

**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN
SANTOS ATAHUALPA**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE NIVEL
INICIAL Y PRIMARIA.**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EDGAR ZEVALLOS RAMÍREZ, RÍO NEGRO**

TESIS:

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE: NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIA

AUTORA:

LISSETH NOEMI RAMOS CHANCHA.

ASESORA:

DRA. LUPE MARILU HUANCA ROJAS

SATIPO – PERÚ

2025

ASESORA

DRA. LUPE MARILU HUANCA ROJAS

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a Dios por protegerme y permitirme una buena salud para poder realizar con satisfacción mi proyecto de tesis.

Agradezco profundamente a la Dra. Lupe Marilu Huanca Rojas, asesora de mi tesis, por su valiosa orientación, dedicación y compromiso durante todo el proceso.

A todas las personas que de alguna manera han contribuido para la ejecución de esta investigación.

DEDICATORIA

A Dios, quien en su infinita misericordia nos protege e ilumina nuestro camino.

Con mucho amor a mis padres que fueron mi pilar fundamental en todo momento durante todos los procesos de mis estudios a pesar de las dificultades siempre estuvieron motivándome a lograr mis metas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro” tuvo como propósito determinar el nivel de relación existente entre las dos variables: inteligencia emocional y comprensión lectora. El estudio se desarrolló bajo una metodología enmarcada en el enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño correlacional y no experimental. La investigación contó con la participación de 83 estudiantes del nivel primario, a quienes se les aplicaron dos instrumentos previamente validados y sometidos a pruebas de confiabilidad: el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA - Abreviado, adaptado en el Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila, y una prueba de comprensión lectora estructurada en tres niveles: literal, inferencial y crítico.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó con el apoyo de una hoja de cálculo Excel y el software estadístico SPSS versión 25, utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis. Los resultados obtenidos demostraron la existencia de una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes, siendo esta alta ($r = 0.779$, $p < 0.000$). Asimismo, se evidenció una correlación positiva alta entre la inteligencia emocional y las dimensiones inferencial ($r = 0.757$, $p < 0.000$) y crítica ($r = 0.765$, $p < 0.000$), mientras que la dimensión literal presentó una correlación positiva baja ($r = 0.261$, $p = 0.017$). Estos hallazgos permiten concluir que el fortalecimiento de la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora en sus niveles más complejos.

Palabras clave: inteligencia emocional, comprensión lectora, emociones, lectura.

ABSTRACT

The present research study entitled “Emotional Intelligence and Reading Comprehension in Students of the José Edgar Zevallos Ramírez Educational Institution, Río Negro” aimed to determine the level of relationship between two variables: emotional intelligence and reading comprehension. The study was conducted within a quantitative framework, using a basic, correlational, and non-experimental research design. A total of 83 primary school students participated in the study. Two previously validated and reliability-tested instruments were applied: the BarOn Emotional Intelligence Inventory ICE: NA - Abbreviated version, adapted in Peru by Nelly Ugarriza Chávez and Liz Pajares del Águila, and a reading comprehension test structured in three levels: literal, inferential, and critical.

Data processing and analysis were carried out using Microsoft Excel and the SPSS version 25 statistical software, applying Spearman’s Rho correlation coefficient to test the hypotheses. The results revealed a strong and statistically significant positive correlation between emotional intelligence and reading comprehension among the students ($r = 0.779$, $p < 0.000$). Likewise, a strong positive correlation was found between emotional intelligence and the inferential ($r = 0.757$, $p < 0.000$) and critical ($r = 0.765$, $p < 0.000$) dimensions of reading comprehension, while the literal dimension showed a low positive correlation ($r = 0.261$, $p = 0.017$). These findings suggest that strengthening emotional intelligence significantly enhances reading comprehension, particularly at the more complex levels.

Keywords: emotional intelligence, reading comprehension, emotions, reading.

INTRODUCCIÓN

La educación es la base para el desarrollo de las personas y las sociedades. En la primaria, los niños aprenden las herramientas fundamentales que necesitarán durante toda su vida.

Dos habilidades son clave para el éxito académico y personal: la inteligencia emocional (manejar las emociones) y la comprensión lectora (entender bien lo que se lee). Estas capacidades son fundamentales para el crecimiento de cada estudiante.

La inteligencia emocional es saber entender y controlar nuestras emociones, y también entender cómo se sienten los demás.

Esta habilidad es muy importante para tener éxito en la vida y el trabajo, porque nos ayuda a manejar el estrés, tomar mejores decisiones y llevarnos bien con las personas que nos rodean. La inteligencia emocional ha sido estudiada por varios autores, entre ellos Daniel Goleman (1995), quien sostiene que esta habilidad es esencial para el éxito en la vida.

La comprensión lectora, por otro lado, La comprensión lectora es la habilidad de entender y darle sentido a lo que leemos. Esta capacidad es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes, porque les permite obtener información y conocimiento de los textos que leen. Muchos investigadores han estudiado este tema como: Kenneth Goodman (1970), quien sostiene que esta habilidad es un proceso activo que implica la interacción entre el lector y el texto.

Todavía no se ha investigado mucho sobre cómo se relacionan la inteligencia emocional y la comprensión lectora. Sin embargo, algunos estudios muestran que los niños de primaria que manejan mejor sus emociones también suelen entender mejor lo que leen. Por ejemplo, un estudio realizado por Brackett y Salovey (2006) encontró que la inteligencia emocional estaba relacionada con la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

La presente investigación se enfoca en explorar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. Se planteó como objetivo, Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro.

La investigación se llevó a cabo mediante un diseño correlacional, utilizando instrumentos de medición validados para evaluar la inteligencia emocional y la comprensión lectora en una muestra de 83 estudiantes del nivel primario; la técnica empleada fue la observación y la encuesta con los instrumentos del cuestionario y la lista de cotejo. Los datos se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas y la correlación de Rho de Spearman, en la organización, tabulación y

análisis de datos que se va a utilizar el programa SPSS, para determinar la relación entre las variables e identificar patrones y tendencias significativas.

Los resultados emitieron que la correlación entre las variables indica que los niveles bajos de inteligencia emocional afectan negativamente el desempeño en la comprensión lectora o viceversa, especialmente en las dimensiones inferencial y crítica con una correlación positiva alta con un ($r = 0.757, p < 0.000$) y ($r = 0.765, p < 0.000$) respectivamente, a diferencia de la dimensión literal que tiene una correlación positiva baja ($r = 0.261, p < 0.017$)

Por consecuente, se llegó a la conclusión de que fortalecer las habilidades emocionales mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera profunda y reflexiva con los textos, evidenciando una relación estrecha entre el desarrollo emocional y la comprensión lectora en todos sus niveles.

La presente investigación está organizada de la siguiente manera:

El Capítulo I corresponde al planteamiento del problema, identificación y determinación del problema, formulación del problema general y específicos, objetivo general y específico, las hipótesis que es el general y los específicos, la justificación del problema, en ella se encuentra la justificación teórica y práctica, seguido de la importancia de la investigación y alcance de la investigación, por último, limitaciones de la investigación.

El capítulo II conformado por el marco teórico dentro de ello están los antecedentes, las bases teóricas, bases conceptuales, bases epistemológicas, y definición de términos básicos que dan sustento a la investigación

El capítulo III conformado por la metodología y técnicas de investigación, el nivel, tipo y diseño de investigación asimismo la población y selección de la muestra, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis de datos y por ultimo las consideraciones éticas.

El capítulo IV corresponde a los resultados y discusión, se inicia con la presentación, análisis e interpretación de resultados, seguido de la prueba de hipótesis y discusión de resultados.

Por último, se procede a detallar las conclusiones de la investigación, las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

ASESORA	3
AGRADECIMIENTO	4
DEDICATORIA	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
ÍNDICE 10	
LISTA DE FIGURAS	13
LISTA DE TABLAS	14
CAPITULO I:	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Identificación y determinación del Problema.	15
1.2. Formulación del Problema general y específicos.	15
1.2.1. Problema General.	15
1.2.2. Problemas Específicos.	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo General.	16
1.3.2. Objetivos Específicos.	16
1.4. Hipótesis.	17
1.4.1. Hipótesis General.	17
1.4.2. Hipótesis Específicas.	17
1.5. Justificación del problema.	17
1.5.1. Justificación teórica.	17
1.5.2. Justificación práctica.	18
1.6. Importancia y alcance de la investigación	19
1.6.1. Importancia de la investigación	19
1.6.2. Alcance de la investigación	19
1.7. Limitaciones de la Investigación	20

CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes.....	21
2.2. Antecedentes internacionales.....	21
2.3. Antecedentes Nacionales.....	22
2.4. Antecedentes locales.....	24
2.5. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Inteligencia emocional.....	25
2.2.2. Comprensión lectora.....	34
2.2.3. La inteligencia emocional y la comprensión lectora.....	45
2.6. Bases Conceptuales.....	46
2.3.1. Inteligencia Emocional.....	46
2.3.2. Comprensión Lectora.....	47
2.3.3. Relación entre Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora.....	47
2.7. Bases epistemológicas.....	47
2.4.1. Fundamento Constructivista.....	48
2.4.2. Integración Cognitivo-Emocional.....	48
2.4.3. Enfoque Educativo Integral.....	48
2.4.4. Marco Metodológico.....	48
2.4.5. Implicaciones Prácticas.....	49
2.8. Definición de términos básicos:.....	49
2.4.1. La inteligencia emocional.....	49
2.4.2. Comprensión lectora.....	49
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.1. Ámbito.....	51
3.2. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	51
2.4.4. Nivel y tipo de la investigación.....	51
2.4.3. Diseño de Investigación.....	51
3.3. Población y selección de muestra.....	52
2.4.4. Población.....	52
2.4.5. Selección de muestra.....	52
3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.4.1. Gestión Administrativa y Ética.....	53
3.4.2. Instrumentos de Evaluación.....	53
3.4.3. Proceso de Aplicación.....	56

3.4.4. Control de Calidad y Procesamiento.....	56
3.5. Análisis de datos.....	57
3.5.1. Organización y Análisis Descriptivo	57
3.5.2. Análisis de Normalidad	57
3.5.3. Análisis Correlacional	58
3.6. Consideraciones éticas.....	58
3.5.4. Protección y Respeto a los Participantes.....	58
3.5.5. Calidad y Rigor Metodológico	59
3.5.6. Compromiso con la Comunidad Educativa	60
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION.....	61
4.1. Estadístico Descriptivo	61
3.5.7. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	61
4.2. Estadístico inferencial.....	71
3.5.8. Prueba de normalidad.....	71
3.5.9. Prueba de hipótesis:.....	72
4.3. Discusión de resultados.	75
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXOS.....	88
Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos.....	89
Anexo 02: Matriz de consistencia.....	91

LISTA DE FIGURAS

Ilustración 1: Porcentaje del nivel de autoconciencia de los estudiantes	61
Ilustración 2: Porcentaje del nivel de autodeterminación de los estudiantes	62
Ilustración 3: Porcentaje del nivel de aptitud social de los estudiantes.....	64
Ilustración 4: Porcentaje del nivel de relación de dirección de los estudiantes	65
Ilustración 5: Porcentaje del nivel de inteligencia emocional de los estudiantes.....	66
Ilustración 6: Porcentaje del nivel literal de los estudiantes	67
Ilustración 7: Porcentaje del nivel inferencial de los estudiantes.....	68
Ilustración 8: Porcentaje del nivel crítico de los estudiantes.....	69
Ilustración 9: Porcentaje del nivel de comprensión lectora de los estudiantes	70

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de estudiantes de acuerdo con el grado de estudios	52
Tabla 2: Test de confiabilidad de instrumento de inteligencia emocional.....	55
Tabla 3: Test de confiabilidad de instrumento de comprensión lectora	55
Tabla 4: Nivel de autoconciencia de los estudiantes	61
Tabla 5: Nivel de autodeterminación de los estudiantes	62
Tabla 6: Nivel de aptitud social de los estudiantes.....	63
Tabla 7: Nivel de relación de dirección de los estudiantes.....	64
Tabla 8: Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes.....	65
Tabla 9: Nivel literal de los estudiantes.....	67
Tabla 10: Nivel inferencial de los estudiantes.....	68
Tabla 11: Nivel crítico de los estudiantes.....	69
Tabla 12: Nivel de comprensión lectora de los estudiantes.....	70
Tabla 13: Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones	71
Tabla 14: Prueba de correlación entre las variables de inteligencia emocional y comprensión lectora	72
Tabla 15: Prueba de correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión del nivel literal de la comprensión lectora.....	73
Tabla 16: Prueba de correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora.....	74
Tabla 17: Prueba de correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión del nivel crítico de la comprensión lectora.....	75

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y determinación del Problema.

La educación es una responsabilidad que compartimos entre padres, escuela y comunidad. Todos juntos ayudamos a que los niños aprendan y desarrollen sus habilidades y conocimientos.

La inteligencia emocional es una pieza factor fundamental en el proceso de aprendizaje enseñanza, así como lo afirmó Platón hace 2000 años “El aprendizaje tiene una base emocional”.

Para tener éxito en los estudios, los estudiantes necesitan más que solo conocimientos académicos. También es fundamental que sepan conectar con otros y manejar sus relaciones interpersonales de manera efectiva.

La comprensión lectora es la base para adquirir conocimientos de todas las áreas, por lo tanto, mediante un diagnóstico general en la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro, provincia de Satipo, se observó que los educandos del nivel primaria tienen dificultades en manejar la inteligencia emocional, esto genera limitaciones en la comprensión de textos respondiendo erróneamente respecto a las preguntas de las lecturas.

Gracias a Goleman (1995), quien manifestó el concepto de inteligencia emocional trayendo consigo diversas contribuciones y estudios que han demostrado su importancia tanto en la escuela, en lo social y personal, teniendo en cuenta que el manejo de las emociones como el entender lo que leemos ayudan a los estudiantes a rendir mejor en sus estudios. Por eso vale la pena investigar si estas dos capacidades están conectadas entre sí.

1.2. Formulación del Problema general y específicos.

1.2.1. Problema General.

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la Institución educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro?

1.2.2. Problemas Específicos.

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora literal en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y comprensión lectora inferencial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y comprensión lectora criterial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro.
- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro.
- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro.

1.4. Hipótesis.

1.4.1. Hipótesis General.

Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro.

1.4.2. Hipótesis Específicas.

- Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y comprensión lectora literal en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro.
- Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y comprensión lectora inferencial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro.
- Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y comprensión lectora criterial del texto escrito en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro.

1.5. Justificación del problema.

1.5.1. Justificación teórica.

Las investigaciones actuales en el campo educativo han evidenciado la importancia de estudiar la relación entre los procesos emocionales y cognitivos, particularmente el vínculo entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora. Esta línea de investigación adquiere especial relevancia ante los preocupantes resultados reportados por PISA (2022), que muestran una disminución significativa en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

La literatura especializada, a través de autores como Goleman (2018) y Bisquerra (2021), ha demostrado que tanto la inteligencia emocional como la comprensión lectora son componentes fundamentales que impactan directamente en el desempeño académico y el

desarrollo integral de los estudiantes. Estas variables no solo influyen en la capacidad de aprendizaje, sino que también facilitan la adaptación al entorno escolar.

Como señalan Mayer y Salovey (2016), comprender la interrelación entre estos procesos resulta crucial para el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas. Este estudio, realizado en la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, busca aportar evidencia empírica sobre esta correlación, contribuyendo así al campo de la psicología educativa y la pedagogía con hallazgos que permitan mejorar las prácticas educativas actuales.

1.5.2. Justificación práctica.

La presente investigación busca tener un impacto significativo en diversos actores de la comunidad educativa, reconociendo la importancia de comprender la relación entre el desarrollo emocional y la capacidad de comprensión lectora.

Para los estudiantes, este estudio será fundamental, ya que les permitirá identificar cómo sus emociones influyen directamente en su capacidad de comprensión lectora. Según Bar-On (2019), los estudiantes con mayor inteligencia emocional demuestran una mejor adaptación tanto académica como social, lo que representa una oportunidad invaluable para su desarrollo integral.

Los docentes se beneficiarán enormemente de los resultados de esta investigación. Podrán diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que integren combinar el aprendizaje del manejo emocional con la formación en técnicas de lectura comprensiva. Además, estarán mejor preparados para implementar programas de intervención más efectivos y desarrollar evaluaciones que consideren no solo aspectos cognitivos, sino también emocionales.

Las familias tendrán la oportunidad de comprender la profunda importancia del desarrollo emocional en el proceso de aprendizaje de sus hijos. La investigación les proporcionará herramientas para identificar estrategias que les permitan apoyar el desarrollo de la inteligencia emocional desde el hogar y participar de manera más activa en el proceso de mejora de la comprensión lectora de sus hijos.

Finalmente, a nivel institucional, los hallazgos de esta investigación servirán como base fundamental para desarrollar políticas educativas más integrales. Se podrán implementar programas de capacitación docente en inteligencia emocional y establecer

líneas de investigación futuras que continúen explorando la relación entre las emociones y el aprendizaje.

1.6. Importancia y alcance de la investigación.

1.6.1. Importancia de la investigación

La presente investigación es relevante porque aborda dos aspectos esenciales en el desarrollo académico y personal de los educandos: la inteligencia emocional y la comprensión lectora. La primera se configurará como la habilidad de entender, controlar y mostrar lo que sentimos y será clave en la formación de habilidades sociales y en el bienestar integral. La segunda se establecerá como la base para adquirir conocimientos en todas las áreas y mejorar el pensamiento crítico y analítico.

En el contexto educativo futuro, donde los desafíos emocionales y académicos estarán cada vez más entrelazados, este estudio se convertirá en una herramienta para comprender cómo las emociones impactarán el aprendizaje. Además, buscará identificar estrategias que promuevan un desarrollo más equilibrado en los estudiantes, contribuyendo tanto a su desempeño académico como a su adaptación social.

Los resultados de esta investigación no solo ofrecerán un diagnóstico sobre la relación entre ambas variables, sino que también servirán de base para diseñar intervenciones educativas efectivas, involucrando a docentes, familias y estudiantes en un proceso integral de mejora educativa. De este modo, se reafirmará la importancia de considerar las emociones como un componente fundamental del aprendizaje, alineado con la visión de una educación inclusiva y holística.

1.6.2. Alcance de la investigación

La presente investigación, de naturaleza correlacional, se distingue por su enfoque integral y metodológicamente riguroso. El estudio se desarrolla en el nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez durante el año 2024, permitiendo un análisis profundo y contextualizado.

1.7. Limitaciones de la Investigación.

Las limitaciones del estudio "Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro" se centran en tres aspectos fundamentales:

1. Restricciones Temporales

- El tiempo limitado pudo haber influido en la profundidad del análisis y en la cantidad de información recopilada, coincidiendo con lo señalado por Martínez y Sánchez (2019) sobre la importancia de contar con períodos adecuados de evaluación para garantizar la calidad de los datos obtenidos en investigaciones educativas

2. Variabilidad de los Participantes

- Las diferencias individuales en el desarrollo emocional de los estudiantes como señalaron Goleman y Davidson (2021) en su estudio, están influenciadas por factores familiares, socioeconómicos y culturales, por consecuencia, esto dificulta el establecimiento de relaciones causales directas

Estas limitaciones, si bien condicionan el alcance del estudio, no invalidan sus hallazgos y proporcionan orientación para futuras investigaciones en el campo. Como argumentan Taylor y Johnson (2022), el reconocimiento explícito de las limitaciones fortalece la transparencia y rigor metodológico de la investigación educativa

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.2. Antecedentes internacionales

Nieto Vásquez (2022), en su investigación realizada en Corinto, Cauca, titulada Fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial y la inteligencia emocional a través de la creación de un recurso educativo digital con la herramienta Exelearning 2.6 desde el enfoque social constructivista, analizó la relación entre las variables comprensión lectora y la inteligencia emocional. El estudio, aplicado a 10 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Las Guacas, sede San Luis Arriba, evidenció la efectividad de incorporar estrategias pedagógicas basadas en TIC para mejorar los procesos formativos desde un enfoque constructivista. Entre los resultados más destacados, se observó un fortalecimiento significativo en las habilidades lingüísticas de los estudiantes, particularmente en la comprensión lectora a nivel inferencial, reflejado en su capacidad para organizar información, formular hipótesis y realizar inferencias para integrar el contenido de los textos. Asimismo, en la dimensión de inteligencia emocional, se constató una mejora en el reconocimiento y manejo de emociones, así como en la manifestación de valores y resolución de conflictos, lo que indica el desarrollo de competencias ciudadanas esenciales. En conclusión, la investigación de Nieto Vásquez corroboró que el uso de herramientas digitales como Exelearning puede potenciar tanto la comprensión lectora como la inteligencia emocional, alineándose con los resultados del presente estudio, que también destaca la relación directa y significativa entre estas variables.

Pelaez-Cobo y Rizo-Arenas (2021), en su investigación realizada en Colombia, titulada *El juego como estrategia pedagógica para la comprensión lectora de las estudiantes del grado tercero*, examinaron la relación entre la implementación de juegos digitales en la plataforma Moodle y la mejora de la comprensión lectora. El estudio, llevado a cabo con estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Sagrada Familia en la ciudad de Palmira, surgió como respuesta a los bajos niveles de comprensión lectora y apatía hacia la lectura evidenciados en evaluaciones internas y externas, además de la falta de hábitos lectores promovidos en el entorno familiar. Los resultados obtenidos revelaron que, tras la aplicación de una estrategia pedagógica basada en la gamificación, las estudiantes lograron un fortalecimiento significativo

de las competencias lectoras. Las pruebas diagnósticas iniciales (pretest) comparadas con las pruebas finales (postest) evidenciaron avances notables en los niveles de comprensión lectora, motivación e interés por la lectura. En particular, la estrategia pedagógica mediada por juegos digitales no solo potenció el aprendizaje, sino que también mejoró el desempeño académico general de las participantes. En conclusión, este estudio resalta la eficacia del uso de herramientas tecnológicas y juegos como mediadores pedagógicos para motivar y fortalecer habilidades lectoras, lo que guarda relación con los hallazgos del presente trabajo, que también subraya el impacto positivo de estrategias innovadoras en el desarrollo de la comprensión lectora.

Montero-Bustos (2021), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de 8 y 9 años de edad*, realizada en la Universidad Internacional de la Rioja, exploró la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en niños de esas edades. El estudio empleó un diseño cuasiexperimental con la aplicación de pretest y postest tanto a un grupo experimental como a un grupo control. En este contexto, el grupo experimental participó en talleres de comprensión lectora basados en inteligencia emocional, mientras que el grupo control no recibió esta intervención. Los resultados, analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson y el ANOVA, evidenciaron una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en el grupo experimental, demostrando mejoras notables tras la implementación de los talleres. Además, se observó un progreso en el conocimiento y manejo de las emociones propias y de los demás en los estudiantes que participaron en la intervención. En conclusión, el estudio resalta que la integración de estrategias basadas en la inteligencia emocional no solo contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora, sino que también desarrolla habilidades socioemocionales fundamentales en los estudiantes.

2.3. Antecedentes Nacionales

Gallegos Saldivar (2022), en su investigación titulada *Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes de una Institución Educativa de Cusco*, exploró la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en una muestra de 39 estudiantes de primero a cuarto grado de primaria. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal y correlacional, utilizó una escala de Likert de 30 ítems para evaluar la

inteligencia emocional y una prueba objetiva de 20 ítems para evaluar la comprensión lectora. Los resultados mostraron una correlación positiva alta ($r = 0.904$) entre ambas variables, indicando que los estudiantes que saben entender y controlar mejor sus emociones también comprenden mejor lo que leen.. Este hallazgo destaca el papel fundamental de las habilidades emocionales en el aprendizaje lector. Gallegos concluyó que un desarrollo sólido de la inteligencia emocional contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora, recomendando la implementación de programas educativos que fomenten dichas habilidades para potenciar el rendimiento académico y las interacciones sociales en el entorno escolar.

De La Cruz Cruz, B. M. (2022), en su tesis titulada *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador*, investigaron la relación entre estas dos variables en una muestra de 56 estudiantes de la Institución Educativa N.º 7084. El estudio, de diseño no experimental, nivel relacional y enfoque cuantitativo, empleó el inventario de Bar-On para medir la inteligencia emocional y una prueba diagnóstica para evaluar la comprensión lectora. Los datos fueron procesados mediante el software SPSS v.25.0. Los resultados, obtenidos a través de la prueba de Rho de Spearman, revelaron un coeficiente de correlación de 0.167 y un valor $p = 0.187$, indicando que no se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en esta población estudiantil. A pesar de ello, los autores subrayaron la importancia de seguir investigando el vínculo entre estas variables, dado su potencial impacto en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Ramos Levita (2023), en su tesis titulada *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao*, investigó la relación entre estas variables en una muestra de 83 estudiantes de cuarto grado de primaria. El estudio, de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, aplicó encuestas validadas y confiables, evaluadas mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, para medir tanto la inteligencia emocional como la comprensión lectora. Los resultados inferenciales, analizados con la prueba de Rho de Spearman, arrojaron un coeficiente de correlación de 0.880, lo que evidencia una correlación positiva fuerte entre ambas variables. Específicamente, se encontró que las dimensiones de la inteligencia emocional están significativamente relacionadas con la comprensión lectora. Esto sugiere que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a mostrar un mejor rendimiento en las habilidades de comprensión de textos.

Carlo (2023), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución pública en el distrito de Bambamarca*, examinó la relación entre estas dos variables en una muestra de 25 estudiantes de secundaria. Utilizando un enfoque cuantitativo con diseño correlacional no experimental, se aplicaron el inventario de inteligencia emocional Bar-On ICE: NA y una prueba de comprensión lectora validada por el Ministerio de Educación (MINEDU). El análisis de los datos se realizó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman utilizando el software SPSS. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($r=0.544$) entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, con asociaciones significativas en las dimensiones intrapersonal, adaptabilidad y manejo del estrés. No obstante, no se encontraron correlaciones relevantes con las dimensiones interpersonal y estado de ánimo. La investigación determinó que la inteligencia emocional, particularmente en aspectos como el manejo del estrés y la capacidad de adaptación, está relacionada con un mejor desempeño en comprensión lectora. Se recomendó a los docentes implementar estrategias educativas que fomenten el desarrollo emocional para potenciar el aprendizaje y las habilidades lectoras de los estudiantes.

2.4. Antecedentes locales

Poma Santiago y Porta Huamán (2021), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y comprensión de lectura en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. San Agustín, San Agustín de Cajas*, analizaron la relación entre estas variables en una muestra de 67 estudiantes de 15 a 17 años. Este estudio, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional transversal, empleó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On y una prueba de comprensión lectora para recopilar datos. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, destacando que los estudiantes con mayores niveles de habilidades emocionales obtuvieron mejores rendimientos en la comprensión de textos. Las conclusiones subrayaron que el fortalecimiento de la inteligencia emocional tiene un impacto favorable en el rendimiento académico, especialmente en la lectura, e hicieron énfasis en la necesidad de implementar programas educativos que integren el desarrollo emocional en el currículo escolar.

Roque Vargas (2022), en su tesis titulada *Inteligencia y rendimiento académico en la institución educativa La Alborada, Huancayo*, investigó la relación entre estas variables en estudiantes de la institución educativa La Alborada en el año 2019. El estudio, de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y nivel correlacional, utilizó un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 118 estudiantes, y se trabajó con una muestra representativa de 90 alumnos. Los datos se recolectaron a través de un test de inteligencia y los registros de calificaciones de los docentes. Los resultados indicaron una relación significativa entre la inteligencia y el rendimiento académico, confirmando la hipótesis de la investigación. Sin embargo, también se evidenció que otros factores, como los aspectos sociales, familiares, personales y biológicos, influyen en este proceso, lo que sugiere la necesidad de realizar investigaciones adicionales. Roque concluyó que es crucial implementar estrategias pedagógicas que aborden de manera integral estos factores para optimizar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes.

Galarreta Garcia & Martinez Macha (2023), en su tesis titulada, *comprensión lectora en estudiantes varones y mujeres de 5 años del distrito de El Tambo-Huancayo*. El estudio buscó conocer las capacidades de lectura de estos pequeños estudiantes. La investigación fue descriptiva y trabajó con 194 niños de 5 años de la zona. Los investigadores usaron listas de verificación para evaluar a los menores, observando cómo respondían a diferentes actividades de lectura. Después de analizar los datos, encontraron que la mayoría de los niños evaluados mostraron buenas habilidades para entender lo que leen. Solo unos pocos tuvieron dificultades. Esto indica que los estudiantes de esta zona tienen un buen desempeño en actividades de comprensión de textos, esta tesis se realizó para optar el grado académico de licenciada en educación

2.5. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Inteligencia:

Es importante conocer el concepto de este término, para entender nuestra primera variable, en el siglo XX, La inteligencia ha sido uno de los temas más investigados en psicología. Los debates intensos sobre diferentes modelos y sus aplicaciones han trascendido el

campo académico. Este tema se ha convertido en un asunto social y político que afecta nuestra vida cotidiana. Probablemente esto sucede porque la inteligencia es un fenómeno muy complejo que puede ser estudiado desde muchos ángulos y perspectivas diferentes. (Chauca Velavela, 2022).

Por ello, algunos expertos la estudiaron para desvelar sus secretos. Muchos psicólogos de muchas disciplinas diferentes participaron en esta encuesta: discriminación, psicometría, pediatría, escolar, clínica y más. Muchos especialistas diferentes han estudiado este tema: desde científicos que estudian fósiles hasta expertos en el cerebro, investigadores de la herencia genética y estudiosos de la sociedad. Gracias a todo este trabajo, hoy tenemos múltiples maneras de entender qué es la inteligencia. La inteligencia como palabra, es el resultado de una combinación de los términos *logo* y *nous*. Los lemas significan agrupar, agrupar, agrupar, escoger, elegir, contar, enumerar, contar, señalar, hablar, hablar, conforme a lo que se desarrolla en el habla pictórica. En cuanto a nuestros términos, están relacionados con la facultad de pensar, la contemplación, la contemplación, la percepción y la memoria (Martín, 2007).

En español, la palabra inteligente proviene del nombre latino *smartia-ae*, que se traduce como comprensión, conocimiento o conciencia. Por ello, se considera inteligente “el que comprende, conoce, o se da cuenta de algo tras haber vuelto la mirada sobre sí mismo, con el propósito de recoger en su interior” (Martín, 2007, p. 40).

Alcacíbar (2007), La define como la capacidad que tiene cada persona para conectar diferentes procesos mentales: desde prepararse para pensar, organizar las ideas y ponerlas en marcha, todo con el fin de mejorar y aprovechar mejor su propia forma de razonar.

Cabral (2012), En su obra menciona que el saber marca hasta dónde las personas pueden cambiar deliberadamente su manera de pensar cuando se enfrentan a experiencias y datos nuevos. Esto implica usar y adaptar recursos y métodos, lo cual es clave para generar y compartir conceptos. También indica que el conocimiento es una coacción que debe fomentarse desde el principio, hasta dominarlo después con la correcta ascensión de la emoción.

Debido a la amplitud de la presente investigación, también necesitamos definir el término “emoción” la cual abordaremos a continuación.

2.2.1.2. Las emociones.

El término "emoción" a menudo se confunde con "sentimiento", y por eso hablamos de muchas emociones como felicidad, amistad, ira, desprecio, satisfacción, tensión, miedo, etc.

Sin embargo, para la psiquiatría, las neurociencias y otras ciencias que estudian el comportamiento humano, existe un grupo de emociones básicas fundamentales. Estas emociones básicas son la raíz de todas las demás variedades de sentimientos que experimentamos.

Según Goleman (1995), la emoción es un sentimiento con sus consideraciones características, actitudes psicológicas y biológicas con tendencia a actuar. Clasifica las emociones primarias como ira, tristeza, miedo, felicidad, amor, desconcierto, vergüenza y culpa.

Carrasco (2018), menciona que nuestra orientación emocional es la tendencia a actuar, muchas veces impulsada por nuestras impresiones cerebrales o reacciones intelectuales, que estimulan las respuestas físicas que ocurren en nuestro organismo. Estas se notan a través de: calor o frío en la piel, cambios en la circulación sanguínea, alteraciones en los latidos del corazón, modificaciones en la respiración, producción excesiva o escasa de saliva, movimientos involuntarios, dilatación de las pupilas, molestias digestivas, alteraciones químicas internas, tensión muscular y transpiración excesiva.

En este sentido, Vázquez (2012) Sostiene que los sentimientos son reacciones tanto mentales como físicas que nos ayudan a ajustarnos a las diferentes situaciones que vivimos. También es responsable de cambiar la atención, promoviendo un conjunto particular de comportamientos y reacciones de los individuos, lo que conduce a la activación de organizaciones cooperativas importantes en la memoria.

Luego de haber conceptualizado y entender ambos términos independientes, en lo que sigue del marco teórico, conceptualizaremos la variable independiente de la investigación

2.2.1.3. Inteligencia emocional

2.2.1.3.1. Concepto.

Gardner (1983; citado por Mestre et al., 2006), revisó las definiciones abandonadas hasta ese momento, con la hipótesis de las inteligencias múltiples, señalando dos tipos de inteligencia: interpersonal e intrapersonal.

Gardner (1993), Plantea que la habilidad para conectar con otros consiste en percibir las diferencias entre las personas, especialmente para identificar sus emociones, razones y acciones.

Cuando esta capacidad está muy desarrollada, permite a las personas adultas descifrar lo que otros realmente quieren o planean, aunque no lo expresen abiertamente. Por otro lado, la capacidad de autoconocimiento se refiere a entender nuestro mundo interior: cómo nos sentimos, la variedad de emociones que experimentamos, saber reconocer estas sensaciones y usarlas para entender y guiar nuestras propias acciones.

Por su parte, Goleman (1996) consideró la inteligencia interpersonal (sugerida por Gardner) la habilidad de entender y responder bien a las emociones y motivaciones de otras personas; mientras que la inteligencia interior es la capacidad de conocer nuestros propios sentimientos, distinguirlos y usar esa información para dirigir nuestras acciones.

Salovey y Mayer fueron los primeros en utilizar el término inteligencia emocional, definiéndola como:

La capacidad de sentir, evaluar y expresar emociones correctamente; poder acceder a sentimientos que ayuden a pensar mejor; entender las emociones y tener conocimiento sobre ellas; y saber controlar las emociones para crecer tanto emocional como intelectualmente. (Mayer y Salovey, 1997; citado por Fernandez & Extremera, 2005, p. 99)

De esta forma, Mayer (2004), describe la inteligencia emocional como un tipo de inteligencia social que incluye la capacidad de dirigir y manipular nuestros sentimientos, incluidos los de los demás, así como los de los demás, aislándonos unos de otros. Y use la información que brindan para coordinar nuestros pensamientos y ejercicios, de modo que sean relevantes para nosotros y la forma en que vivimos. Mayer describe además la capacidad de valorar a las personas por lo que realmente son como la capacidad de ver, adaptar, comprender y controlar los propios sentimientos y los de los demás, y promover el crecimiento emocional y la sabiduría. Estos datos se pueden utilizar para guiar nuestro pensamiento y comportamiento.

(Bar On, 1997; citado por Ugarriza & Pajares, 2005) por su parte, describe la inteligencia emocional como un grupo de habilidades sociales que influyen en todo lo que hacemos y como nos relacionamos para hacer frente a condiciones previas y tensiones climáticas, enfatizando las habilidades que coinciden con el acuerdo, la dirección y el comportamiento de un individuo en una situación dada; luego, la capacidad de apreciar a alguien en un nivel profundo se colocará en el círculo de las relaciones.

Del mismo modo, Cooper (1998) entiende como el manejo emocional como un impulso que nos motiva a explorar nuevas oportunidades y a actuar según nuestros valores y metas personales, ajustándolos mediante el análisis personal. También incluye la habilidad de conectar

genuinamente con las personas, entendiendo sus sentimientos de manera auténtica, y la capacidad de transformar nuestras emociones en una fuerza que nos impulse hacia adelante.

Pinedo (2017), señala que la inteligencia emocional son las múltiples habilidades, destrezas y habilidades no intelectuales que persuaden a unos pocos a lidiar con los beneficios y tensiones del entorno sin actuar. Esta capacidad emocional incluye motivaciones elevadas, limitaciones de encuentro que nos permiten construir confianza y coraje, y así alcanzar la felicidad.

Finalmente, Huapaya, F., & del Pilar, A. (2019) en su tesis "Temperamento e Inteligencia Emocional en Docentes de Nivel Inicial de Instituciones Educativas Particulares del Distrito de Tacna" sobre la "Inteligencia Emocional", menciona que la inteligencia tiene cinco dimensiones básicas; El primero es conocer nuestras emociones y cómo nos sentimos cuando suceden, el segundo es manejar nuestras propias emociones (lo que puede calmar y liberar la ansiedad), el tercero es el autocontrol emocional (incluyendo retrasar la gratificación, que contiene nuestros impulsos) Cuarto: Reconocer los sentimientos de los demás con empatía y por último la habilidad para conducir las relaciones interpersonales (competencia social y capacidad de liderazgo). Basándose en todas las explicaciones previas, consideramos que los aspectos fundamentales del manejo emocional incluyen:

- La capacidad de reconocer y expresar los propios sentimientos.
- Reconocer los sentimientos de los demás.
- Controlar nuestras emociones.
- Incrementar las relaciones interpersonales positivas.
- Adecuado para el contexto social inmediato. Características

2.2.1.3.2. Bases biológicas

Las emociones son la base fundamental de la inteligencia emocional. Aunque actualmente, gracias a Gardner, reconocemos que existen diferentes tipos de inteligencia. En este estudio nos enfocaremos específicamente en la inteligencia emocional para poder entender cómo funciona biológicamente. Para comprenderla mejor, necesitamos explicar primero qué son las emociones y qué es el sentimiento. (López Saavedra, 2018).

La emoción es un estado que sentimos cuando algo del ambiente nos afecta, y viene acompañada de cambios físicos en nuestro cuerpo.

Estas reacciones pueden ser naturales desde el nacimiento o estar influenciadas por lo que hemos vivido. Las emociones nos ayudan a adaptarnos y responder mejor a nuestro entorno. Cada persona las experimenta de manera única, dependiendo de sus vivencias pasadas, lo que ha aprendido y su personalidad.

En base a lo mencionado, Melamed, A. F., (2016) plantea dos formas de emoción:

- Emoción afectiva: La cual enfatiza la relevancia de cómo nuestro cuerpo se activa físicamente cuando sentimos placer o malestar. Se trata de los cambios corporales que ocurren justo después de darnos cuenta de algo que nos impacta, y cómo percibimos estos cambios como una emoción.
- Emoción cognitiva: Basado en los aspectos de detección y procesamiento de las emociones. Se cree que cuando nuestro cuerpo se activa físicamente, comenzamos un proceso que conecta nuestras emociones con nuestros pensamientos, como evaluar lo que pasa, identificar qué sentimos y recordar experiencias pasadas. (p. 56)

En cuanto a las emociones, Shapiro (1997) muestra que tienen una base neurofisiológica: el sistema nervioso central tiene una parte racional (cortical) y otra emocional (límbica) para controlar la conducta. Agregó que el concepto de CI se refiere únicamente a la actividad de la corteza cerebral, mientras que el aspecto emocional incluye cómo interactúan nuestros sentimientos y pensamientos. La amígdala es una parte clave del cerebro que maneja nuestras emociones.

Por su parte, Gil (2019) Explica que la amígdala, por su ubicación en el cerebro, funciona como un centro de comunicación que se conecta con muchas otras áreas cerebrales importantes. Recibe información del cuerpo y los sentidos, y se comunica directamente con zonas clave como el centro de memoria y las áreas frontales del cerebro.

Su conexión con el hipotálamo y otras estructuras cerebrales profundas la convierte en una pieza fundamental para activar y regular las respuestas físicas y químicas que acompañan a nuestras emociones.

2.2.1.3.3. Modelos teóricos.

La investigación sobre inteligencia emocional se realiza a partir de tres modelos teóricos:

a) Diseñado por Mayer y Salovey. b) Goleman y c) Bar On.

El primer modelo ideado por Mayer y Salovey fue un "modelo de capacidad mental", mientras que el modelo de Goleman y Bar On fue un modelo híbrido. El modelo de competencias se enfoca en cómo procesamos la información emocional. El modelo mixto combina rasgos de personalidad (como ser optimista, confiado o empático) con habilidades mentales y emocionales.

- a) Mayer y Salovey: el modelo de competencias de Mayer y Salovey (1997; citado por Berrocal & Extremera, 2005, p. 68), resalta el ambiente escolar donde los estudiantes enfrentan diariamente situaciones que requieren usar habilidades emocionales para adaptarse. Los maestros también necesitan aplicar su inteligencia emocional en su enseñanza para manejar sus propios sentimientos y los de sus alumnos. Este modelo emocional tiene cuatro pasos, donde cada uno desarrolla las habilidades aprendidas en el paso anterior. El primero es la identificación de una prueba de discriminación negativa; En la siguiente etapa, las sensaciones se procesan en la idea y pueden estar sujetas a distintas sensaciones; En la tercera etapa, la vivencia promueve el pensamiento sobre los sentimientos y, finalmente, en la cuarta etapa, los sentimientos son rastreados y dirigidos para dar conciencia de uno mismo y llegar a los demás.
- b) Bar-On: El modelo híbrido Bar-On incluye cinco dimensiones principales: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. A su vez, cada una de estas dimensiones incluye varios subcomponentes de destrezas y capacidades vinculadas:

- Intrapersonal: Dentro de esta se encuentran el autoconocimiento emocional, el asertividad, la auto consideración, la auto actualización y la independencia.
- Interpersonal: Dentro se esta se encuentran la empatía, la responsabilidad social y la relación interpersonal.
- Adaptabilidad: Dentro de esta se encuentran la validación, la flexibilidad y las soluciones de problemas.
- Manejo de estrés: Dentro de esta se encuentran la tolerancia al estrés y el control impulsivo.
- Estado de ánimo: dentro de esta se encuentran el optimismo y la alegría.

c) Goleman: Este modelo de habilidades emocionales une varias habilidades que mejoran el manejo de las emociones, la regulación de la inteligencia emocional y la teoría del desempeño que se aplican al trabajo y las organizaciones. Se considera una teoría mixta que combina desarrollos psicológicos tanto cognitivos como no cognitivos, incluyendo personalidad, motivación, emociones, inteligencia, neurociencia y cognición, etc. Goleman (1995), quien introdujo componentes de la inteligencia emocional, así como competencias emocionales relacionadas, la construcción de su modelo incluye cinco áreas, a través de las cuales se establece el equilibrio y la empatía.

- Autoconciencia o autoconocimiento
- Autorregulación o autocontrol
- Automotivación
- Empatía
- Habilidad social o manejo de relaciones

Estos cinco aspectos encuentran que la inteligencia emocional es interdependiente, progresiva, jerárquica e inexcluyente, ya que se requieren mutuamente para prosperar.

Los primeros tres componentes (autoconocimiento, autocontrol y automotivación) trabajan hacia adentro de la persona. Estos nos ayudan a entender nuestras emociones y a manejar mejor nuestras fortalezas y debilidades emocionales.

Los dos últimos componentes se enfocan hacia afuera, ayudándonos a relacionarnos mejor con otras personas a través de la empatía y el manejo de las relaciones sociales.

2.2.1.3.4. El desarrollo de la Inteligencia Emocional en el escolar

El crecimiento de la inteligencia emocional comienza en casa, donde las primeras vivencias emocionales de la infancia se integran en la personalidad de la persona mediante la memoria emocional. La mayoría de los niños pasan su tiempo en la escuela resolviendo o evitando conflictos con amigos, en la escuela o en casa. En consecuencia, se han presentado las siguientes propiedades propuestas por López de Bernal y Arango de Narváez (2000) y Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005):

Es muy difícil para un niño de 6 años cambiar de idea o aceptar hacer las cosas de otra forma. Cuando se ven forzados a ver las situaciones desde otra perspectiva, tienden a volverse tercos y rígidos. Entre los cinco y los siete años, las dificultades emocionales son mayores.

A la edad de siete años, hay una maravillosa combinación de habilidades sociales y orientación emocional a los demás.

A los ocho años hay un paso evolutivo, recogen sus personalidades y ven mejor las situaciones de los demás. El comportamiento a esta edad genera controversias y conflictos, mostrando orgullo y vergüenza, aunque todavía no hay audiencia.

De los 7 a los 10 años se perciben las diferentes sensaciones que puede experimentar una persona.

Entre los nueve y diez años, integran sentimientos contradictorios y empiezan a darse cuenta de que pueden controlar sus emociones y pueden alejarse para poder evaluarse a sí mismos, pueden pensar, autodirigirse y buscar complacer a otros.

Aproximadamente a los 11 años comienza la adolescencia, una etapa crucial en la existencia de cualquier persona, caracterizado por la flexibilidad y susceptibilidad al cambio de emociones, muchos adolescentes son rebeldes, falta de control y comprensión de las propias emociones debido a su naturaleza compleja. La búsqueda de oportunidades internas es importante para el desarrollo de los jóvenes. Las habilidades sociales y la comprensión de los roles sociales aumentan durante la adolescencia.

De los 13 a los 16 años, observa cómo afecta el afecto compatible en las relaciones. Fue un período de progreso y urgencia, y quizás lo más deslumbrante fue que los jóvenes vivían en

disonancia con signos de disputa de carácter fuerte. Al llegar a la adultez, uno se da cuenta de que la mayoría de las habilidades emocionales se pueden usar con destreza y eficacia.

Los pilares teóricos de la competencia emocional explican cómo se adquieren estas habilidades en interacción social. También moldean nuestra visión de las emociones y pueden restringir su validez fuera de su contexto cultural original.

2.2.1.3.5. Evaluación de la inteligencia emocional

Para poder evaluar la inteligencia emocional, se han desarrollado diversos cuestionarios y herramientas de medición.

Estos instrumentos están diseñados de forma similar y buscan medir los diferentes aspectos que componen la inteligencia emocional.

A continuación, te mostramos algunos de los más utilizados:

- **Trait-Meta Mood Scale (TMMS):** Se usa frecuentemente en investigaciones y en la práctica profesional. Evalúa tres elementos centrales del manejo emocional a nivel personal: observar nuestros propios sentimientos, reconocer nuestras emociones y entender qué tan claros somos sobre ellas. Ofrece una forma de medir, desde nuestra propia perspectiva, aquellas partes de nuestra vida emocional que podemos analizar conscientemente.

- **Escala de Inteligencia Emocional de Schutte:** ofrece una nueva calificación de IE. La prueba reveló que de esta escala surgen cuatro sub-factores: conciencia emocional, control de las propias emociones, manejo de los sentimientos de los demás y uso de las emociones.

- **Inventario de EQ-i de Bar On:** Consta de cinco ítems generales divididos en 15 subescalas y contiene 133 ítems. Este es el cuestionario que usaremos en nuestro estudio.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. La comprensión

Se deriva de la palabra latina “comprehendere” quiere decir: comprender, penetrar, descifrar, discernir, visualizar, interpretar, adivinar, vislumbrar, comprender, etc.

Según la Real Academia Española (2021), Entender algo se define como "el acto de captar ideas y la habilidad para interpretar y profundizar en los conceptos".

El entendimiento es un proceso mental activo donde tomamos la información que recibimos y creamos una representación mental de lo que nos están comunicando. Le damos

sentido a lo que llega a nosotros, ya sea a través del lenguaje, la cultura, el contexto social, entre otros aspectos.

Por eso, comprender no es simplemente recibir información de manera pasiva. Es un proceso dinámico que nos exige participar activamente, usando diferentes habilidades como interpretar y comunicar.

Entonces, el proceso de comprensión implica separar la información externa con la información que tenemos, reconocerla e integrarla íntimamente.

Por lo tanto, se tiene que entender que comprender algo lleva tiempo, esto da sentido a todo lo que nos llega del mundo que nos rodea: palabras, costumbres, formas de relacionarnos con otros, etc.

2.2.2.2. Lectura

Según la Real Academia Española (2021), Leer “es mirar las letras y palabras escritas y entender lo que significan”.

Santa María (2001), afirma que, desde un punto de vista etimológico, el término *legere* viene del latín "*legere*", palabra actual que transmite tres ideas básicas: acumulación, agregación de lo que se disipa y dispersión. Entonces, lo que busca quien lee es comprender lo que está disperso en el texto y estos conceptos le brindan una línea intelectual.

De acuerdo con la OCDE (2006, p.48) Define el acto de leer como "la habilidad de entender, usar y examinar material escrito para lograr las metas de quien lee, ampliar su aprendizaje y oportunidades, y formar parte de la comunidad". Esta visión es más completa porque reconoce que leemos por diferentes razones y propone métodos de lectura que combinan el entendimiento con el control personal del proceso. También destaca cómo leer bien permite a las personas crecer y tomar parte activa en su entorno social.

Catalá et al. (2001), define la lectura como una tarea compleja que implica la asimilación de diferentes sistemas de señalización, como la ortografía, las palabras y los materiales, y el logro de una progresión cognitiva, emocional, académica y social. Estas lecciones están influenciadas por la práctica, los encuentros y la información contextual.

Al mismo tiempo, afirma que el leer es algo esencial para crecer como personas, porque nos ayuda a acceder a información, aprender y formar parte de la sociedad; Nos da la posibilidad de interiorizar principios importantes que mejoran el funcionamiento comunitario y la accesibilidad cultural.

Por último, Chauca Velavela (2022) La lectura es importante porque desarrolla nuestras habilidades mentales básicas: nos ayuda a observar mejor, prestar más atención y concentrarnos por más tiempo. También mejora nuestra forma de comunicarnos, tanto al hablar como al escribir, y nos permite aprender nuevas palabras y escribir sin errores ortográficos. Además, la lectura nos facilita expresar nuestras ideas con claridad, amplía nuestro conocimiento del mundo, satisface nuestra curiosidad y nos proporciona una forma entretenida de pasar el tiempo.

2.2.2.2.1. Características

Como menciona García (2009), La comprensión de textos ha sido, en los últimos 25-30 años, una de las áreas que ha recibido mayor atención y esfuerzo según los expertos, por parte de los estudiosos, gracias a estas encuestas contamos con datos precisos sobre los ciclos del texto, y el período intelectual involucrado en la comprensión. texto. En el texto, esto hace posible resaltar lo importante que van junto con la lectura:

- **La lectura como un proceso constructivo individual:** En este curso, el usuario encuentra que la persona va creando raíces a partir de lo que percibe del texto, y para llegar a esos destinos, debe comenzar a leer cuando son niños.

Pinzás (1997), afirma que la lectura es “leer es cuando tu mente va armando poco a poco lo que dice el texto, dándole tu propio sentido y entendimiento personal.”. (p.66). Para lograrlo, la persona necesita aprender a pensar sobre lo que está leyendo.

Mientras lee, uno visualiza, decodifica y crea un sentido de expresividad del texto, trabajando con la construcción de efectos latentes como adivinar, juzgar y similares.

- **La lectura como una acción interactiva e integrativa:** García (2009), dice que entender lo que leemos se conecta con lo que después aprendemos y recordamos, y tiene que ver con el tipo de texto o concepto intelectual previo del sujeto, pero más importante aún, de la relación entre el texto primario y la estructura y estructura intelectual previa del sujeto.

Por lo tanto, lo que cada persona entiende de un texto puede ser diferente, porque todos tenemos conocimientos y vivencias distintas.

- **La lectura y la interacción entre fuentes de información:** La lectura involucra varios procesos mentales complejos que trabajan juntos. Primero, nuestro cerebro procesa las palabras que vemos y escuchamos, conectándolas con ejemplos de la vida real que ya conocemos. Luego, buscamos el significado de cada palabra en nuestra memoria y las relacionamos entre sí. Finalmente, descomponemos las oraciones completas, organizamos las ideas y las integramos para formar un significado completo que podamos entender y recordar..
- **La lectura como un proceso estratégico:** Solé (2006), Explica que estas técnicas son esenciales para nuestro conocimiento sobre cómo funciona la comprensión lectora de manera interactiva. Cada lector puede seleccionar las estrategias y herramientas que mejor se adapten a su nivel de experiencia y destrezas. Es decir, no todos los lectores necesitan usar las mismas formas, sino que pueden elegir las que mejor les funcionen. Las metas y objetivos que considere más importantes en cada momento.

Por tanto, el uso de metodologías en la comprensión lectora es importante, ya que nos ayuda orientar y ajustar nuestra forma de leer según con nuestros conocimientos anteriores, nuestros propósitos y las características de nuestra lectura del texto.

- **La lectura como un proceso automático:** Según Pinzás (2004), la decodificación o traducción de las palabras es una parte clave para entender lo que leemos.

Para lograr captar el significado completo, el lector debe interactuar activamente con el texto y usar técnicas específicas. Esto le permite leer con fluidez mientras combina el proceso de reconocer las palabras con el proceso de comprenderlas.

- **La lectura como un proceso metacognitivo:** Un individuo que lee bien se caracteriza por tener varios conocimientos y habilidades que ya ha desarrollado. Cuenta con información previa sobre diferentes temas, tiene buena memoria y puede leer con fluidez y rapidez.

También sabe expresar sus ideas con claridad, puede entender mensajes que no están escritos directamente, y es consciente de cómo funciona su propio proceso de lectura para mejorarlo.

2.2.2.2.2. Clases de lectura

De acuerdo al propósito que busca y al tipo de texto:

- a) La lectura por placer. Es la lectura que hacemos por diversión y para pasar un buen rato.

La realizamos cuando queremos entretenernos o satisfacer nuestra curiosidad, como al leer chistes, historietas, cuentos o novelas.
- b) En este tipo de lectura no buscamos información específica, sino simplemente disfrutar del momento y relajarnos.
- c) Lectura informativa. También conocido como cultura, tomamos esta lectura a medida que la leemos para conocer las preocupaciones recientes y asegurarnos de que sucedan en un lugar en particular, a menudo con información precisa. Ocurre cuando leemos un texto, por ejemplo: noticia, periódico, revista, anuncio, número.
- d) Lectura de estudio. Es una lectura pausada y profunda que requiere concentración total.

En este tipo de lectura, lo importante no es la velocidad sino la calidad. El lector se toma su tiempo para analizar y retener la información con calma y cuidado. Se usa principalmente para estudiar y aprender temas complejos, como cuando leemos textos escolares o materiales académicos que requieren comprensión profunda.

De acuerdo a la diferencia entre los códigos oral y escrito tenemos:

- a) Lectura oral. Se lleva a cabo en voz alta, que es un contexto de comunicación oral, en el que se comunica un texto a una gama más amplia de destinatarios, con el objetivo de lograr una buena generalización y desarrollo de ideas.
- b) Lectura silenciosa. Se manipula sin transmitir lo que se lee en voz alta, el significado del texto es único, es más repetitivo.

Como señala Farías, Gilberto (2024), la lectura se puede categorizar por propósito y velocidad de ejecución.

- a) Extensiva: Es la lectura que hacemos por placer o curiosidad, como cuando leemos una novela, un cómic o una historia que nos gusta.
- b) Intensiva: Es cuando leemos con mucha atención para extraer información específica. Digamos que, cuando leemos una carta importante, una noticia o un texto científico.
- c) Rápida o superficial: Es cuando hojearnos rápidamente para tener una idea general del contenido, como cuando revisamos un periódico o una revista.
- d) Involuntaria: Es la lectura que hacemos sin darnos cuenta, como cuando vemos carteles en la calle, anuncios publicitarios o letreros mientras caminamos.

De acuerdo con la velocidad lectora:

- a) La lectura integral del texto puede ser:
 - ✓ Reflexiva, cuando es lenta porque requiere entender bien y profunda de un texto, como la investigación.
 - ✓ Media, cuando no estás en la categoría de lectura lenta, a pesar del nivel impreciso de comprensión reflexológica, no es una lectura de ocio.

b) Lectura selectiva, cuando seleccionamos solo las partes del texto que tienen la información que necesitamos.

- ✓ Atenta, para encontrar datos claros de interés como números de fecha o datos específicos.
- ✓ Lectura rápida, sirve para situar la idea general del texto y decir, digamos, si es pesado o humorístico.

Fariás, Gilberto (2024) Destaca que es fundamental que el lector aprenda a conocer los diferentes tipos de textos a través de la práctica. Con la experiencia, el estudiante puede identificar qué tienen en común y en qué se diferencian los distintos textos que lee. Esta familiaridad con las características de cada tipo de texto le ayuda a comprenderlos mejor.

2.2.2.3. Comprensión lectora

2.2.2.3.1. Definición

El concepto de entender lo que leemos tiene múltiples interpretaciones, según el método de estudio que cada investigador ha usado para explorar este tema.

Desde la perspectiva de los procesos mentales, entender un texto se ve tanto como un proceso activo como un resultado concreto. Cuando se considera como resultado, se entiende que surge del encuentro entre quien lee y el material escrito. Esto se guarda en la memoria para siempre, que se mencionará después de preguntar qué documento se está leyendo. Desde esta perspectiva, los hábitos para llegar a la información y la memoria que no se olvida juegan un papel muy importante y deciden el resultado o nivel de éxito que puede alcanzar el lector (Vallés Arándiga, 2005).

Para Kenneth Goodman (1982), entender lo que leemos significa crear sentido a partir de la conexión entre quien lee y el texto.

Según Isabel Solé (1992), entender lo que leemos significa la habilidad de la persona para comprender e interpretar el significado de un texto.

Calsin (2006), Lo define como una secuencia de pasos donde el lector y el texto "conversan" entre sí.

Durante esta interacción, el estudiante va construyendo en su mente una imagen clara del mensaje principal que quiere transmitir lo que está leyendo. Es como si el lector armara mentalmente el significado completo del texto mientras lo va leyendo.

Otros autores entienden Ve el acto de leer como el método por el cual las personas crean y captan el sentido de lo que está escrito, dialogando con el contenido y combinando sus conocimientos del idioma, su experiencia previa y hasta sus sentimientos durante la creación de significado del material escrito. Esta idea se fundamenta en los procesos mentales que cada persona debe usar de manera consciente para organizar sus técnicas de pensamiento mientras lee. (Delgado et al., 2005).

Una de las definiciones de lectura que sirven de referente conceptual es la que ofrece el Ministerio de Educación (2018) que entiende la lectura como “entender, usar, analizar y conectar con lo que leemos para lograr nuestros objetivos, aprender y ser parte de la comunidad” (p. 16)

Según Gómez Palomino, (2011), leer es “quien escribe y quien lee se comunican: el escritor envía sus ideas al lector a través de las palabras escritas.”

Hoy en día, enseñar comprensión lectora se ha vuelto una prioridad en las escuelas y colegios.

Esto sucede porque todos los educadores están de acuerdo en algo: los estudiantes que leen bien tienen más probabilidades de triunfar en sus estudios, mientras que quienes tienen dificultades para entender lo que leen suelen enfrentar más obstáculos académicos.

En pocas palabras, saber leer bien se ha convertido en la clave del éxito escolar.

2.2.2.3.2. Proceso de comprensión lectora

Según Smith & Lazarus (1993), hay dos clases de información que ayudan a quien lee a entender lo que el autor quiso decir:

- La información visual, relacionados con cómo se ve la página, lo que pasa cuando nuestros ojos leen y envían la información al cerebro. Lo que vemos al leer el texto

contienen caracteres impresos e imágenes que pensamos a través de nuestros ojos. Este dato es importante, pero no es adecuado para evaluar el texto, porque lo que realmente queremos son los datos invisibles.

- En este nivel, el estudiante debe descubrir lo que no aparece en el texto, datos que no están ahí o directamente en el texto. Es como leer entre líneas para captar mensajes ocultos. El lector usa su experiencia personal y conocimientos previos para completar lo que falta. También debe fijarse en las palabras que elige el autor y cómo las usa, ya que esto puede revelar intenciones que no se dicen directamente. Básicamente, es pasar de solo leer las palabras a interpretar lo que realmente quiere comunicar el autor.

La comprensión lectora es como armar un rompecabezas mental. El estudiante toma lo que está escrito en el texto y lo combina con lo que ya sabe, creando una imagen completa en su mente. Este proceso de entender lo que leemos es uno de los puntos más débiles de nuestro sistema educativo. Es preocupante porque la mayoría del aprendizaje en la escuela se basa en textos escritos. Por eso es tan importante enseñar a los estudiantes estrategias para que aprendan a reflexionar sobre su propia forma de leer y entender. Estas técnicas les ayudan a ser más conscientes de cómo procesan la información y a mejorar su comprensión en el aula. (Chauca Velavela, 2022).

2.2.2.3.3. Niveles de comprensión Lectora.

Entender de lectura habla del grado de avance que ha hecho el lector en absorber, procesar, evaluar y aplicar el conocimiento en el texto. Esto se relaciona con la independencia, innovación y creatividad con la que los lectores valoran la información.

Niño (2011), si bien mantiene la necesidad de definir la factibilidad y profundidad del conocimiento lo que está escrito, reconoce tres fases, sin puntos de quiebre importantes, aunque sin limitaciones. Percepción literal primero, evaluación inferencial segundo y comprensión crítica final.

Vega y Alpha (2008) señalan el bajo nivel de conciencia lectora como un obstáculo importante en la educación actual y, por lo tanto, sugieren un aumento en la tendencia del público a leer.

A continuación, analizaremos estos tres niveles que se han considerado en nuestro actual sistema educativo.

A. Nivel literal: Pinzas (1997), El nivel literal es el más simple para entender, donde el educando trabaja con la información que está claramente escrita en el texto, sin necesidad de interpretaciones complicadas. En este nivel, el lector actúa como un detective que busca pistas evidentes: debe localizar datos concretos como nombres de lugares, personas, fechas importantes, o identificar para qué sirve algo específico que se menciona en la lectura. Es como encontrar las piezas de un rompecabezas que están a la vista.

Los estudiantes también aprenden a conectar las diferentes partes del texto de manera sencilla. Por ejemplo, pueden identificar cuál es la idea más importante de un párrafo y cuáles son las ideas que la apoyan. También desarrollan habilidades para establecer relaciones básicas: entender qué causó qué, hacer comparaciones entre elementos del texto, encontrar palabras que significan lo mismo o lo contrario, y seguir el orden en que suceden los eventos. Básicamente, en el nivel literal el estudiante demuestra que puede "leer las líneas" del texto, captando toda la información que el autor puso de manera directa y clara, sin necesidad de leer entre líneas todavía.

Este nivel se enfoca en las ideas que están claramente formadas en el texto, es decir, quiénes aparecen en la historia, información específica, cómo se llaman, tiempos, dónde pasa la historia, las ideas más importantes que se ven fácilmente y diferenciar la continuidad de los eventos.

B. Nivel inferencial: El grado de inferencia se manifiesta cuando el estudiante puede conseguir información nueva desde el conocimiento explícito del texto, cuando puede entender el verdadero sentido del texto de manera profunda gracias a su relación con su conocimiento del texto, sus conocimientos previos pueden formular suposición y generar pensamientos nuevos. El objetivo de este nivel es sacar resultados.

En este nivel, quienes leen usan lo que ya saben para imaginar y suponer qué dirá el texto gracias a las pistas verificadas durante su lectura. Este nivel es la meta más importante de entender lo que leemos, donde el texto y el lector interactúan directa y continuamente.

Por las razones anteriores, los profesores deben animar a los estudiantes a: adivinar el resultado; deducir la secuencia lógica, el significado de nuevas palabras; Interprete el significado en contexto y en lenguaje simbólico, y recree un texto volátil para situaciones, personajes y condiciones con cierres alternativos.

C. Nivel crítico: Arrieta & Meza (2005) En este nivel, el estudiante ya no solo lee y entiende el texto, sino que se convierte en un lector más maduro y reflexivo. Aquí puede evaluar con ojo crítico diferentes aspectos de lo que está leyendo: si el lenguaje usado es apropiado, si las ideas están bien organizadas, si hay errores de ortografía, y si el mensaje en general está bien construido. Lo más importante es que el estudiante desarrolla la capacidad de formar sus propias opiniones. Ya no acepta todo lo que lee sin más, sino que se pregunta si está de acuerdo con las ideas del autor, analiza si los argumentos tienen sentido, y puede expresar lo que piensa sobre las acciones de los personajes o sobre cómo se presenta la información. En pocas palabras, el estudiante pasa de ser un receptor pasivo a convertirse en un lector activo que dialoga con el texto, lo cuestiona y aporta su propia perspectiva sobre lo que está leyendo.

Los lectores forman sus propios juicios con decisiones subjetivas, y podrán sacar conclusiones, formar opiniones y expresar juicios personales críticos sobre diferentes comportamientos. El comportamiento que separa los hechos de la opinión realmente querrá romper el pensamiento del autor. y su superestructura refleja.

Siguiendo las pautas que ha establecido el Ministerio de Educación para el nuevo diseño curricular a nivel nacional, cuando queremos evaluar esta situación específica, necesitamos usar el sistema de calificación que te explico a continuación:

- ✓ Excelente (20 - 18): El estudiante demuestran un desempeño académico deseable con solvencia y manejo satisfactorio.
- ✓ Bueno (17 - 14): El estudiante demuestran que completaron sus aprendizajes a tiempo.
- ✓ Regular (13 - 11): El estudiante están encaminados para lograr sus metas académicas, pero esperan apoyo para lograrlas.
- ✓ Deficiente (10 - 00): Cuando un estudiante comienza a impulsar el aprendizaje o reconoce las dificultades, le pide al maestro que continúe con el monitoreo por otra temporada más.

2.2.3. La inteligencia emocional y la comprensión lectora.

Petit (2003) La lectura y la inteligencia emocional van de la mano de una manera muy especial. Según explica la especialista, aunque vivimos en la era digital, todavía hay jóvenes que sienten una conexión profunda con los libros. Para ellos, leer no es solo pasar tiempo, sino una manera única de explorar sus emociones y pensamientos más íntimos. Estos jóvenes ven en la lectura algo valioso que les ayuda a entenderse mejor a sí mismos y, al mismo tiempo, a conectar de forma más auténtica con las personas que los rodean. Es como si los libros fueran una ventana que les permite mirar hacia adentro y hacia afuera al mismo tiempo, creando un puente entre su mundo personal y el mundo que comparten con otros.

De igual forma, Smith & Lazarus (1993) afirmaron que existen otros factores con componentes emocionales o afectivos involucrados en el proceso de lectura. Son los estados mentales, las emociones y sensaciones que despierta la lectura en los estudiantes. Lo que sienten al leer puede ser bueno o malo, según cómo interpreten la experiencia. Esto depende de sus metas, intereses personales y lo que creen.

En el modelo de Salovey, Mayer y Caruso (2002; citado por Vallés, 2005)), los elementos que influyen son clave para entender el texto. Lograr la comprensión plena requiere la activación de procesos emocionales efectivos que promuevan y evoquen estados de ánimo positivos que permitan el uso de estrategias de comprensión y recursos cognitivos y lingüísticos. Dado que los estados de ánimo positivos son propios del lector, son parte de la capacidad de manejar las emociones.

Por tanto, leer no debería entenderse desde una perspectiva práctica de la existencia en el mundo, aunque sea necesario descifrar el mensaje (y no sólo el contenido del texto). Sin duda, es un fenómeno complejo y sutil que caracteriza la comunicación humana, en el que se plantea una amplia gama de preguntas conductuales, intelectuales, cognitivas, emocionales y educativas. Esto conduce a: la percepción del usuario de que alguien se aproxima a la lectura con sus propios planes cognitivos, su necesidad de autoconocimiento, su identidad, su propia personalidad, haciendo que esta interpretación sea única, relevante e interesante.

La inteligencia emocional es la habilidad de sentir, conectar y manejar las emociones, usándolas para pensar mejor y resolver problemas, lo que nos ayuda a mejorar el rendimiento cognitivo. De esta forma, podemos confirmar que las variables afectivas están sorprendentemente relacionadas con la apreciación de la comprensión. La cognición patológica

requiere realizar ciclos emocionales clave que predicen estados mentales positivos para mejorar el funcionamiento de los sistemas de propiedad intelectual, etimología y comprensión lectora.

2.6. Bases Conceptuales

2.3.1. Inteligencia Emocional

Se define como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas. Daniel Goleman (1995) sostiene que "la inteligencia emocional puede ser más importante que el coeficiente intelectual" en el ámbito educativo y social, ya que influye en la manera en que los individuos manejan las interacciones y los desafíos.

Goleman identifica cinco componentes principales de la inteligencia emocional:

- **Autoconciencia:** La habilidad de reconocer y entender las propias emociones. Goleman (1995) afirma que "la autoconciencia es la base de todas las demás habilidades emocionales", ya que permite a los individuos conocer sus fortalezas y debilidades.
- **Autoregulación:** La capacidad de manejar y controlar las emociones. Según Mayer y Salovey (1997), "la autoregulación implica la habilidad de gestionar las emociones de forma adecuada, evitando reacciones impulsivas que pueden ser perjudiciales".
- **Motivación:** La habilidad de utilizar las emociones para alcanzar metas y objetivos. Goleman (1995) indica que "las personas con alta inteligencia emocional son más propensas a ser motivadas internamente, lo que impulsa su desempeño académico".
- **Empatía:** La capacidad de entender las emociones de los demás. Goleman (1995) señala que "la empatía es esencial para establecer relaciones saludables y efectivas en el entorno escolar".
- **Habilidades sociales:** La capacidad de interactuar de manera efectiva con otras personas. Según Goleman (1995), "las habilidades sociales permiten a los individuos comunicarse eficazmente y colaborar con los demás, lo cual es fundamental en un contexto educativo".

La inteligencia emocional es fundamental en el ámbito educativo, ya que permite a los estudiantes gestionar sus emociones y desarrollar relaciones interpersonales efectivas, lo que puede influir en su rendimiento académico y su capacidad de aprendizaje (Durlak et al., 2011).

2.3.2. Comprensión Lectora

Constituye un proceso cognitivo complejo mediante el cual el lector construye significados a partir de un texto. Como señala Solé (2007), no se trata simplemente de decodificar palabras, sino de un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde intervienen tanto los conocimientos previos como las estrategias de comprensión.

Cassany (2006) identifica tres niveles fundamentales de comprensión lectora:

- **Nivel Literal:** Identificación de información explícita
- **Nivel Inferencial:** Deducción de información implícita
- **Nivel Crítico:** Evaluación y juicio del contenido.

2.3.3. Relación entre Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora

La relación entre estas dos variables es muy relevante en el contexto educativo, a razón de que la inteligencia emocional puede influir en la manera en que los estudiantes se enfrentan a las tareas de lectura y comprensión. Un estudiante con alta inteligencia emocional es más probable que maneje adecuadamente sus emociones durante el proceso de aprendizaje, lo que le permite concentrarse y abordar los textos de manera más efectiva.

Además, la empatía y las habilidades sociales que son componentes de la inteligencia emocional, pueden facilitar la discusión y el trabajo colaborativo en el aula, promoviendo de esta manera un ambiente de aprendizaje positivo en donde se fomenta la comprensión y el análisis crítico de los textos (Wang et al., 2019). La regulación emocional también juega un papel crucial, ya que los estudiantes que controlan sus emociones tienden a manejar mejor el estrés y la frustración que a menudo acompañan los desafíos académicos (Brackett et al., 2012).

2.7. Bases epistemológicas

La presente investigación se fundamenta en una perspectiva epistemológica que integra el paradigma constructivista y la teoría cognitivista, reconociendo la compleja interrelación entre los procesos emocionales y cognitivos en el aprendizaje humano.

2.4.1. Fundamento Constructivista

El estudio se apoya en la visión constructivista del aprendizaje, donde el conocimiento se construye activamente a través de la interacción entre el sujeto y su entorno. Como señala Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social mediado por las interacciones y el contexto cultural. En este sentido, la comprensión lectora se desarrolla no solo como una habilidad cognitiva aislada, sino como un proceso de construcción de significados influenciado por factores emocionales y sociales.

2.4.2. Integración Cognitivo-Emocional

El estudio se sustenta en la premisa de que existe una interconexión fundamental entre los procesos cognitivos y emocionales. Las investigaciones neurocientíficas de Damasio (2006) demuestran que la emoción y la cognición son procesos interdependientes que se influyen mutuamente en el cerebro humano. Esta perspectiva sugiere que el desarrollo de la comprensión lectora está íntimamente ligado a la capacidad de gestionar y comprender las emociones.

2.4.3. Enfoque Educativo Integral

Desde el punto de vista educativo, la investigación se alinea con las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), quien enfatiza la importancia de conectar los nuevos conocimientos con las experiencias previas del estudiante. Esta conexión necesariamente involucra componentes tanto cognitivos como emocionales.

2.4.4. Marco Metodológico

El abordaje metodológico se fundamenta en el paradigma cuantitativo, reconociendo la posibilidad de medir y correlacionar variables psicoeducativas como la inteligencia emocional y la comprensión lectora. Sin embargo, esta medición se realiza entendiendo que estas variables son manifestaciones de procesos humanos complejos y multidimensionales.

2.4.5. Implicaciones Prácticas

Este fundamento epistemológico tiene importantes implicaciones para la práctica educativa:

1. Reconoce al estudiante como un ser integral donde las emociones y la cognición operan de manera sincronizada
2. Valora el papel del contexto social y emocional en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora
3. Propone un acercamiento holístico al proceso de enseñanza-aprendizaje

2.8. Definición de términos básicos:

2.4.1. La inteligencia emocional.

Según Bar-On (2002), “la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades y destrezas que no tienen que ver con el intelecto, pero que influyen en la habilidad de una persona para tener éxito al enfrentar las demandas y tensiones de su ambiente” (p.22).

Según Goleman (1995), "es la habilidad para identificar emociones propias y ajenas, siendo capaz de manejarlas cuando trabajamos con otras personas" (p. 56).

Salovey y Mayer fueron los primeros en usar el término inteligencia emocional, explicándola como parte de la inteligencia social que incluye la capacidad de manejar y entender nuestras emociones y las de otros, distinguir entre ellas y usar esa información para orientar nuestros pensamientos y acciones de manera positiva para nosotros y nuestra comunidad. La definen como "un tipo de inteligencia social que permite supervisar y comprender las emociones propias y ajenas, diferenciarlas y usar esa información emocional para guiar lo que pensamos y hacemos" (Salovey y Mayer, 1990, p.189)

2.4.2. Comprensión lectora.

Una de las definiciones de lectura que sirven de referente conceptual es la que ofrece el Ministerio de Educación (2018) que entiende la lectura como “entender, usar, analizar, pensar y conectarse con lo que leemos para lograr nuestros objetivos, aprender, crecer como personas y formar parte de la sociedad” (p. 16)

Según OECD – PISA (2018) la comprensión lectora es la habilidad de entender, usar, pensar y conectarse con lo que está escrito para alcanzar objetivos, aprender y ser parte de la comunidad.

Según Hernández-Sampieri et al. (2014) estos autores consideran que la comprensión lectora puede analizarse como una variable educativa observable y medible, ya que refleja el nivel de análisis, interpretación y juicio que el lector aplica al texto.

Según Isabel Solé (1992) sostiene que la comprensión lectora implica una participación activa del lector, quien interpreta el contenido del texto mediante la integración de sus conocimientos antiguos y de la información presente, tanto de forma directa como implícita en el escrito.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. **Ámbito.**

La presente investigación se desarrolló en el ámbito académico de la institución educativa José Edgar Zevallos Ramírez, conformado por estudiantes del nivel primario las cuales los constituyen estudiantes desde el primer grado hasta el sexto grado.

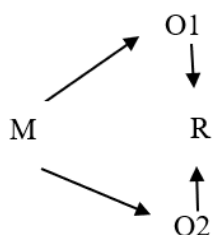
3.2. **Nivel, tipo y diseño de investigación.**

2.4.4. **Nivel y tipo de la investigación.**

La investigación es de nivel correlacional y de tipo cuantitativo ya que se van analizar datos que se le dará un valor numérico para el proceso estadístico de las variables.

2.4.3. **Diseño de Investigación.**

El diseño es descriptivo correlacional.



Donde:

M: muestra del estudio

O1: Muestra las observaciones conseguidas de la variable de la inteligencia emocional.

O2: Muestra las observaciones conseguidas de la variable de la comprensión lectora.

R: Posible relación

3.3. Población y selección de muestra.

2.4.4. Población

Ventura (2017) enfatiza que la población engloba a todos los sujetos que poseen rasgos comunes relevantes para la investigación.

Para este estudio, se trabajó con una población de 172 estudiantes de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez de Río Negro, tanto niños como niñas tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1: Distribución de estudiantes de acuerdo con el grado de estudios

Nivel.	Grado.	N° de estudiantes.			
		H	%	M	%
Primaria.	1°	8		4	
	2°	7		6	
	3°	6		8	
	4°	4		10	
	5°	8		6	
	6°	7		8	
Total 83					
Secundaria.	1°	8		12	
	2°	6		10	
	3°	6		11	
	4°	9		13	
	5°	6		8	
Total 89					
Total de estudiantes de la I.E				172	

Nota. Elaboración propia

2.4.5. Selección de muestra

Para esta investigación, se decidió trabajar con los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, es decir, con los 83 estudiantes que conforman el nivel primario.

Muestreo estratificado

Se utilizó un muestreo estratificado, Según Hernández-Sampieri et al. (2014) señalan que el muestreo permite seleccionar una parte representativa de la población para estudiar

sus características sin necesidad de analizar a todos los elementos. En el caso del muestreo estratificado, explican que este consiste en dividir la población en subgrupos homogéneos (estratos), como grados escolares, y luego extraer una muestra de cada uno, ya sea en forma aleatoria o total.

Nivel.	Grado.	N° de estudiantes.	
		H	M
Primaria.	1°	8	4
	2°	7	6
	3°	6	8
	4°	4	10
	5°	8	6
	6°	7	8
Total 83			

Nota: Elaboración propia

3.4. Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La recolección de datos se desarrolló mediante un proceso sistemático y riguroso, empleando instrumentos validados y adaptados específicamente para evaluar la inteligencia emocional y la comprensión lectora en el contexto educativo. A continuación, se detalla cada fase del proceso:

3.4.1. Gestión Administrativa y Ética

El primer paso consistió en obtener las autorizaciones necesarias de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez. Se realizó una comunicación transparente con la comunidad educativa, informando a directivos, docentes y padres de familia sobre los objetivos de la investigación. Se enfatizó el compromiso con la confidencialidad y el anonimato de los participantes, adhiriéndonos a los principios éticos fundamentales en investigación educativa.

3.4.2. Instrumentos de Evaluación.

Validez de instrumentos.

La validez de contenido de los instrumentos fue determinada mediante el juicio de expertos. Se seleccionaron especialistas con grado académico de Doctor en Educación, siguiendo la recomendación de Hernández Sampieri et al. (2014), quienes establecen que la validez de un instrumento es "el grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema" (p. 204). Los expertos que validaron los instrumentos son.

Validez del instrumento por medio de expertos

Apellidos y nombres	Grado Académico	Puntaje
Valero Misari, Edith Karina	Doctora	Buena
Vila Hinojo, Bernabé Teodoro	Doctor	Buena

Nota: Elaboración propia

La evaluación de los expertos resultó en un puntaje de "Buena", lo que indicó que los instrumentos eran adecuados y pertinentes para medir las variables de estudio, permitiendo así continuar con la investigación.

Confiabilidad de los instrumentos.

Evaluación de la Inteligencia Emocional

Para la medición de la inteligencia emocional se utilizó un **cuestionario** basado en una versión adaptada del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE: NA). Este instrumento es ampliamente reconocido y ha sido validado en investigaciones previas (Vizconde & Caballero, 2020). El inventario consta de 16 ítem y cada ítem se calificó de forma politómica (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) para evaluar el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con cada afirmación. Los ítems se distribuyen en cuatro dimensiones clave:

- Autoconciencia (4 ítems)
- Autodirección (4 ítems)
- Aptitudes sociales (4 ítems)
- Relaciones de dirección (4 ítems)

La confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional se analizó mediante el coeficiente **Alfa de Cronbach**, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 2: Test de confiabilidad de instrumento de inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	16

Nota. Elaboración propia

El análisis de confiabilidad, realizado con el programa estadístico SPSS, mostró un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.965. Este valor es **excelente**, superando el rango considerado aceptable por Oviedo y Campo (2005) (entre 0.70 y 0.90), lo que confirma la **alta consistencia interna y fiabilidad** del instrumento para medir la inteligencia emocional.

Evaluación de la Comprensión Lectora

Para la evaluación de la **comprensión lectora**, se diseñó una **prueba** específica que consistió en la lectura de textos académicos seleccionados según el nivel educativo de los estudiantes. Posteriormente, se formularon preguntas para las cuales las respuestas de los estudiantes fueron registradas en una **lista de cotejo**.

La lista de cotejo para la comprensión lectora se estructuró para evaluar tres dimensiones fundamentales, cada una con 4 ítems (preguntas):

- Nivel literal (4 ítems)
- Nivel inferencial (4 ítems)
- Nivel crítico (4 ítems)

Cada ítem de la lista de cotejo se calificó de forma politómica (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), y la suma de estos puntos determinó el nivel de comprensión alcanzado.

La confiabilidad de la prueba de comprensión lectora se evaluó mediante el coeficiente **Alfa de Cronbach**, arrojando los siguientes resultados:

Tabla 3: Test de confiabilidad de instrumento de comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

Nota. Elaboración propia

El análisis de confiabilidad realizado con SPSS para la prueba de comprensión lectora obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.877. Este valor se encuentra dentro del rango aceptable (0.70 a 0.90) según Oviedo y Campo (2005), lo que indica una **buena consistencia interna** y confirma que la prueba es un instrumento confiable para medir qué tan bien se entiende lo que se lee en diferentes etapas definidos.

3.4.3. Proceso de Aplicación

La recolección de datos se realizó en un ambiente controlado durante el horario escolar, siguiendo estos pasos:

1. Aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional

- Se explicó detalladamente el propósito y formato del cuestionario
- Se enfatizó la importancia de respuestas sinceras y reflexivas
- Se proporcionó tiempo suficiente para completar el instrumento

2. Evaluación de Comprensión Lectora

- Se realizó mediante una lectura dirigida
- Los estudiantes respondieron preguntas específicas para cada nivel de comprensión
- Se aseguró un ambiente propicio para la concentración y reflexión

3.4.4. Control de Calidad y Procesamiento

El proceso de recolección y análisis de datos incluyó:

1. Supervisión Activa

- Monitoreo constante durante la aplicación de instrumentos
- Resolución inmediata de dudas
- Verificación del correcto llenado de los formatos

2. Procesamiento de Datos

- Digitalización sistemática de resultados
- Organización en hojas de cálculo especializadas

- Categorización por dimensiones y niveles

3. Validación Estadística

- Verificación de la consistencia interna de las mediciones
- Confirmación de la validez de los datos recolectados.

3.5. Análisis de datos.

El presente estudio desarrolla un análisis sistemático para explorar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los educandos, implementando herramientas estadísticas modernas. El proceso se estructura en tres fases principales:

3.5.1. Organización y Análisis Descriptivo

El análisis se inicia empleando el programa estadístico SPSS, herramienta que permite procesar la información de manera precisa. En esta primera etapa, se calculan los indicadores básicos para cada variable:

- Medidas de tendencia central (principalmente la media)
- Medidas de dispersión (con énfasis en la desviación estándar)

Estos datos proporcionan una primera aproximación de la situación, permitiendo entender cómo se distribuyen las puntuaciones tanto en inteligencia emocional como en comprensión lectora dentro de la población estudiantil.

3.5.2. Análisis de Normalidad

Previo al análisis correlacional, se determina si los datos siguen una distribución normal o no. Para esto, se aplica la prueba de Shapiro-Wilk o Kolmogorov-Smirnov, su elección dependerá del número total de estudiantes que serán evaluados, siendo Shapiro-Wilk para muestras menores a 50 sujetos o Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores a 50 sujetos.

3.5.3. Análisis Correlacional

A partir de los resultados de normalidad, se selecciona la técnica correlacional más apropiada:

- Para datos con distribución normal: Coeficiente de correlación de Pearson
- Para datos que no siguen una distribución normal: Coeficiente de Spearman

Como señalan Sampieri et al. (2014), estos coeficientes permiten cuantificar la relación entre variables en una escala de -1 a +1, donde:

- Los valores positivos indican que ambas variables aumentan o disminuyen juntas
- Los valores negativos sugieren que cuando una variable aumenta, la otra disminuye
- El valor absoluto indica la fuerza de esta relación

Para interpretar la magnitud de estas correlaciones, el estudio se basa en los criterios establecidos por Cohen (1988), quien propone la siguiente escala:

- 0.10 a 0.29: Correlación baja
- 0.30 a 0.49: Correlación moderada
- 0.50 o mayor: Correlación alta

3.6. Consideraciones éticas.

La presente investigación contempla rigurosas consideraciones éticas que garantizan tanto la integridad del estudio como el bienestar de los participantes. Este marco ético se establece como fundamento esencial para el desarrollo de una investigación responsable en el ámbito educativo, específicamente en el estudio de la inteligencia emocional y la comprensión lectora.

3.5.4. Protección y Respeto a los Participantes

Consentimiento Informado y Participación Voluntaria

Considerando que los sujetos de estudio son menores de edad, la investigación implementa un proceso de consentimiento informado dual que incluye tanto a los estudiantes

como a sus padres o tutores legales. González (2015) enfatiza la importancia de este proceso, el cual garantiza que cada participante y su familia comprenden:

- Los objetivos y el alcance del estudio
- La naturaleza voluntaria de la participación
- El derecho de retiro en cualquier momento sin consecuencias adversas
- Los procedimientos para el manejo de la información recolectada

Confidencialidad y Protección de Datos

La salvaguarda de la identidad de los estudiantes constituye una prioridad fundamental. De acuerdo con los lineamientos de la APA (2017), se implementa un sistema de codificación que asegura:

- La asignación de códigos únicos que protegen la identidad de cada participante
- El almacenamiento seguro y confidencial de la información
- El acceso restringido a los datos de identificación, limitado al investigador principal

3.5.5. Calidad y Rigor Metodológico

Instrumentos de Evaluación

La selección de herramientas de medición responde a criterios tanto técnicos como éticos. Hernández-Sampieri et al. (2014) establecen la importancia de utilizar instrumentos que sean:

- Científicamente validados
- Culturalmente adaptados al contexto estudiantil
- Apropriados para el nivel de desarrollo de los participantes
- Diseñados para minimizar cualquier potencial incomodidad

Análisis de Beneficios y Riesgos

En conformidad con el Código de Ética de la APA (2017), la investigación contempla:

- La evaluación de beneficios potenciales para el desarrollo académico y emocional

- La identificación y mitigación de posibles riesgos
- El monitoreo continuo del impacto en el bienestar estudiantil

3.5.6. Compromiso con la Comunidad Educativa

Respeto por la Diversidad

Siguiendo los principios establecidos por Creswell (2013), la investigación se fundamenta en:

- El reconocimiento de la diversidad cultural y personal del alumnado
- La adaptación metodológica para garantizar la inclusión
- La prevención activa de cualquier forma de discriminación

Transparencia y Divulgación

El compromiso con la comunidad educativa se materializa mediante:

- La socialización de resultados en formatos accesibles
- La provisión de recomendaciones prácticas para docentes y familias
- El establecimiento de canales de comunicación permanentes

Este enfoque ético integral, como señala González (2015), no solo salvaguarda los intereses de los participantes, sino que además potencia la calidad y el impacto positivo del estudio en el entorno educativo.

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION.

4.1. Estadístico Descriptivo

3.5.7. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Resultado de la variable inteligencia emocional

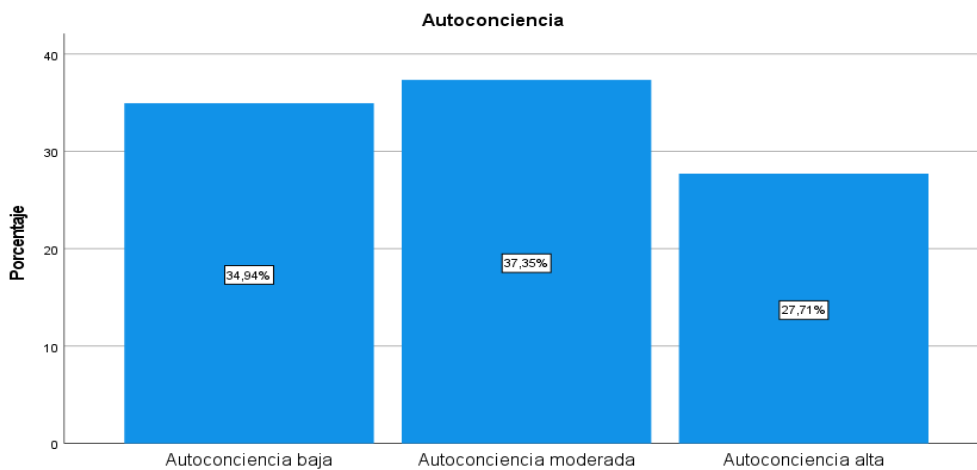
Autoconciencia.

Tabla 4: Nivel de autoconciencia de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Autoconciencia baja	29	34,9
	Autoconciencia moderada	31	37,3
	Autoconciencia alta	23	27,7
	Total	83	100,0

Nota. Elaboración propia

Ilustración 1: Porcentaje del nivel de autoconciencia de los estudiantes



Nota. Elaboración propia

Los datos obtenidos, que se encuentran en la tabla 4 y en el gráfico 1, corresponden a la dimensión de autoconciencia, la cual mide la capacidad de los estudiantes para reconocer

sus emociones, comprender sus propias fortalezas y debilidades, y tener una percepción clara de sí mismos.

El análisis de los datos sobre la autoconciencia revela que de 83 estudiantes encuestados, el **34,9%** presenta un nivel bajo, el **37,3%** un nivel moderado y solo el **27,7%** un nivel alto de autoconciencia. Esto indica que una mayoría significativa (72,3%) de los estudiantes tiene dificultades para reconocer y entender sus emociones, lo que puede afectar su desarrollo emocional y social. La escasez de altos niveles de autoconciencia resalta la necesidad de implementar programas educativos que fomenten esta habilidad, ya que es fundamental para mejorar el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los educandos.

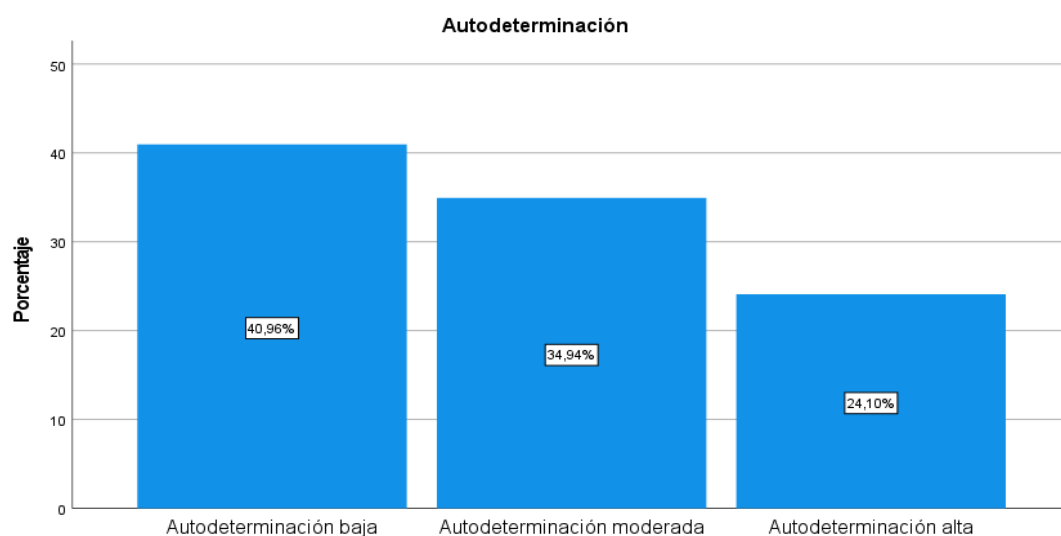
Autodeterminación

Tabla 5: Nivel de autodeterminación de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Autodeterminación baja	34	41,0
	Autodeterminación moderada	29	34,9
	Autodeterminación alta	20	24,1
	Total	83	100,0

Nota. Elaboración propia

Ilustración 2: Porcentaje del nivel de autodeterminación de los estudiantes



Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos, que se encuentran en la tabla 5 y en el gráfico 2, correspondientes a la dimensión de autodeterminación, la cual evalúa la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones autónomas, fijar metas personales y ser responsables de sus acciones

El análisis de los datos sobre la autodeterminación muestra que de los 83 estudiantes encuestados, el **41,0%** presenta un nivel bajo, el **34,9%** un nivel moderado y solo el **24,1%** un nivel alto de autodeterminación. Esto revela que la mayoría de los estudiantes (75,9%) tiene dificultades para gestionar sus propios objetivos y acciones de manera autónoma. La baja prevalencia de autodeterminación alta sugiere la necesidad de implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su capacidad de autodirección, lo cual es crucial para su rendimiento académico y su crecimiento personal.

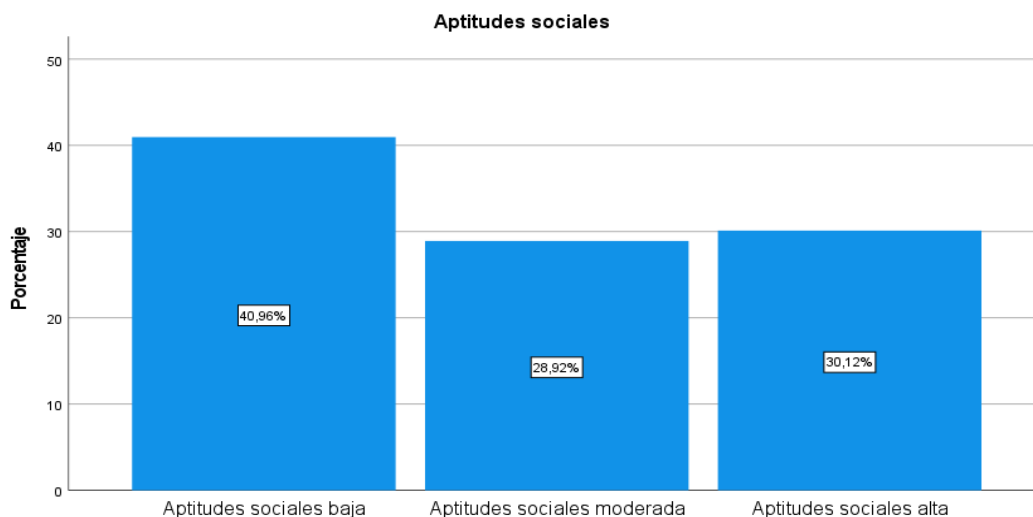
Aptitudes sociales

Tabla 6: Nivel de aptitud social de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Aptitudes sociales baja	34	41,0
	Aptitudes sociales moderada	24	28,9
	Aptitudes sociales alta	25	30,1
	Total	83	100,0

Nota. Elaboración propia

Ilustración 3: Porcentaje del nivel de aptitud social de los estudiantes



Nota. Elaboración propia

Los resultados presentados en la tabla 6 y en el gráfico 3, corresponden a la dimensión de la aptitud social, que evalúa la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva con los demás, mostrando empatía, habilidades comunicativas, cooperación y manejo de relaciones.

El análisis de los datos sobre las aptitudes sociales revela que de los 83 estudiantes encuestados, el **41,0%** presenta un nivel bajo, el **28,9%** un nivel moderado y el **30,1%** un nivel alto de aptitudes sociales. Esto indica que una proporción considerable de estudiantes (69,9%) tiene dificultades para interactuar y relacionarse eficazmente con los demás. La distribución sugiere la importancia de trabajar en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, ya que estas son fundamentales para su integración social y éxito académico.

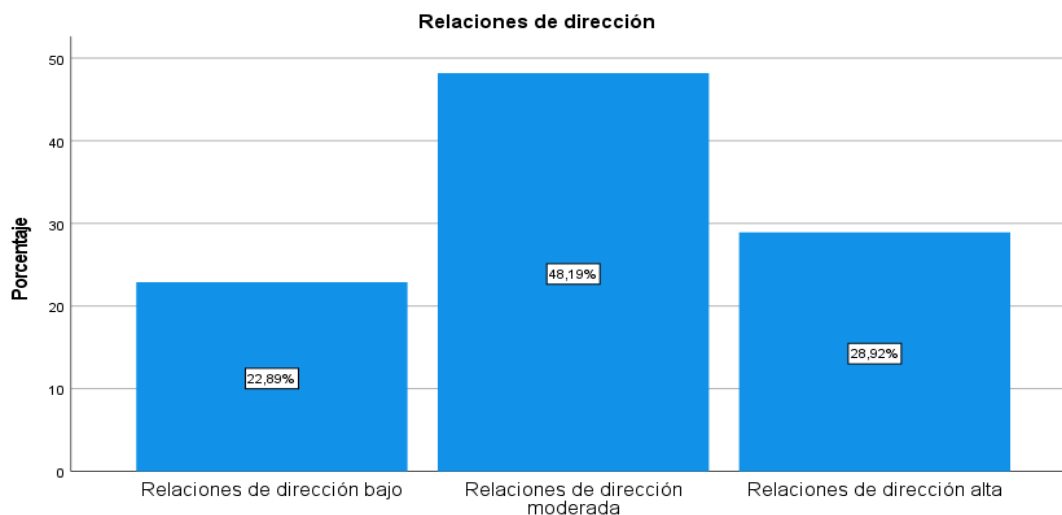
Relaciones de dirección.

Tabla 7: Nivel de relación de dirección de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Relaciones de dirección bajo	19	22,9
	Relaciones de dirección moderada	40	48,2
	Relaciones de dirección alta	24	28,9
	Total	83	100,0

Nota. Elaboración propia

Ilustración 4: Porcentaje del nivel de relación de dirección de los estudiantes



Nota. Elaboración propia

Los resultados presentados en la tabla 7 y en el gráfico 4, corresponden a la dimensión de relaciones de dirección, la cual evalúa las habilidades de liderazgo, toma de decisiones, capacidad para influir en otros y manejo de conflictos de los estudiantes.

El análisis de los datos sobre las relaciones de dirección muestra que de los 83 estudiantes encuestados, el **22,9%** presenta un nivel bajo, el **48,2%** un nivel moderado y el **28,9%** un nivel alto en esta dimensión. Esto indica que la mayoría de los estudiantes (71,1%) tiene una capacidad moderada o baja para liderar e influir en los demás de manera efectiva. Estos resultados sugieren que es necesario fortalecer las habilidades de liderazgo y dirección en los estudiantes, ya que estas competencias son importantes para su desarrollo personal y académico.

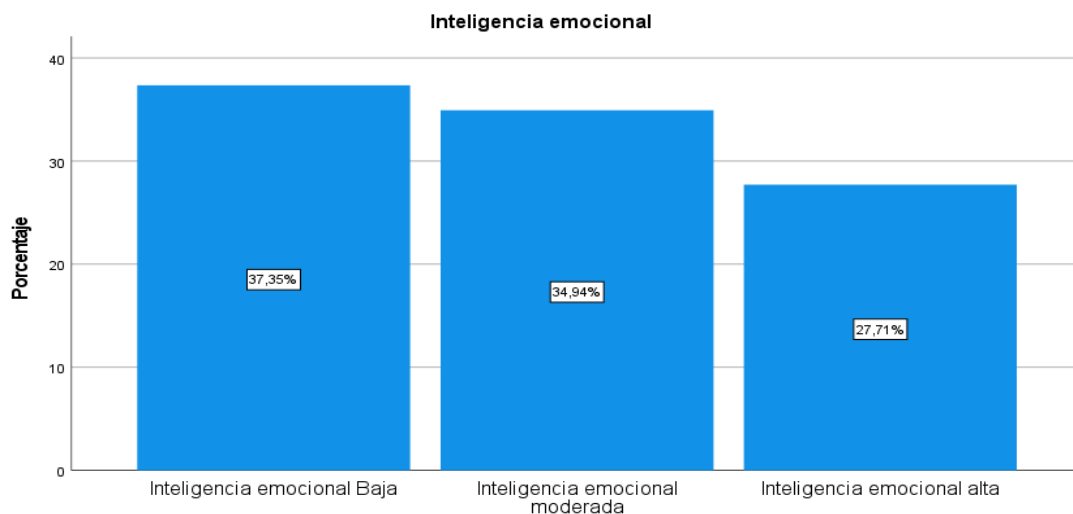
Inteligencia emocional

Tabla 8: Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inteligencia emocional Baja	31	37,3
	Inteligencia emocional moderada	29	34,9
	Inteligencia emocional alta	23	27,7
	Total	83	100,0

Nota. Elaboración propia

Ilustración 5: Porcentaje del nivel de inteligencia emocional de los estudiantes



Nota. Elaboración propia

La tabla 8 y el gráfico 5, analiza la variable de inteligencia emocional, evaluando diversas habilidades de los estudiantes, como su manejo de las emociones, la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la calidad de sus relaciones interpersonales.

El análisis de los datos sobre la inteligencia emocional de los 83 estudiantes muestra que el **37,3%** tiene un nivel bajo, el **34,9%** un nivel moderado y solo el **27,7%** un nivel alto. Esto revela que la mayoría de los estudiantes (**72,3%**) presenta dificultades en el manejo de sus emociones, lo cual podría impactar negativamente en su desempeño académico y social. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias para mejorar la inteligencia emocional, dado su papel clave en el desarrollo integral de los estudiantes.

Resultado de la variable comprensión lectora

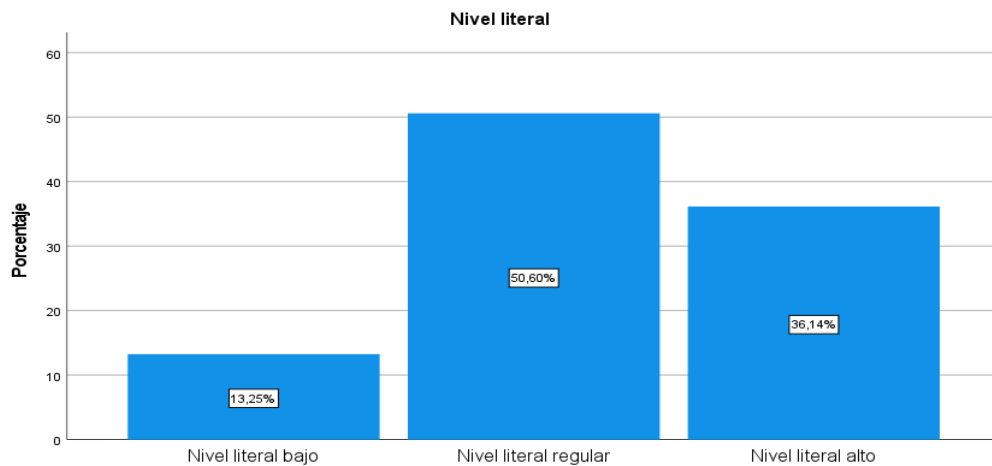
Nivel literal

Tabla 9: Nivel literal de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel literal bajo	11	13,3
	Nivel literal regular	42	50,6
	Nivel literal alto	30	36,1
	Total	83	100,0

Nota. Elaboración propia

Ilustración 6: Porcentaje del nivel literal de los estudiantes



Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos que se presentan en la tabla 9 y en el gráfico 6, corresponden a la dimensión del nivel literal, la cual evalúa la capacidad de los estudiantes para comprender información explícita en los textos, como hechos, detalles y datos específicos.

El análisis de los datos sobre la comprensión lectora a nivel literal muestra que de los 83 estudiantes, el **13,3%** tiene un nivel bajo, el **50,6%** un nivel regular y el **36,1%** un nivel alto. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes (63,9%) tiene dificultades para identificar información explícita en los textos, lo que es fundamental para una comprensión lectora eficaz. Este panorama resalta la importancia de fortalecer las habilidades de comprensión literal para mejorar el rendimiento académico en lectura

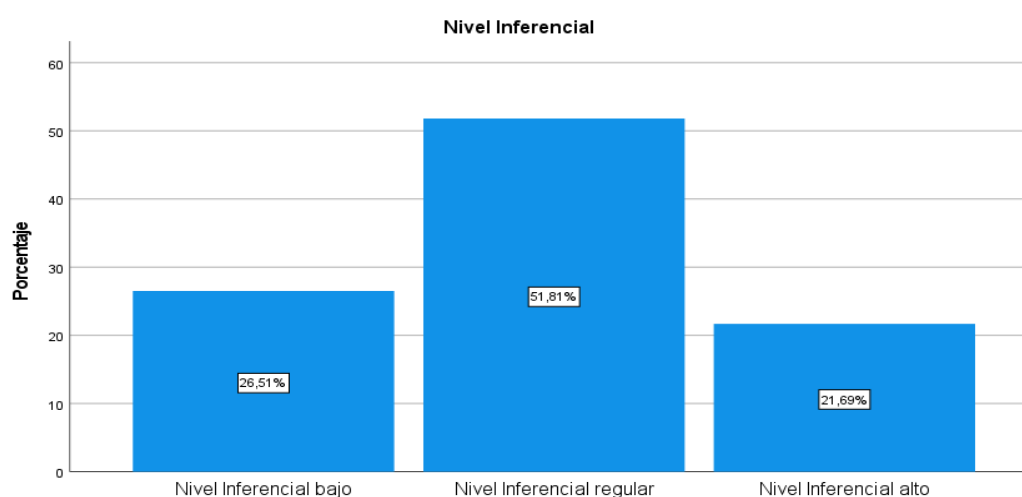
Nivel Inferencial.

Tabla 10: Nivel inferencial de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Inferencial bajo	22	26,5
	Nivel Inferencial regular	43	51,8
	Nivel Inferencial alto	18	21,7
	Total	83	100,0

Nota. Elaboración propia

Ilustración 7: Porcentaje del nivel inferencial de los estudiantes



Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos que se presentan en la tabla 10 y en el gráfico 7, corresponden a la dimensión del nivel inferencial, que permite evaluar la capacidad de los estudiantes para interpretar, deducir y establecer relaciones entre la información implícita en los textos.

El análisis de los datos sobre la comprensión lectora a nivel inferencial muestra que el **26,5%** de los estudiantes tiene un nivel bajo, el **51,8%** un nivel regular y solo el **21,7%** un nivel alto. Esto indica que la mayoría de los estudiantes (78,3%) enfrenta dificultades para interpretar y deducir información implícita en los textos, lo que es crucial para un entendimiento más profundo de la lectura. Estos resultados sugieren la necesidad de reforzar las habilidades inferenciales para mejorar la competencia lectora en los estudiantes.

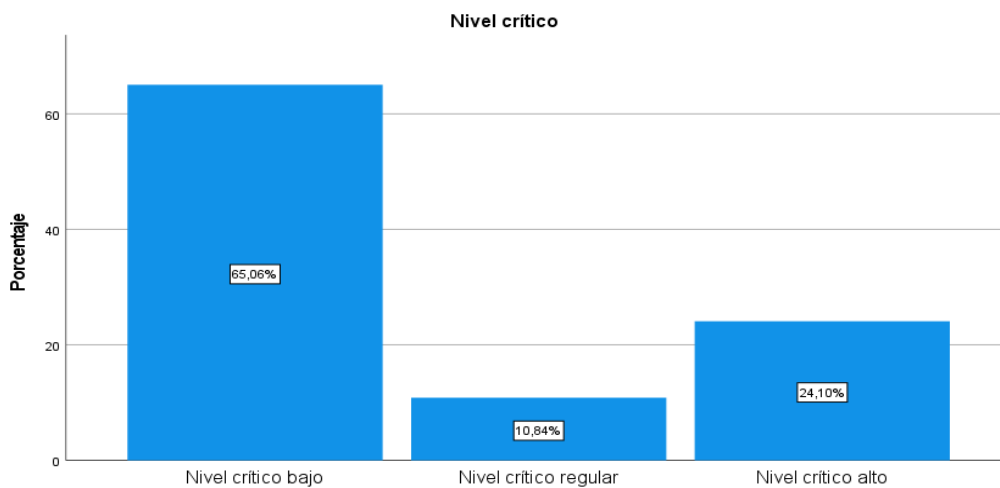
Nivel crítico.

Tabla 11: Nivel crítico de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel crítico bajo	54	65,1
	Nivel crítico regular	9	10,8
	Nivel crítico alto	20	24,1
	Total	83	100,0

Nota. Elaboración propia

Ilustración 8: Porcentaje del nivel crítico de los estudiantes



Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos que se presentan en la tabla 11 y en el gráfico 8, corresponden a la dimensión del nivel crítico, que permite evaluar la capacidad de los estudiantes para analizar, cuestionar y emitir juicios reflexivos sobre la información leída.

El análisis de los datos sobre la comprensión lectora a nivel crítico revela que el **65,1%** de los estudiantes tiene un nivel bajo, el **10,8%** un nivel regular y solo el **24,1%** un nivel alto. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades significativas para evaluar y reflexionar críticamente sobre los textos. Estos resultados destacan la necesidad de mejorar las habilidades críticas de los estudiantes, ya que esta dimensión es fundamental para el análisis profundo y la toma de decisiones informadas en el proceso de lectura.

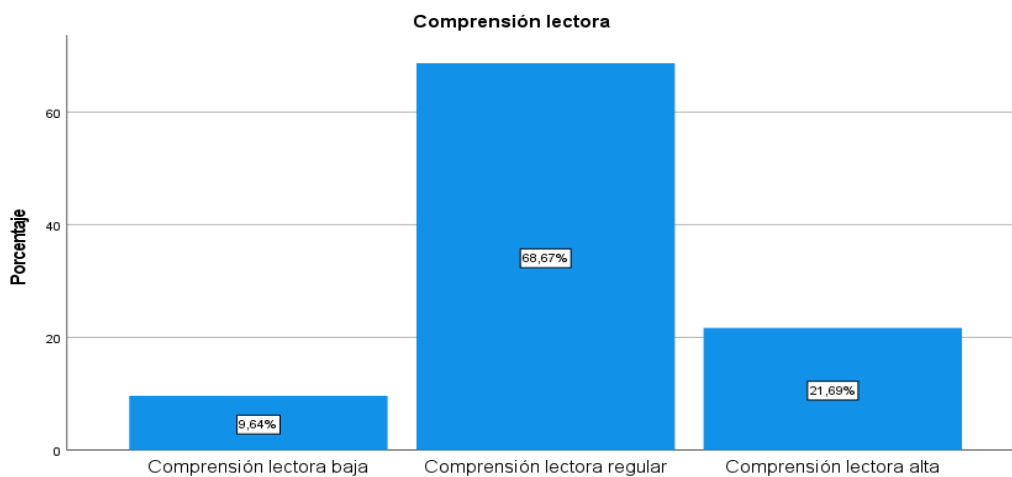
Comprensión lectora

Tabla 12: Nivel de comprensión lectora de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Comprensión lectora baja	8	9,6
	Comprensión lectora regular	57	68,7
	Comprensión lectora alta	18	21,7
	Total	83	100,0

Nota. Elaboración propia

Ilustración 9: Porcentaje del nivel de comprensión lectora de los estudiantes



Nota. Elaboración propia

Los resultados presentados en la tabla 12 y en el gráfico 9, corresponden a la variable comprensión lectora, la cual permite evaluar el nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes.

El análisis de los datos de la variable comprensión lectora muestra que el **9,6%** de los estudiantes presenta un nivel bajo de comprensión, el **68,7%** un nivel regular y el **21,7%** un nivel alto. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes (78,3%) tiene dificultades en la comprensión lectora, lo que indica una oportunidad significativa para mejorar estas habilidades clave. Los resultados destacan la importancia de reforzar el trabajo en esta área para asegurar un mejor rendimiento académico en todas las disciplinas.

4.2. Estadístico inferencial

3.5.8. Prueba de normalidad

Tabla 13: Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,144	83	,000	,917	83	,000
Comprensión lectora	,167	83	,000	,946	83	,002
Nivel literal	,103	83	,030	,967	83	,032
Nivel Inferencial	,150	83	,000	,936	83	,000
Nivel crítico	,117	83	,007	,967	83	,032

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración propia

Análisis de las Variables

Al analizar los resultados obtenidos en la tabla 13 tanto en la inteligencia emocional como la comprensión lectora y sus dimensiones (literal, inferencial y crítica), encontramos que ninguna de ellas sigue una distribución normal. Esta conclusión se sustenta en que todos los valores de significancia obtenidos fueron menores a 0.05, específicamente:

- La inteligencia emocional mostró un valor $p = 0.000$
- La comprensión lectora registró valores de $p = 0.000$ (Kolmogorov-Smirnov) y $p = 0.002$ (Shapiro-Wilk)
- Las tres dimensiones de comprensión lectora también presentaron valores $p < 0.05$

Selección de la Prueba Estadística

Dado que nuestra muestra supera los 50 participantes, nos basamos principalmente en los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que es más adecuada para muestras grandes (Field, 2018). La evidencia de una distribución no normal en nuestros datos nos lleva a optar por métodos estadísticos no paramétricos.

Decisión Metodológica

En consecuencia, para analizar la relación entre nuestras variables, hemos elegido el coeficiente Rho de Spearman. Esta decisión se fundamenta en que:

- Es una prueba no paramétrica, ideal para datos que no siguen una distribución normal
- Permite medir la correlación entre variables de manera robusta
- No requiere supuestos sobre la distribución de los datos
- Proporciona resultados confiables incluso con datos no lineales (Field, 2018)

3.5.9. Prueba de hipótesis:

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Rio Negro.

Ha: Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Rio Negro.

Tabla 14: Prueba de correlación entre las variables de inteligencia emocional y comprensión lectora

		Inteligencia emocional	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	83
	Comprensión lectora	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

De acuerdo con los resultados de la tabla 14, se puede concluir que hay suficiente evidencia estadística para afirmar que existe una relación directa y significativa entre la

inteligencia emocional y la comprensión lectora. Esto se refleja en un valor p de 0.000, que es menor que el nivel de significancia establecido al 95% de confianza. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.702, lo que indica una correlación positiva alta. Por lo tanto, en base a los resultados aprueban la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la obtención de información escrita en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Rio Negro.

Ha: Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la obtención de información escrita en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Rio Negro.

Tabla 15: Prueba de correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión del nivel literal de la comprensión lectora

			Inteligencia emocional	Nivel literal
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,261*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	83	83
	Nivel literal	Coefficiente de correlación	,261*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	83	83

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

En la tabla 15 se presenta la comprobación de la primera hipótesis específica, mostrando una relación positiva baja de 0.261 entre la inteligencia emocional y el nivel literal de los estudiantes en una Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Rio Negro. El

valor p es de 0.017, lo cual es menor que el nivel de significancia del 95% de confianza, por lo que se aprueba la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la deducción e interpretación del texto escrito en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Rio Negro.

Ha: Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la deducción e interpretación del texto escrito en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Rio Negro.

Tabla 16: Prueba de correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión del nivel inferencial de la comprensión lectora

			Inteligencia emocional	Nivel Inferencial
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,757**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	Nivel Inferencial	Coefficiente de correlación	,757**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

En la tabla 16 se presenta la comprobación de la segunda hipótesis específica, mostrando una relación positiva alta de 0.757 entre la inteligencia emocional y el nivel inferencial de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Rio Negro. El valor p es de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia del 95% de confianza, por lo que se aprueba la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la reflexión crítica del texto escrito en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Rio Negro.

Ha: Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la reflexión crítica del texto escrito en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Rio Negro.

Tabla 17: Prueba de correlación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión del nivel crítico de la comprensión lectora.

			Inteligencia emocional	Nivel crítico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,765**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	83	83
	Nivel crítico	Coefficiente de correlación	,765**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	83	83

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

En la tabla 17 se presenta la comprobación de la segunda hipótesis específica, mostrando una relación positiva alta de 0.765 entre la inteligencia emocional y el nivel crítico de los estudiantes de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Rio Negro. El valor p es de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia del 95% de confianza, por lo que se aprueba la hipótesis alterna.

4.3. Discusión de resultados.

Los resultados de la presente investigación muestran una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río

Negro ($Rho = 0.702$; $p = 0.000$). Este hallazgo refuerza la noción de que los estudiantes que poseen un mayor desarrollo emocional tienen un mejor desempeño en procesos de lectura, lo cual se alinea con las teorías de Mayer y Salovey (1997), quienes sostienen que la inteligencia emocional, al regular la atención, facilitar el autorreflexión y manejar adecuadamente el estrés, contribuye de manera directa al procesamiento eficiente de la información textual.

La relación identificada coincide con los hallazgos de Montero-Bustos (2021), quien implementó talleres de inteligencia emocional en niños de 8 a 9 años, obteniendo mejoras significativas en su comprensión lectora. De forma similar, Gallegos Saldivar (2022) reportó una correlación alta ($r = 0.904$) entre ambas variables en estudiantes del Cusco, confirmando que el manejo adecuado de las emociones no solo mejora la convivencia escolar, sino también el desempeño cognitivo. Asimismo, Ramos Levita (2023) encontró una correlación de $Rho = 0.880$, mientras que Carlo (2023) reportó un valor de $r = 0.544$, ratificando esta tendencia positiva en distintos contextos educativos.

Al observar con mayor detenimiento las dimensiones específicas de la comprensión lectora y su relación con las distintas áreas de la inteligencia emocional, se aprecia una variabilidad interesante. Por ejemplo, la comprensión literal presentó una correlación positiva baja pero significativa ($Rho = 0.261$; $p = 0.017$), lo que sugiere que incluso en procesos básicos como la identificación de información explícita, los niveles de autoconciencia emocional inciden en el desempeño de los estudiantes. Este resultado es coherente con el estudio de Peláez-Cobo y Rizo-Arenas (2021), quienes demostraron que las estrategias lúdicas que incorporan aspectos emocionales pueden mejorar la capacidad de los estudiantes para ubicar información precisa en los textos. En esta investigación, se evidenció que el 50.6% de los estudiantes se ubicó en un nivel regular en comprensión literal, mientras que el 34.9% presentó niveles bajos de autoconciencia emocional, lo que sugiere una conexión relevante entre ambas dimensiones.

En el caso de la comprensión inferencial, se evidenció una correlación significativamente alta ($Rho = 0.757$; $p = 0.000$), lo cual refuerza la idea de que la capacidad para establecer relaciones implícitas, deducir significados y contextualizar ideas requiere de habilidades emocionales complejas como la autodeterminación y las aptitudes sociales. Estos resultados encuentran respaldo en el estudio de Nieto Vásquez (2022), quien aplicó herramientas digitales con enfoque emocional, logrando mejoras sustanciales en el nivel inferencial de sus estudiantes. En el presente estudio, el 51.8% de los alumnos alcanzó un nivel regular en comprensión inferencial, mientras que el 41% presentó bajos niveles tanto en autodeterminación como en aptitudes sociales, lo que sugiere que dichas carencias podrían estar limitando su capacidad de interpretación textual.

La dimensión crítica de la comprensión lectora mostró la relación más sólida con la inteligencia emocional ($Rho = 0.765$; $p = 0.000$), lo que indica que el pensamiento crítico, necesario para analizar y evaluar textos, está profundamente ligado a habilidades como la empatía, el liderazgo y la toma de decisiones, incluidas dentro de las relaciones de dirección. Este resultado coincide con lo encontrado por Poma Santiago y Porta Huamán (2021), quienes, en estudiantes de secundaria, evidenciaron una fuerte relación entre la reflexión crítica y el manejo emocional. En este estudio, el 65.1% de los estudiantes presentó un nivel bajo en comprensión crítica, mientras que el 48.2% tenía niveles solo moderados en relaciones de dirección, lo cual demuestra una brecha significativa que podría superarse mediante intervenciones centradas en el fortalecimiento del liderazgo emocional y la empatía.

Cabe destacar que, si bien la mayoría de los antecedentes respalda los resultados obtenidos, también existen estudios que presentan discrepancias. Por ejemplo, De La Cruz Cruz, B. M. (2022) no encontraron una relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora ($Rho = 0.167$; $p = 0.187$). Esta diferencia podría atribuirse a factores

metodológicos, como el tipo de instrumentos utilizados, el rango de edad de los participantes o las condiciones del entorno escolar. A pesar de ello, el presente estudio reafirma que, en contextos como el de Río Negro, donde se evidencian bajos niveles tanto en inteligencia emocional (72.3%) como en comprensión lectora (78.3%), el desarrollo emocional resulta crucial para optimizar el rendimiento académico en lectura.

Adicionalmente, los resultados permiten aportar una mirada diferenciada respecto a estudios como el de Galarreta García y Martínez Macha (2023), quienes encontraron niveles altos de comprensión lectora en niños de 5 años. Esta diferencia sugiere que la relación entre variables puede variar en función de la edad, el contexto familiar y las estrategias pedagógicas empleadas. En contraste, esta investigación ofrece evidencia más detallada sobre cómo cada componente de la inteligencia emocional incide directamente en las distintas formas de comprensión, lo cual representa un aporte valioso para el diseño de programas educativos que integren el desarrollo socioemocional como eje fundamental del aprendizaje lector.

CONCLUSIONES.

A partir de la interpretación de los hallazgos obtenidos, se concluye que la inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario. Se evidencia que, cuando los estudiantes logran regular sus emociones, reconocer las de los demás y actuar con autonomía y empatía, también son más capaces de interactuar con los textos de manera efectiva, comprendiendo su contenido tanto en lo literal como en lo implícito y crítico.

En el nivel literal, se observa que la capacidad de identificar información explícita en los textos no depende únicamente de habilidades cognitivas, sino también del grado de autoconciencia y autodirección que posean los estudiantes. Esto sugiere que el reconocimiento y control emocional puede potenciar procesos básicos de comprensión.

En el nivel inferencial, se concluye que los estudiantes con mayor desarrollo en habilidades emocionales, especialmente en la empatía y las aptitudes sociales, presentan mayor facilidad para interpretar el sentido implícito de los textos. Esto refuerza la idea de que comprender a los otros y sus intenciones, algo propio de la inteligencia emocional, se traslada a la lectura como una habilidad para deducir significados no expresamente señalados.

Respecto al nivel crítico, se interpreta que el juicio reflexivo sobre los textos está estrechamente ligado a la capacidad de liderazgo, reflexión personal y autorregulación emocional. Los estudiantes con debilidades en estas áreas muestran mayores dificultades para emitir valoraciones argumentadas, lo que indica que el pensamiento crítico requiere no solo comprensión cognitiva, sino también madurez emocional.

Finalmente, se concluye que fomentar la inteligencia emocional en el aula puede convertirse en una estrategia pedagógica clave para mejorar significativamente la comprensión

lectora en sus distintos niveles. Promover un ambiente escolar que potencie la autoconciencia, la empatía, la autorregulación y las habilidades sociales podría traducirse en mejoras tangibles en el rendimiento lector y, por tanto, en el desarrollo integral de los estudiantes.

RECOMENDACIONES.

En base a los hallazgos sobre la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora, se presentan las siguientes recomendaciones para optimizar el desarrollo integral de los estudiantes:

1. Implementar programas de desarrollo de inteligencia emocional en el currículo escolar.

Dado que el 72.3% de los estudiantes presentó niveles bajos o moderados en inteligencia emocional, se recomienda diseñar talleres y actividades que fortalezcan la autoconciencia, autodeterminación y habilidades sociales. Esto podría incluir dinámicas de reconocimiento emocional, establecimiento de metas y trabajo colaborativo, aprovechando la correlación significativa ($Rho = 0.702$) con la comprensión lectora.

2. Fomentar estrategias pedagógicas que vinculen la inteligencia emocional con la comprensión lectora, especialmente en el nivel inferencial y crítico.

Los resultados mostraron una relación alta entre inteligencia emocional y estas dimensiones ($Rho = 0.757$ y 0.765 , respectivamente). Se sugiere incorporar técnicas como el debate guiado, la interpretación de emociones en textos narrativos y la reflexión crítica basada en experiencias personales, para mejorar la deducción y evaluación de contenidos.

3. Capacitar a los docentes en el manejo de herramientas que integren lo emocional y lo académico.

La baja autoconciencia (34.9%) y autodeterminación (41%) de los estudiantes indican la necesidad de que los profesores reciban formación en psicopedagogía emocional. Esto permitiría aplicar metodologías como el *aprendizaje socioemocional* (SEL) y la retroalimentación positiva para motivar la autonomía y la confianza en la lectura.

4. Diseñar materiales didácticos que refuercen el nivel literal de comprensión lectora con enfoque emocional.

Aunque la correlación fue baja ($Rho = 0.261$), es significativa ($p = 0.017$). Se recomienda crear ejercicios que vinculen emociones con información explícita (ej.: identificar sentimientos en personajes o situaciones textuales) y usar textos con temáticas cercanas a la realidad de los estudiantes para facilitar la conexión emocional.

5. Promover la participación de las familias en el desarrollo emocional y lector de los estudiantes.

Dado que las aptitudes sociales (41% en nivel bajo) y las relaciones de dirección (48.2% moderado) impactan en la comprensión crítica, se sugiere involucrar a los padres mediante talleres sobre comunicación asertiva y manejo de conflictos. Esto crearía un entorno cohesionado que refuerce las habilidades trabajadas en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alcacíbar, J. (2007). *Coeficiente intelectual y coeficiente emocional*. México: Mc Graw Hill.
- Arrieta de Meza, B. M., & Meza Cepeda, R. (2005). La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(13), 1–10.
<https://doi.org/10.35362/rie36133565>
- Cabral, D., Samuel Couto. (2012). *Desarrollo de la relación entre inteligencia emocional y los problemas de convivencia: Estudio clínico y experimental*. Vision Libros.
- Català, G., Català, M., Monclús, R., & Molina, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Editorial Graó.
- Chauca Velavela, J. L. (2022). Inteligencia emocional y su relación con la comprensión de lectura en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria San Juan Bautista de Salamanca, Condesuyos—Arequipa 2021. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/13968>
- Cooper, J. D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Aprendizaje Visor.
<https://books.google.com.pe/books?id=9febSAAACAAJ>
- De La Cruz Cruz, B. M. (2022). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101366>
- Delgado Vásquez, A. E., Ecurra Mayaute, L. M., Atalaya Pisco, M. C., Alvarez Taco, C. L., Pequeña Constantino, J., & Santivañez Olulo, R. W. (2005). *Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4.º a 6.º grado de primaria de centros educativos*

- estatales y no estatales de Lima Metropolitana*. Revista De Investigación En Psicología, 8(1), 51-85. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v8i1.4232>
- Farías, Gilberto (2024). Lectura. Enciclopedia Humanidades. Recuperado el 24 de abril de 2025 de <https://humanidades.com/lectura/>.
- Fernández, P., & Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
- Galarreta Garcia, G. T., & Martinez Macha, J. G. (2023). Comprensión lectora en estudiantes varones y mujeres de 5 años del distrito de El Tambo—Huancayo. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9898>
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences* (10th anniversary ed). BasicBooks.
- Gil, R. (2019). *Neuropsicología* (7.^a ed.). Elsevier Health Sciences; PDF. <https://es.book.lat/book/11896029/8c33b6>
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. (D. Eladio, Trad.). Kairós. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289522>
- Gómez Palomino, J., (2011). COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN. COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 2(2), 27-36.
- Goodman, K. S. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En J. F. Baumann (Ed.), *La comprensión lectora* (pp. 13-28).

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Huapaya, F., & del Pilar, A. (2019). *Sistema de control de asistencia de personal para la empresa ESVIG S.R.L. Tacna 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada de Tacna .
<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/945>
- López de Bernal, M. E. & Arango de Narváez, M. T. (2000). *Aprendiendo y creciendo juntos: el desarrollo del niño de 4 a 12 años*. Gamma
- López Saavedra, D. M. (2018). *Inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en el distrito de San Juan de Miraflores* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7099>
- Martín, M. L. (2007). *Análisis histórico y conceptual de las relaciones entre la inteligencia y la razón* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Málaga].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=18326>
- Mayer, J. D. (2004). *What is Emotional Intelligence?* 15.
- Melamed, A. F., (2016). *Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente*. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, (49), 13-38.
- Mestre, J. M., Guil, R., Lopes, P. N., Salovey, P., & Gil-Olarte, P. (2006). Emotional intelligence and social and academic adaptation to school. *Psicothema*, 18(Suppl), 112-117.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>

- Ministerio de Educacion. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA*. Oficina de Medicion de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Molina Ibarra, C. de los Á. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528368>
- Montero-Bustos, J. E. (2021). *Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes de 8 y 9 años de edad*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/11301>
- Nieto Vásquez, B. A. (2022). Fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial y la inteligencia emocional a través de la creación de un recurso educativo digital con la herramienta eXeLearning 2.6 desde el enfoque social constructivista en estudiantes del grado tercero de la institución educativa Las Guacas, sede San Luis Arriba del municipio de Corinto, Cauca. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15604>
- Niño, V. M. (2011). *Competencia en la comunicación hacia las prácticas del discurso* (3.ª ed.). Ecoe Ediciones. <http://ftp.isdi.co.cu/Biblioteca/BIBLIOTECA%20UNIVERSITARIA%20DEL%20ISDI/COLECCION%20DE%20LIBROS%20ELECTRONICOS/LE-1550/LE-1550.pdf>
- OECD. (2018). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Pelaez -Cobo, C. P., & Rizo -Arenas, A. M. (2021). El Juego Como Estrategia Pedagógica Para la Comprensión Lectora de las Estudiantes del Grado Tercero. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/9c1061b5-b72f-4c41-9968-2d5b980011be>
- Pinedo Paredes, L. (2017). La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del

- Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/932>
- RAE. (2021a). *Comprensión | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/comprensión>
- RAE. (2021b). *Leer | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/leer>
- Ramos Levita, C. R. (2023). Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108193>
- Shapiro, L. E. (1997). *Inteligencia emocional de los niños*. Vetgara Editor, S.A.
https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf
- Smith, C. A., & Lazarus, R. S. (1993). Appraisal components, core relational themes, and the emotions. *Cognition and Emotion*, 7(3-4), 233-269.
<https://doi.org/10.1080/02699939308409189>
- Smith, F. (s.f.). *La lectura y su aprendizaje*. Recuperado el 1 de junio de 2025, de <https://es.scribd.com/doc/241022479/Frank-Smith-La-Lectura-y-Su-Aprendizaje>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura* (3.^a ed.). Editorial Graó. Barcelona España. ISBN: 9788478270792
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE:NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2872458>

Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 41-48.

Vázquez, J. A. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes adolescentes* [Thesis, UPN - Ajusco].
<http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/11236>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO

Variable 01: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autoconciencia					
ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Me doy cuenta de cómo me siento en diferentes situaciones.					
Sé por qué estoy contento o triste en ciertos momentos.					
Reconozco cuando una emoción afecta lo que hago.					
Puedo identificar rápidamente mis emociones					
Autodeterminación					
Puedo controlar mis emociones cuando me siento enojado/a.					
Intento mantenerme tranquilo/a cuando algo me molesta.					
Puedo concentrarme en mis tareas, incluso cuando estoy distraído/a.					
Si algo no me sale bien, sigo intentando hasta lograrlo.					
Aptitudes sociales					
Me gusta ayudar a mis compañeros cuando lo necesitan.					
Me siento bien trabajando en equipo con otros.					
Sé escuchar a mis amigos cuando tienen problemas.					
Trato de llevarme bien con todos, incluso si no siempre estamos de acuerdo.					
Relaciones de dirección					
Me gusta tomar la iniciativa para resolver problemas en grupo.					
Puedo motivar a mis amigos para que sigan adelante en sus tareas.					
Me siento cómodo/a dando ideas cuando trabajamos en equipo.					
Puedo guiar a otros para que logren sus metas.					

Variable 2: Comprensión lectora

LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION DE COMPRENSIÓN LECTORA

Título del texto: _____

Estudiante: _____

Grado/Nivel: _____

Fecha: _____

Evaluador: _____

INSTRUCCIONES

Marque con una "X" en la columna correspondiente según la frecuencia con que el estudiante demuestra cada habilidad durante la evaluación de comprensión lectora.

Escala de valoración:

- **Nunca (1):** No demuestra la habilidad en ningún momento
- **Casi nunca (2):** Demuestra la habilidad en muy pocas ocasiones
- **A veces (3):** Demuestra la habilidad ocasionalmente
- **Casi siempre (4):** Demuestra la habilidad en la mayoría de ocasiones
- **Siempre (5):** Demuestra la habilidad de manera consistente y clara

NIVEL LITERAL

Capacidad para identificar información explícita del texto

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1. Identifica correctamente los personajes principales de la historia					
2. Recuerda detalles clave como el lugar y el tiempo donde ocurre la historia					
3. Entiende el significado de las palabras clave en el texto					
4. Responde preguntas sobre hechos explícitos del texto					

Subtotal Nivel Literal: ___/20

NIVEL INFERENCIAL

Capacidad para deducir información implícita y establecer relaciones

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
5. Deduce cómo se sienten los personajes a partir de sus acciones o diálogos					
6. Predice lo que podría pasar en la historia basándose en la información leída					

7. Hace conexiones entre diferentes partes del texto para entender mejor la trama					
8. Infiere las razones de las acciones de los personajes, aunque no se expliquen directamente					

Subtotal Nivel Inferencial: ___/20

NIVEL CRÍTICO

Capacidad para emitir juicios valorativos y reflexionar sobre el contenido

CRITERIO DE EVALUACIÓN	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
9. Expresa una opinión sobre la historia y puede justificar su respuesta					
10. Evalúa las acciones de los personajes, indicando si fueron correctas o incorrectas					
11. Compara la historia con experiencias personales o de otras lecturas					
12. Identifica si la historia transmite una lección o enseñanza importante					

Subtotal Nivel Crítico: ___/20

RESUMEN DE RESULTADOS

NIVEL	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE MÁXIMO	PROMEDIO
Literal	___/20	20	___
Inferencial	___/20	20	___
Crítico	___/20	20	___
TOTAL	___/60	60	___

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Escala de Valoración por Promedio:

- **Alta (3.5 - 5.0):** Demuestra dominio completo de la comprensión lectora
- **Moderada (2.6 - 3.4):** Demuestra buen nivel de comprensión con mínimas dificultades
- **Baja (1.0 - 2.5):** Presenta dificultades significativas en la comprensión

Firma del Evaluador: _____ Fecha: _____

Anexo 02: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General. ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la Institución educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro?</p> <p>Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora literal en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro? 	<p>General. Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro.</p> <p>Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y comprensión lectora literal en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro. 	<p>A nivel internacional: Montero-Bustos (2021) en su trabajo investigación titulado, Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de 8 y 9 años de edad, Universidad Internacional de la Rioja.</p> <p>A nivel Nacional. Saaavedra (2020), en su tesis titulado, Inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa “Los Héroes de San Juan” en el distrito de San Juan de Miraflores. tuvo la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa «Los Héroes de San Juan» del Distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>A nivel local. Según Ruíz (2019), en su tesis titulado, Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 30001-54 “El Progreso-Satipo, 2019.</p>	<p>General. Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro.</p> <p>Específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y comprensión lectora literal en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro. 	<p>V1 La inteligencia emocional.</p> <p>V2 La comprensión Lectora.</p>	<p>V1 Autoconciencia. Autodeterminación. Aptitudes sociales. Relaciones de dirección. (Daniel Goleman), (Según Lagos 2018)</p> <p>V2 Nivel literal. Nivel Inferencial. Nivel crítico. (Programa curricular de la educación primaria), (Según Lagos 2018)</p>	<p>Enfoque. Cuantitativo.</p> <p>Tipo. No experimental</p> <p>Nivel. Correlacional</p> <p>Diseño. Correlacional.</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 M --> R O1 --> R O2 --> R </pre> <p>M: muestra del estudio O1: Muestra las observaciones conseguidas de la variable de la inteligencia emocional. O2: Muestra las observaciones conseguidas de la variable de la comprensión lectora. R: Posible relación</p> <p>Población: Los escolares de la I.E. José Edgar Zevallos Ramírez.</p> <p>Muestra: Se seleccionó a los estudiantes del nivel primario que están conformados por 83 estudiantes.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</p> <p>Técnica: La observación, encuesta (escrita).</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo. Cuestionarios. Evaluaciones de pruebas escritas.</p>
<p>Ramírez, Río Negro?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y comprensión lectora inferencial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro? ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y comprensión lectora criterial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y comprensión lectora inferencial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro. Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y comprensión lectora criterial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro. 		<ul style="list-style-type: none"> Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y comprensión lectora inferencial en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro. Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y comprensión lectora criterial del texto escrito en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro. 			

Anexo 3: Operalización de variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Inteligencia emocional.	Autoconciencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento emocional de sí mismo. • Autoevaluación para reconocer nuestras debilidades y fortalezas.
	Autodeterminación	<ul style="list-style-type: none"> • Control de las emociones. • Adaptación a situaciones de cambio. • La habilidad para orientarse hacia las metas planteadas.
	Aptitudes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de relaciones interpersonales. • Comunicación e interacción efectiva. • Resolución de situaciones conflictivas.
	Relaciones de dirección.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Empatía.
Variable 2 Comprensión lectora.	Nivel literal.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la información escrita del texto escrito. • Reconoce detalles del texto escrito. • Reconoce las ideas principales del texto escrito.
	Nivel Inferencial.	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el sentido del texto. • Predice una nueva información acerca del texto. • Interpreta la información implícita y la información explícita.
	Nivel crítico.	<ul style="list-style-type: none"> • Compara y contrasta la información con la experiencia. • Emite una opinión acerca del texto leído teniendo en cuenta el contexto sociocultural.

Anexo 4: validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Valero Misari Edith Karina
- 1.2 Grado académico del experto: Doctor en Ciencias de la Educación
- 1.3 Apellidos y nombres del investigador:
- 1.4 Título de la investigación: Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de la I.E. "José Edgar Zavallos Ramírez, Río Negro - 2023"
- 1.5 Nombre del instrumento: cuestionario
- 1.6 Autor del instrumento:

II. INDICACIONES:

Señor(a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un análisis de los ítems de este instrumento, marque con un aspa el casillero que crea de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN:

1=Deficiente	2=Regular	3=Bueno	4=Excelente
--------------	-----------	---------	-------------

IV. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.			X	
2	Objetividad	Se expresa en conductas observables.			X	
3	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia.				X
4	Organización	Existe una organización lógica.			X	
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			X	
6	Adecuación	Es adecuado para valorar el constructo o variable a medir.				X
7	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos o científicos.				X
8	Coherencia	Existe coherencia entre las definiciones, dimensiones e indicadores			X	
9	Metodología	Responde al propósito de la medición			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X
SUB TOTALES					18	16
PUNTAJE TOTAL					34	

V. OPINIÓN SOBRE LA APLICABILIDAD: APLICABLE

VI. OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS DEL EXPERTO:

.....

Mazamari, 11 de diciembre del 2023



 FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Vila Hingó Becerra Godoro
 1.2 Grado académico del experto: Doctor
 1.3 Apellidos y nombres del investigador: Ramos Chamba Lisseth Maemi
 1.4 Título de la investigación: Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de la I.E. José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro.
 1.5 Nombre del instrumento: LISTA COTEJO CUESTIONABLE
 1.6 Autor del instrumento:

II. INDICACIONES:

Señor(a) especialista se le pide su colaboración para que luego de un análisis de los ítems de este instrumento, marque con un aspa el casillero que crea de acuerdo a su criterio y experiencia profesional.

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN:

1=Deficiente	2=Regular	3=Bueno	4=Excelente
--------------	-----------	---------	-------------

IV. CRITERIOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.			X	
2	Objetividad	Se expresa en conductas observables.			X	
3	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia.			X	
4	Organización	Existe una organización lógica.			X	
5	Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			X	
6	Adecuación	Es adecuado para valorar el constructo o variable a medir.			X	

7	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos o científicos.				X
8	Coherencia	Existe coherencia entre las definiciones, dimensiones e indicadores				X
9	Metodología	Responde al propósito de la medición			X	
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación			X	
SUB TOTALES					24	8
PUNTAJE TOTAL			32			

V. OPINIÓN SOBRE LA APLICABILIDAD: APLICABLE

VI. OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS DEL EXPERTO:

.....

Mazamari, 12 de Octubre del 2023


 FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 5: Autorización para la aplicación del instrumento

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

DIRECTOR DE LA I.E.N° 31827 “JOSE EDGAR ZEVALLOS RAMIREZ DEL DISTRITO DE RIO NEGRO PROVINCIA SATIPO REGIÓN JUNIN, SUSCRIBE LA PRESENTE AUTORIZACIÓN.

AUTORIZACIÓN

Yo, **ADRIAN CAYSAHUANA AMARILLO**, en calidad de director de la LA I.E.N° 31827 “José Edgar Zevallos Ramirez”, autorizo a la tesista LISSETH NOEMI RAMOS CHANCHA, para ejecutar su proyecto de investigación titulada, **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EDGAR ZEVALLOS RAMÍREZ, RÍO NEGRO”**

Se entrega la presente autorización, a solicitud de la parte interesada para los fines convenientes.

Satipo 08 de abril del 2024



The image shows a circular official stamp on the left and a handwritten signature in blue ink on the right. The stamp contains the text: 'UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO', 'DIRECCIÓN', 'RÍO NEGRO', and 'I.E.N° 31827'. Below the signature, the name 'Adrian Caysahuana Amarillo' is printed, followed by 'DIRECTOR' and 'C.M. 1041018250'.

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

DIRECTOR DE LA I.E.Nº 31827 “JOSE EDGAR ZEVALLOS RAMIREZ DEL DISTRITO DE RIO NEGRO PROVINCIA SATIPO REGIÓN JUNIN, SUSCRIBE LA PRESENTE AUTORIZACIÓN.

CONSTANCIA

La tesista **LISSETH NOEMI RAMOS CHANCHA**, con DNI 62244219 egresada de la UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA de la facultad de EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE NIVEL INICIAL Y PRIMARIA, ejecutó su proyecto de investigación en los meses de ABRIL, MAYO Y JUNIO con los estudiantes del nivel primario, cumpliendo así con la ejecución de su tesis titulada, **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EDGAR ZEVALLOS RAMÍREZ, RÍO NEGRO”**

Se le entrega la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para sus trámites correspondientes dando fe a lo realizado.

Satipo 14 de junio del 2024



The image shows the official stamp and signature of the Director of the I.E. N° 31827 'Jose Edgar Zevallos Ramirez' in Satipo, Junín region. The stamp is circular and contains the text 'UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL', 'I.E. N° 31827 "JOSE EDGAR ZEVALLOS RAMIREZ"', 'DIRECCIÓN', and 'RIO NEGRO'. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature is a blue ink fingerprint. The text 'DIRECTOR' and 'C.M. 1041010250' is printed below the signature.



I.E.I. N°31827-JOSÉ
E.ZEVALLOS RAMIREZ

CONSTANCIA

de participación

La presente constancia se otorga a:

Lisseth Noemi Ramos Chancha

Por su participación como PONENTE, con el tema "Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez, Río Negro", en el marco de las actividades académicas de nuestra institución, destacando su valiosa contribución al análisis de la relación entre las emociones y las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, llevada a cabo el día 17 de setiembre del 2024, de manera presencial.



[Handwritten signature]

Ms. Adrien Cayshuana Amabilio
DIRECTORA
C.M. 1041018250

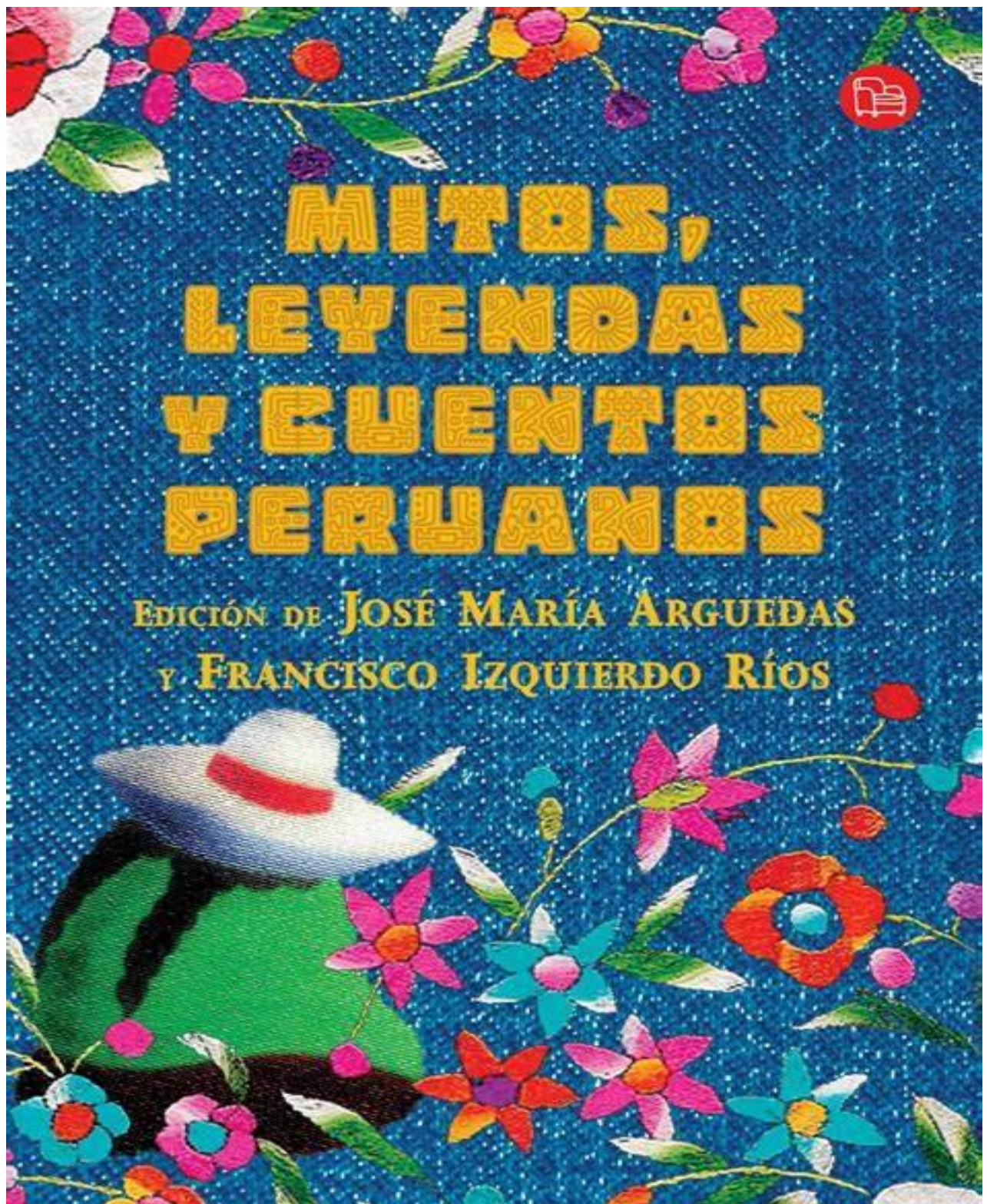
AUTORIZACIÓN PARA USO DE IMAGEN DEL MENOR DE EDAD

La Institución Educativa José Edgar Zevallos Ramírez N° 31827, representado legalmente por el Director Adrián Caysahuana Amarillo, autorizo para que se utilice la imagen (fotografías, videos o cualquier otro medio visual) de los menores con previo autorización por parte de los padres de familia, con fines exclusivamente educativos, institucionales, culturales, recreativos, de divulgación o promoción de las actividades académicas realizadas por el plantel, ya sea en medios impresos, audiovisuales, digitales u otros canales de comunicación relacionados.

Declaro que esta autorización se otorga de manera libre, voluntaria, informada y sin recibir compensación alguna por el uso de dichas imágenes, y que la misma no vulnera los derechos del menor ni su integridad. Así mismo, entiendo que puedo revocar esta autorización en cualquier momento, mediante comunicación escrita dirigida a la institución educativa.

Alto Villa Victoria 17 de setiembre del 2024





LA PINSHA

A la orilla de una laguna, en la provincia de Ucayali, vivía un matrimonio que solo tenía un hijo, al cual criaron en medio de mimos y halagos, por ser el único. Más tarde, los padres desearon enseñar al muchacho algún oficio, pero esto resultó holgazán; odiaba el trabajo y ni se preocupaba por buscar algo para su alimentación, pues solo se contentaba con beber agua.

Los padres le llamaban continuamente la atención, aconsejándole y haciéndole presente mil ejemplos para inspirarle amor al trabajo; mas él no les hacía caso. Paso un día por ese lugar una comadre de dicha familia, la que tenía una gran nariz como espada y que entendía de brujerías. Enterada de los sufrimientos de sus compadres y compadecida de estos, se propuso castigar al mal hijo, así como por la burla de que fue objeto por parte de aquel a causa de su nariz muy grande. Para esto, espero unos días, y en una noche de luna nueva, después de efectuar algunas prácticas de brujería, transformo al muchacho en un pájaro con un pico larguísimo por haberse burlado de su nariz, condenándolo de esta manera a no poder beber agua, ni de una fuente, ni de un río, sino solo de la lluvia, cuando cae del cielo.

Desde entonces existe la pinsha y se oye su canto, pidiendo agua a Dios.



COMPRENSIÓN LECTORA

Responde las siguientes preguntas.

Nivel literal.

1. ¿Cuál es el título del cuento?
2. ¿Quiénes son los personajes principales de la lectura?
3. ¿Dónde ocurrieron los hechos?
4. ¿Cuál es el tema central de la lectura?

Nivel inferencial.

1. ¿Cómo crees que sea la pinsha?
2. ¿Para ti que significa brujería?
3. ¿Por qué crees que el hijo odiaba trabajar?

Nivel crítico.

1. ¿Estás de acuerdo que el hijo tenga ese comportamiento?
2. ¿Si tendrías la posibilidad de cambiar algo en el texto lo harías? ¿Por qué?

EL CABALLITO DEL DIABLO O CHINCHILEJO

La libélula es un insecto llamado vulgarmente caballito del diablo; en esta región le llaman también chinchilejo. Vive junto a las lagunas, su vuelo es rápido y se alimenta de otros insectos y gusanos.

Refieren que un día, el menos pensado, apareció en un pueblo tranquilo de la selva, un joven alto, delgado, con un vestido de color rojo oscuro y muy charlatán.

Cuando le preguntaron de donde había venido, a unos les decía que salió de la copa de una lupuna y a otros, de las raíces de un renaco y que por consiguiente era pariente del diablo y que cuando era pequeño solo le habían alimentado con espárragos, por lo que era flaco y que había venido al pueblo a implantar una fábrica de sogas y palos de escoba.

Todo esto contestaba en son de mofa. Su ocupación no era más que andar de casa en casa, engañando a la gente e intrigando a unos y a otros con noticias a las que ponía pies y manos a su antojo, de tal manera que, en poco tiempo, el tranquilo pueblo se convirtió en un infierno donde imperaban el chisme y la calumnia.

Convencidos los moradores de que todo aquello era debido a la incorregible lengua del forastero, resolvieron aplicarle un severo castigo, para lo cual se valieron de tres brujos, quienes después de una serie de oraciones y varios icaros le convidaron un líquido color chocolate y lo convirtieron en un insecto al que le pusieron el nombre de chinchilejo.

Sin embargo, el joven charlatán, a pesar de haber sido convertido en chinchilejo, no se ha arrepentido del castigo, pues continúa dando noticias, pero ya no intrigantes, sino beneficiosas. Así, por ejemplo, cuando entra a una casa, da vueltas en ella y luego sale, es signo segurísimo de que allí van a tener visita o van a recibir cartas u otras buenas noticias.



CACHIHUAÑUSCA

Alas orillas del río Huallaga, abajo del fundo Santa Rosa, hay una colina. Cuentan los moradores de esa zona que todas las alturas que existen allí eran cerros de sal piedra, de donde extraían dicho producto para su consumo.

Vivía en esa zona un brujo temible llamado Camahuari que no se llevaba bien con los habitantes de la zona. Una epidemia de viruela asomó por primera vez al lugar y lo asoló. Los pocos habitantes que quedaron atribuyeron al brujo Camahuari esa enfermedad y juraron vengarse matándolo. Capturaron al brujo y lo sometieron a toda clase de tormentos y ya por agonizar el brujo les lanzó una maldición: Cunanmanta pacha manan tiapushunquichu cachita (desde hoy no tendrás jamás sal), y expiro.

Días después, cuando les faltó este artículo. Fueron por él y encontraron los cerros de sal convertidos en cerros de yeso y exclamaron: Cachitani huañushca (la sal a muerto). Y desde entonces esa colina de la orilla del río Huallaga se llama Cachihuañusca, sal muerta.



EL AYAMAMAN

Apellidos y Nombres:.....

Nivel Literal:

1. ¿Cuál es el título de la lectura?
2. ¿Quiénes son los personajes del cuento?
3. ¿En dónde fueron abandonados los niños?
4. ¿Qué soñaron los niños?
5. ¿Cuál es el tema principal del cuento?

Nivel inferencial:

1. ¿Cómo crees que era la madre de los niños?
2. ¿Según el texto leído que crees que significa “**hijos haraganes**”?
3. ¿Por qué crees que los niños convertidos en pajarillos cantaban tristemente?

Nivel Crítico:

1. ¿Crees que el padre hizo bien en dejar a sus hijos?
2. ¿Si tu fueras el hada del cuento hubieras actuado de la misma forma?
3. ¿Qué te pareció el cuento, cambiarías algo del texto leído? ¿Por qué?

LA MUJER ENCANTADA

Apellidos y Nombres:.....

Nivel Literal:

6. ¿Cuál es el título de la lectura?
7. ¿En qué lugar se produjo los hechos?
8. ¿Quiénes son los personajes del cuento?
9. ¿Qué ocurrió cuando Ángela estaba sentada en el patio de su casa?
10. ¿Por qué los exploradores querían ir a la cueva?
11. ¿Por qué los gringos no podían ingresar al salón donde se encontraba Ángela?

Nivel inferencial:

1. ¿Cómo crees que era Ángela físicamente?
2. ¿Según el texto leído que crees que significa la palabra encantada?
3. ¿Por qué crees que Ángela acepto irse con el joven que tenía el rostro de su hermano?

Nivel Crítico:

1. ¿Qué opinas de las actitudes e intenciones de los exploradores?
2. ¿Qué te pareció el cuento, cambiarías algo del texto leído?

MI CUERPO SANO

EL CERRO DE LA CAMPANA

Apellidos y Nombres:.....

Nivel Literal:

1. ¿Cuál es el título de la lectura?
2. ¿En qué lugar se produjo los hechos?
3. ¿A quién le pertenecía la campana?
4. ¿Cuál es el tema principal del cuento?
5. ¿Cómo era la campana?
6. ¿Qué se escucha todos los días a las doce de la noche?

Nivel inferencial:

1. ¿Cómo crees que era la Virgen?
2. ¿Qué crees que signifique capilla?
3. ¿Por qué crees que la campana no se quedaba en Trujillo?

Nivel Crítico:

1. ¿Te pareció bien que se llevaran dos veces la campana del lugar donde se encontraba?
2. ¿Te gusto la lectura? ¿Por qué?

Yo puedo 

Veloz como una 

Y  con mis 

Más alto que una 

Puedo  tan rápido

Mis  que muy pronto

Yo habré cruzado el 

Tengo que cuidar mucho mi 

Sano quiero estar

Con  y buenos 

Muy  yo seré.



COMPRESIÓN LECTORA

Marca con una X la respuesta correcta.

Nivel Literal.

1. ¿Cuál es el título de la lectura?



2. ¿Quiénes son los personajes del cuento?



3. ¿Dónde ocurrieron los hechos?



4. ¿Cuál es la idea principal del cuento?



Nivel Inferencial:

5. ¿Cómo era el niño?



6. ¿Por qué el niño era fuerte?



Nivel Crítico:

¿Qué opinas sobre el comportamiento del niño?



¿Te gusto la lectura de imágenes?



Anexo 8: Evidencias







