONO Y EVALÚO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños presentarán sus propuestas de mejora, para mejorar sus trabajos artísticos. - Todos nos felicitamos por el gran trabajo que realizamos - PAUSA ACTIVA: LA POLICIA 	pegament o	
<p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p>	<p>Evaluación (Sistematización – metacognición) Preguntamos a los estudiantes:</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>La docente felicita a los estudiantes por el trabajo realizado</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>¿Qué aprendieron hoy?</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>¿Por qué será importante utilizar semillas? RUB.1</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>¿Para qué te servirá lo aprendido? RUB.1</p> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>¿Qué dificultades tuvieron?</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>¿Qué consejos les darías a los niños que observaste que tenían dificultades en hacer el collage? RUB.2</p> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>¿Qué opinas sobre utilizar semillas? RUB.2</p> </div>		15

Carhuallanqui Hinojoza Cintya

Tesista 1


García Sulca Francis Kaori

Tesista 2



Leemos "Ríos profundos"

GRADO: Cuarto grado "B"		Docente: Carhuallanqui Hinojoza Cintya y Kaori García Sulca	
		Fecha: 24/10/24	
ÁREA	COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Comunicación	<p>"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"</p> <ul style="list-style-type: none"> •Obtiene información del texto escrito. •Infiere interpreta información del texto. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	Rúbrica

<p>ENFOQUES TRANSVERSALES ENFOQUE DE DERECHOS</p> 	<p>ACTITUDES</p> <p>Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.</p>	<p>(VALOR) DIÁLOGO Y CONCERTACIÓN:</p> <p>Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.</p>
--	--	--

Procesos Pedagógicos	Estrategias/Actividades (procesos cognitivos)	Materiales	min
ACTIVIDADES PERMANENTES	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda con cordialidad - La docente pide a un estudiante que haga la oración del día. 		5
ACTIVIDADES DE INICIO	<p>PAUSA ACTIVA: "LA MACARENA"</p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente muestra imágenes del paisaje andino, ríos y pueblos pequeños. - La docente da a conocer el propósito de la sesión: Hoy leeremos un fragmento de 'Los ríos profundos', a través de una lectura guiada, para mejorar la comprensión lectora. CNB - La docente da a conocer los criterios de evaluación. CNB - La docente pide a dos estudiantes que escriban los acuerdos del día. RUB.5 - La docente recoge los SABERES PREVIOS <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>¿Por qué es importante el hábito de la lectura?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - La docente toma nota en la pizarra. 	Imágenes Plumón	15



<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta al autor, la portada de la lectura y las imágenes que se presentó en la motivación. - Con el "monstruo preguntón" - ¿Qué tipo de texto es? - ¿De qué tratará la lectura? - ¿Qué información nos da la imagen? - Expresamos el propósito con el que leeremos el texto: <table border="1" data-bbox="389 573 906 703"> <tr> <th colspan="3">¿Para qué leeremos?</th> </tr> <tr> <td>Para divertirnos</td> <td>Para informarnos</td> <td>Para mejorar nuestra comprensión lectora</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>PAUSA ACTIVA: JUEGO DE LIMA, LIMÓN Y LIMONADA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante marcará la respuesta correcta. - Mencionamos que tendremos 30 min para leer, respetando las comas, puntos y los ritmos en los signos de puntuación. <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La lectura "Ríos profundos" será en cadena. - Los estudiantes leerán conjuntamente y subrayarán los aspectos importantes y en un círculo encerrarán aquellas palabras que desconocen. - Los estudiantes realizan una pequeña oración con las palabras que encerraron en círculo. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente entregará preguntas sobre el cuento donde un estudiante leerá la pregunta y otro estudiante responde. - ¿Quién es el autor? - ¿Quiénes son los personajes? - ¿De dónde es el autor? <p>PAUSA ACTIVA: "DIGO SI, DIGO NO"</p>	¿Para qué leeremos?			Para divertirnos	Para informarnos	Para mejorar nuestra comprensión lectora				<p>imágenes</p> <p>copia</p>	<p>70</p>
¿Para qué leeremos?												
Para divertirnos	Para informarnos	Para mejorar nuestra comprensión lectora										
<p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p>	<p>Evaluación (Sistematización – metacognición) Preguntamos a los estudiantes:</p> <p style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">La docente felicita a los estudiantes por el trabajo realizado</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">¿Qué aprendieron hoy?</p> <p style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">¿Por qué será importante leer? RUB.1</p> <p style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; text-align: center;">¿Para qué te servirá lo aprendido? RUB.1</p> <p style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">¿Qué dificultades tuvieron?</p> <p style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center;">¿Qué consejos les darías a los niños para que lean más? RUB.2</p> <p style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;">¿Qué opinas sobre las enseñanzas y valores de los cuentos? RUB.2</p> <p>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente deja de tarea leer la obra completa en casa. 		<p>10</p>									



I.E.E.I
"José Olaya"
Satipo



Carhuallanqui Hinojoza Cintya

Tesista 1

Garcia Sulca Francis Kaori

Tesista 2

Anexo 16 Diario de campo

(Aplicación de Pretest)

DATOS GENERALES	
Institución Educativa	José Olaya
Nivel	Primaria
Grado	4to "B"
Área	Ciencia y Tecnología
Fecha	01/10/2024
Actividad	La nutrición de las plantas
Tipo de instrumento	Diario de campo
Investigadoras	Carhuallanqui Hinojoza Cintya Garcia Sulca Francis Kaori
Descripción de la actividad	En la fecha indicada se desarrolló la sesión de aprendizaje correspondiente al área de Ciencia y Tecnología, abordando el tema "La nutrición de las plantas". La sesión se inició con la aplicación de un pretest, con el propósito de recoger información diagnóstica sobre los conocimientos previos y el nivel de atención de los estudiantes, previo a la aplicación de estrategias basadas en pausas activas. El instrumento fue aplicado de manera individual, brindando indicaciones claras y precisas.
Observación	Durante la aplicación del pretest se observó que varios estudiantes presentaron dificultades para mantener la atención, manifestadas en distracciones frecuentes, movimientos constantes y necesidad de recordatorios para continuar con la actividad. Asimismo, un grupo reducido de estudiantes logró mantener la concentración, evidenciando conocimientos básicos relacionados con el rol del agua, la luz solar y los nutrientes en el proceso de nutrición de las plantas.

Análisis e interpretación	Las conductas observadas evidencian niveles variados de atención en los estudiantes de cuarto grado, lo cual se relaciona directamente con la problemática de investigación. La aplicación del pretest sin el uso de estrategias dinámicas permitió identificar la necesidad de implementar pausas activas como estrategia pedagógica para favorecer la atención sostenida y mejorar el proceso de aprendizaje.
----------------------------------	---

(Aplicación de Postest)

DATOS GENERALES	
Institución Educativa	José Olaya
Nivel	Primaria
Grado	4to "B"
Área	Personal Social
Fecha	29/11/2024
Actividad	Hacemos una infografía sobre los derechos y deberes del niño.
Tipo de instrumento	Diario de campo
Investigadoras	Carhuallanqui Hinojoza Cintya Garcia Sulca Francis Kaori
Descripción de la actividad	En la fecha indicada se desarrolló la sesión de aprendizaje del área de Personal Social, teniendo como actividad central la elaboración de una infografía sobre los derechos y deberes del niño. Posterior a la aplicación de las estrategias basadas en pausas activas, se procedió a aplicar el postest con la finalidad de evaluar los avances en el nivel de atención y el aprendizaje logrado por los estudiantes. La actividad se realizó de manera organizada, con indicaciones claras y acompañamiento docente.
Observación	Durante la aplicación del postest, se observó que la mayoría de los estudiantes mostró mayor disposición para el trabajo, manteniendo la atención durante periodos más prolongados. Los estudiantes participaron activamente, organizaron la información de forma ordenada y utilizaron imágenes y textos breves en la elaboración de sus infografías. Se evidenció menor distracción y mayor cumplimiento de las consignas en comparación con el pretest.
Análisis e interpretación	Los comportamientos observados evidencian una mejora significativa en los

	niveles de atención de los estudiantes, lo cual puede asociarse a la aplicación sistemática de las estrategias basadas en pausas activas. Asimismo, los estudiantes demostraron una mejor comprensión de los derechos y deberes del niño, reflejando un aprendizaje más significativo y una adecuada organización de la información.
--	--