

# UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIA

**Tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee  
diversos tipos de textos escritos en estudiantes de la  
Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río  
Negro - 2024**

### TESIS

Para optar el título profesional de licenciada en Educación Intercultural Bilingüe:  
Nivel Inicial y Nivel Primaria

### AUTORAS:

Thalia Liceth Cceñua Ñahurima

Betsy Janina Cordova Palacios

### ASESOR

Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera

Satipo – Perú

2025

## **ASESOR**

Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, elevamos nuestra más profunda gratitud a Dios, fuente inagotable de fortaleza y sabiduría. Gracias por las innumerables bendiciones que hicieron posible culminar cada paso de este camino.

Nuestro más sincero y profundo reconocimiento a nuestra alma mater, la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa. Agradecemos de corazón la invaluable oportunidad que nos brindó para crecer como profesionales, así como los recursos y herramientas que nos facilitaron enormemente la realización de esta investigación.

A nuestro asesor de tesis, el Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera por su orientación experta, su guía constante y su apoyo incondicional que fueron pilares fundamentales a lo largo de todo este proceso. Su vasta experiencia y profundo conocimiento fueron cruciales para la culminación de nuestra tesis, dejando una huella imborrable en nuestro aprendizaje y desarrollo académico. Le estamos inmensamente agradecidas por su generosidad al compartir su saber, experiencia y por inspirarnos a aspirar a la excelencia en nuestra investigación.

Asimismo, queremos expresar nuestra sincera gratitud a los miembros del jurado, su valiosa experiencia y profundo conocimiento en el campo de la educación fueron fundamentales para nuestro crecimiento y para la mejora significativa de esta investigación, sus comentarios y sugerencias fueron cruciales para perfeccionar nuestro trabajo. Agradecemos de todo corazón su tiempo, dedicación y esfuerzo en la evaluación de nuestra tesis; su contribución ha sido invaluable para nuestra formación académica y profesional.

De igual manera, nuestro agradecimiento más sincero se extiende a nuestros padres, hermanos y amigos, su paciencia infinita, su comprensión incondicional y su apoyo constante fueron nuestro motor durante todo este proceso, su amor y motivación nos dieron la fuerza para superar cada obstáculo y alcanzar nuestras metas.

Finalmente, agradecer a todos aquellos que de alguna manera contribuyeron en la realización de esta tesis, su apoyo, guía y motivación fueron fundamentales para su éxito.

## **DEDICATORIA**

A mis padres Victor Cceñua y Elisa Ñahurima que son el motivo de mi existir, mi más grande motivación e impulso en la vida, a ustedes por su inmenso amor, quienes con tanto esfuerzo y sacrificio me han brindado su apoyo incondicional para llegar a esta instancia de mis estudios profesionales, gracias por enseñarme que la perseverancia y la determinación pueden superar cualquier obstáculo, me han demostrado que cada desafío es una oportunidad para crecer y valorar la vida al máximo. A mis hermanos Jhon, Jhoel, Alvaro, Miguel, Mirella y Maricela, que son la razón por la cual me esmero día a día, de igual forma a mi sobrino Thiago Valentín, quién con cada ocurrencia levantaba mis ánimos en los momentos más difíciles. Por último, a Betsy Janina Córdova Palacios por ser una compañera de tesis increíble, juntas logramos algo que nunca olvidaremos. Su apoyo, dedicación y amistad fueron fundamentales para alcanzar nuestro objetivo en este trabajo de investigación.

**Thalia Liceth Cceñua Ñahurima**

A mis queridos padres, Dominica Palacios Paitampoma y Emilio Abelardo Cordova Quispe, quiénes con su amor, apoyo incondicional y paciencia, me han brindado las herramientas necesarias para llegar hasta aquí, a mis queridos hermanos, Andres Isacc, Rosa Rosari, Ericson, Lisbeth Cristina, Jhon, Nilthon, Lidia Melina y Eduardo Emilio, que me apoyaron en este camino de investigación, por su confianza y comprensión incondicional. Gracias por estar siempre a mi lado, por ser mi inspiración y por enseñarme que con esfuerzo y dedicación todo es posible. También agradecer a mi colega Thalia Liceth Cceñua Ñahurima quien con su apoyo y esfuerzo han hecho posible esta realidad.

**Betsy Janina Cordova Palacios**

## RESUMEN

Esta investigación abordó el uso de tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del primer grado de primaria. Consecuentemente la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo intelectual y personal de los estudiantes, ya que permite acceder a nuevos conocimientos, ampliar la imaginación y enriquecer la comprensión del texto sobre el entorno que los rodea. Por ello, el objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa N° 30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024. Se llevó a cabo la investigación de tipo aplicada, nivel explicativo, diseño pre experimental. La muestra estuvo compuesta por 15 estudiantes. La técnica fue la observación y el instrumento utilizado para la recopilación de datos fue la ficha de observación, diseñada para medir el nivel de homogeneidad de los datos. La confiabilidad de los datos se evaluó mediante la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, y la prueba de T de Student se aplicó para medir las hipótesis. Los resultados mostraron una influencia significativa de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, con un índice de impacto de 0,873. Esto confirmó que, las tarjetas léxicas contribuyen al desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, donde no se limita al estudiante a ser un simple receptor de información, sino que, también reconstruye el significado del texto, comprende su contenido, reflexiona sobre las ideas presentadas, cuestiona los conceptos expuestos, establece conexiones con sus propias experiencias y los relaciona con otros conocimientos. La conclusión principal fue que, se determinó que existe influencia significativa de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro, en el año 2024.

*Palabras clave: Tarjetas léxicas, competencia, lectura.*

## ABSTRACT

This research addressed the use of vocabulary cards in the development of reading skills in first-grade elementary school students, including various types of texts written in their native language. Consequently, reading is a fundamental tool for the intellectual and personal development of students, as it allows them to access new knowledge, broaden their imagination, and enrich their understanding of the text about their environment. Therefore, the general objective of the research was to determine the influence of vocabulary cards on the development of reading skills in various types of texts written in their native language among students at Educational Institution No. 30694 "José Antonio Encinas", Río Negro - 2024. This applied research was carried out with an explanatory level and a pre-experimental design. The sample consisted of 15 students. The technique was observation, and the instrument used for data collection was the observation sheet, designed to measure the level of data homogeneity. Data reliability was assessed using the Shapiro-Wilk normality test, and the Student t-test was applied to measure the hypotheses. The results showed a significant influence of the vocabulary cards on the development of reading skills in various types of texts written in their native language, with an impact index of 0.873. This confirmed that the vocabulary cards contribute to the development of reading skills in various types of texts written in their native language, where the student is not limited to being a simple receiver of information, but also reconstructs the meaning of the text, understands its content, reflects on the ideas presented, questions the concepts presented, establishes connections with their own experiences and relates them to other knowledge. The main conclusion was that it was determined that there is a significant influence of lexical cards in the development of the competence to read various types of texts written in their mother tongue in students of Educational Institution No. 30694 "José Antonio Encinas", Río Negro, in the year 2024.

*Keywords: vocabulary cards, competence, reading.*

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación: Tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes de la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024, fue a base del método científico, que fue coherente entre la teoría y la práctica, porque responde como reto a la dificultad para aprender a leer es un desafío común en la educación, afectando la trayectoria académica de muchos estudiantes, por eso, en este estudio se buscó explorar el potencial de las tarjetas léxicas frente al desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, que ofrece una oportunidad única para desarrollar la comprensión de textos.

La investigación nos permitió ampliar el conocimiento y obtener alternativas y conclusiones sobre la realidad, además, nos brindó las herramientas necesarias para tomar decisiones fundamentadas e intervenir en estas situaciones con el objetivo de mejorarlas, por ende, la presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, donde se observó con creciente preocupación las dificultades que presentaban los estudiantes en el aspecto de la lectura, se evidenciaban dificultades para extraer información relevante de los textos, realizar inferencias y establecer relaciones entre ideas.

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, el cual se centra en la investigación y la realidad en el que se encuentran los niños de la Institución Educativa que tomamos como muestra, el problema general es, ¿Cómo influyen las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024? Teniendo como objetivo general, determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024.

En el capítulo II, se presenta una base teórica que sustenta y avala la presente tesis, con recopilación de investigaciones internacionales, nacionales y locales, de estudios previos sobre las tarjetas léxicas. En este capítulo, se desarrolla el marco teórico, que incluye antecedentes de investigación, teorías y concepciones actuales relacionadas con las variables de estudio, así como la definición de términos claves.

En el capítulo III, se presenta la metodología, en el nivel de investigación explicativo, tipo de investigación aplicada, con diseño pre experimental; con una población de 115 estudiantes de la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas” y la muestra por criterio de grupo intacto de 15 estudiantes del primer grado de primaria, la técnica utilizada la observación y como instrumento la ficha de observación, para validar la hipótesis se utilizó la prueba estadística T de Student.

En el capítulo IV, se presenta el resultado de la investigación, revelando una tendencia positiva en los dos momentos de evaluación, correspondientes al pre test y pos test. Como conclusión, se determinó que existe influencia significativa de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024. Con un índice de impacto de 0,873. Confirmando notablemente que, las tarjetas léxicas contribuyeron en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes.

A lo largo de esta importante investigación, lo que descubrimos de manera contundente fue el efecto positivo que tuvo el usar tarjetas léxicas, para que los niños de primer grado de primaria desarrollaran su habilidad y puedan entender distintos tipos de textos en su propia lengua. Los resultados que encontramos fueron bastante reveladores y nos mostraron el gran valor que tiene esta herramienta educativa para ayudar a superar esas dificultades que percibimos en la lectura.

Este estudio, se basó en el método científico y tomó como base a la teoría del constructivismo, quien confirmó que las tarjetas léxicas son una estrategia didáctica muy útil para que los estudiantes se involucren y se comprometan activamente con el lenguaje escrito. Al usarlas, pudimos comprobar cómo les resultaba más fácil comprender lo que leían y cómo construían sus propios significados de una manera más dinámica y personal. Con este trabajo, no solo queremos ofrecer una manera práctica de abordar esos problemas que aparecen cuando los niños aprenden a leer, sino que también queremos enfatizar en lo importante que es adaptar la forma en que enseñamos, a lo que realmente necesitan nuestros estudiantes.

En este sentido, las tarjetas léxicas se presentan como una herramienta accesible y flexible que, al usarse de forma natural en clase, puede marcar una diferencia real y duradera en cómo desarrollan sus habilidades de lectura, estableciendo así las bases para que aprendan de manera significativa y por sí mismos.

## ÍNDICE

<i>ASESOR</i> .....	<i>ii</i>
<i>AGRADECIMIENTOS</i> .....	<i>iii</i>
<i>DEDICATORIA</i> .....	<i>iv</i>
<i>RESUMEN</i> .....	<i>v</i>
<i>ABSTRACT</i> .....	<i>vi</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	<i>vii</i>
<i>ÍNDICE</i> .....	<i>ix</i>
<i>LISTA DE FIGURAS</i> .....	<i>xii</i>
<i>LISTA DE TABLAS</i> .....	<i>xiii</i>
<b><i>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i></b> .....	<b><i>15</i></b>
<b>1.1. Identificación y determinación del problema</b> .....	<b><i>15</i></b>
<b>1.2. Formulación de problema general y específicos</b> .....	<b><i>17</i></b>
<b>1.2.1. Problema General</b> .....	<b><i>17</i></b>
<b>1.2.2. Problemas específicos</b> .....	<b><i>17</i></b>
<b>1.3. Objetivos</b> .....	<b><i>18</i></b>
<b>1.3.1. Objetivo general</b> .....	<b><i>18</i></b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos</b> .....	<b><i>18</i></b>
<b>1.4. Hipótesis</b> .....	<b><i>18</i></b>
<b>1.4.1. Hipótesis general</b> .....	<b><i>18</i></b>
<b>1.4.2. Hipótesis específicas</b> .....	<b><i>18</i></b>
<b>1.5. Justificación del problema</b> .....	<b><i>19</i></b>
<b>1.5.1. Justificación teórica</b> .....	<b><i>19</i></b>
<b>1.5.2. Justificación práctica</b> .....	<b><i>20</i></b>
<b>1.6. Importancia y alcances de la investigación</b> .....	<b><i>21</i></b>
<b>1.7. Limitaciones de la investigación</b> .....	<b><i>22</i></b>
<b><i>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</i></b> .....	<b><i>23</i></b>
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	<b><i>23</i></b>
<b>2.1.1. Internacionales</b> .....	<b><i>23</i></b>
<b>2.1.2. Nacionales</b> .....	<b><i>27</i></b>

2.2. Bases teóricas.....	32
2.2.1. Teoría del constructivismo .....	32
2.3. Bases conceptuales .....	35
2.3.1. Definición de tarjeta léxicas .....	35
2.3.2. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna .....	36
2.4. Bases epistemológicas .....	37
2.4.1. El constructivismo.....	37
2.4.2. El constructivismo como epistemología.....	37
2.5. Definición de términos básicos .....	37
2.5.1. Tipos de tarjetas léxicas.....	37
2.5.1.1. Tarjetas con imágenes .....	38
2.5.1.2. Tarjetas con texto e imagen .....	38
2.5.2. Objetivos de las tarjetas léxicas .....	39
2.5.3. Pasos para leer las tarjetas léxicas .....	40
2.5.4. Competencia .....	40
2.5.5. Capacidades.....	42
2.5.6. Capacidades de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna .....	43
2.5.7. Definición de leer .....	43
2.5.8. Procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	44
2.5.9. Definición de lengua materna .....	46
<b><i>CAPÍTULO III METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....</i></b>	<b>47</b>
3.1. Ámbito .....	47
3.2. Nivel, tipo y diseño de investigación .....	47
3.3. Población y selección de muestra .....	50
3.4. Procedimientos, técnicas e instrumento de recolección de datos .....	51
3.5. Análisis estadísticos.....	53
3.6. Consideraciones éticas .....	54
<b><i>CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</i></b>	<b>56</b>
4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	56
4.1.1. Resultados descriptivos .....	56
4.1.2. Resultados inferenciales .....	63

<b>4.2. Prueba de Hipótesis .....</b>	<b>67</b>
<b>4.3. Discusión de resultados.....</b>	<b>75</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>78</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>79</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>87</b>
<b>Anexo 01: Instrumento de recolección de datos .....</b>	<b>87</b>
<b>Anexo 02: Matriz de consistencia .....</b>	<b>89</b>
<b>Anexo 03: Constancia de originalidad de informe de tesis. ....</b>	<b>91</b>
<b>Anexo 04: Informe de culminación de tesis. ....</b>	<b>93</b>
<b>Anexo 05: Resolución para ejecución de proyecto de tesis .....</b>	<b>94</b>
<b>Anexo 06: Carta de aceptación de la Institución Educativa .....</b>	<b>96</b>
<b>Anexo 07: Constancia de culminación de la aplicación del proyecto de tesis .....</b>	<b>97</b>
<b>Anexo 08: Protocolo de consentimiento para participar en la investigación.....</b>	<b>98</b>
<b>Anexo 09: Confiabilidad del instrumento .....</b>	<b>99</b>
<b>Anexo 10: Juicio de expertos.....</b>	<b>100</b>
<b>Anexo 11: Base de datos de pretest y postest .....</b>	<b>103</b>
<b>Anexo 12: Sesiones de aprendizaje .....</b>	<b>105</b>
<b>Anexo 13: Evidencia fotográfica del desarrollo de las sesiones. ....</b>	<b>121</b>

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Resultados de Pretest y Postest de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna .....	58
<b>Figura 2.</b> Resultados de pretest y postest de la dimensión obtiene información del texto escrito.....	59
<b>Figura 3.</b> Resultados de Pre y Postest de la dimensión infiere e interpreta información del texto.....	61
<b>Figura 4.</b> Resultados de Pretest y Postest de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. ....	62

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Estudiantes del primer grado.....	51
<b>Tabla 2.</b> Nivel de validez del instrumento, según el juicio de expertos .....	52
<b>Tabla 3.</b> Confiabilidad del instrumento.....	53
<b>Tabla 4.</b> Frecuencia de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	56
<b>Tabla 5.</b> Resultados del grupo experimental en su pre y postest; Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	57
<b>Tabla 6.</b> Base de datos de la dimensión, obtiene información del texto escrito.....	59
<b>Tabla 7.</b> Base de datos de la segunda dimensión Infiere e interpreta información del texto. ....	60
<b>Tabla 8.</b> Base de datos de la tercera dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. ....	62
<b>Tabla 9.</b> Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk: de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	64
<b>Tabla 10.</b> Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk: Obtiene información del texto escrito.....	64
<b>Tabla 11.</b> Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk: Infiere e interpreta información del texto. ....	65
<b>Tabla 12.</b> Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. ....	65
<b>Tabla 13.</b> Pruebas de muestras T de Student de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna .....	66
<b>Tabla 14.</b> Correlaciones de muestras emparejadas de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ....	68
<b>Tabla 15.</b> Análisis de emparejamiento de obtiene información del texto escrito.....	69
<b>Tabla 16.</b> Resultados de relación de muestras emparejadas de Obtiene información del texto escrito.....	70
<b>Tabla 17.</b> Análisis de emparejamiento de infiere e interpreta información del texto	71
<b>Tabla 18.</b> Resultados de relación de muestras emparejadas de infiere e interpreta información del texto .....	72
<b>Tabla 19.</b> Resultados de relación de muestras emparejadas de reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y contexto del texto.....	73

**Tabla 20.** Resultados de relación de muestras emparejadas de reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto..... 74

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La atención a la primera infancia es un proceso continuo e integral que abarca el cuidado, la educación y el desarrollo de los niños. La educación es un derecho fundamental contemplado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y respaldado por organismos internacionales como la UNESCO y el UNICEF, así como en nuestra Constitución Política del Perú y el MINEDU. Según el estudio realizado por el Banco Mundial, la UNICEF y la UNESCO, revelan una preocupante predicción del 80% de los estudiantes en América Latina y el Caribe que no alcanzaron los estándares mínimos de comprensión lectora. Este hallazgo indica una problemática educativa. (UNICEF, 2022)

En la actualidad, se presentan importantes y continuos cambios en el ámbito científico y tecnológico que plantean desafíos a los miembros de la comunidad educativa, especialmente a los docentes, con el fin de educar de manera integral a los estudiantes desde su ingreso a la institución educativa. Esto compromete a proporcionarles afecto, atención al escucharlos, compartir sus emociones, sentimientos,

logros y alegrías, también a desarrollar su capacidad cognitivo, es decir, enseñarles a comunicar, escribir y leer de la manera más adecuada posible, utilizando una variedad de recursos, medios y estrategias. En Perú, según el informe PISA de 2022 en comparación con la del 2018, revelaron problemas en la comprensión de la lectura posicionándose en un nivel bajo. Ningún país de Latinoamérica, incluyendo Perú, obtuvo resultados mejores o iguales al promedio de los países europeos.

Es fundamental fomentar la capacidad de lectura desde el hogar y en la institución educativa mejorarla y dirigirla hacia una apreciación crítica y creativa de los textos. Esto se puede lograr si los estudiantes entran en contacto con imágenes, fotografías, libros, revistas, periódicos, carteles, láminas, afiches, trípticos, y otros materiales. La lectura de imágenes es una herramienta fundamental en la educación, ya que permite a los niños desarrollar su comprensión no solo de textos escritos, sino también de imágenes y fotografías. Esta actividad fomenta la imaginación y creatividad, ya que, los dibujos y colores estimulan el pensamiento visual y alientan a los estudiantes a crear y explorar diversas situaciones. (Mamani, 2021, p. 7)

Esto indica que, la lectura es importante para que los estudiantes se enfoquen en comprender el contenido del texto, los docentes son conscientes de que cada niño construye el significado de lo que lee a través de la interacción con imágenes e ideas presentes en diversos textos de su entorno, ya sean textos ícono verbales o materiales audiovisuales.

En la Comunidad Nativa Yavirironi, particular lugar en el que se ubica la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, distrito de Río Negro, provincia de Satipo, se percibieron diversos problemas que incidieron en el desarrollo de la lectura. Sin embargo, estas dificultades no pueden entenderse aisladas de la realidad sociocultural de la comunidad. La lengua materna que hablan los estudiantes cuenta con una valiosa herencia oral. Sin embargo, la escasez de textos escritos que sean bilingües y culturalmente pertinentes, junto con la poca presencia de materiales en su idioma materno, limita su contacto con la lectura y dificulta el desarrollo de una adecuada comprensión lectora.

Se evidenció respecto a las dificultades que los estudiantes venían enfrentando, como es el bajo nivel de comprensión lectora, donde los estudiantes evidenciaban dificultades para extraer información relevante de los textos, realizar inferencias y

establecer relaciones entre ideas. También presentaban problemas para reconocer palabras y decodificar textos, lo que afectaba su fluidez lectora y el escaso vocabulario limitaba su capacidad para expresarse de forma oral y escrita. Esta situación se encuentra estrechamente relacionada con la falta de un entorno que fomente la lectura, donde la tradición oral sigue siendo predominante y el acceso a libros y otros materiales escritos es limitado. Por ende, se implementó este recurso de las tarjetas léxicas, buscando una herramienta que pudiera adaptarse a las particularidades lingüísticas y culturales de los estudiantes.

## **1.2. Formulación de problema general y específicos**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cómo influyen las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cómo influyen las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024?
- b) ¿Cómo influyen las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024?
- c) ¿Cómo influyen las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas - Río Negro, 2024.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024.
- b) Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024.
- c) Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024.

### **1.4. Hipótesis**

#### **1.4.1. Hipótesis general**

Las tarjetas léxicas influyen significativamente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024.

#### **1.4.2. Hipótesis específicas**

- a) Las tarjetas léxicas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024.

- b) Las tarjetas léxicas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024.
- c) Las tarjetas léxicas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024.

## **1.5. Justificación del problema**

### **1.5.1. Justificación teórica**

Para llevar a cabo esta investigación, tomamos como base la teoría del constructivismo. Esta perspectiva sustenta que, aprender es algo que sucede dentro de cada uno, un proceso en el que vamos construyendo nuestro propio aprendizaje a partir de lo que vivimos y de cómo interactuamos con el mundo que nos rodea. (Arias et al, 2021). En otras palabras, aprendemos de las experiencias que obtenemos en nuestro día a día. Para el constructivismo, aprender implica estar activos, incorporando nueva información a lo que ya sabemos. Cada cosa nueva que aprendemos se conecta y se une a nuestra red de conocimientos y experiencias previas, lo que hace que nuestra comprensión se vaya adaptando y evolucionando constantemente a medida que vivimos cosas nuevas.

La historia de las tarjetas léxicas nos muestra lo útiles y adaptables que han sido siempre en la educación y la comunicación. Desde que se usaban en civilizaciones antiguas hasta ahora que las vemos en el mundo digital, las tarjetas léxicas han sido clave para aprender a leer y escribir, y a construir el conocimiento en general.

Dentro de la teoría constructivista, las tarjetas léxicas se vuelven herramientas muy poderosas para que los estudiantes construyan su propio conocimiento de manera activa. Al presentar la información de forma visual y manipulable, permiten que los chicos interactúen directamente con lo que están aprendiendo, creando conexiones importantes con lo que ya saben. La repetición y la revisión, que son fundamentales al usar tarjetas léxicas, ayudan a que los

conceptos se asimilen y se queden grabados en la mente, permitiendo que cada estudiante forme su propia manera de entender las cosas. Además, como las tarjetas léxicas son tan flexibles, se pueden adaptar a las diferentes formas en que cada uno aprende y a lo que cada uno necesita, lo que hace que el aprendizaje sea más personal y significativo. En este sentido, las tarjetas léxicas no solo facilitan que se aprenda información, sino que también ayudan a desarrollar habilidades importantes como darse cuenta de lo que uno sabe y cómo aprende, y a poder regular su propio aprendizaje.

### **1.5.2. Justificación práctica**

Arias et al. (2021), menciona que la justificación práctica explica como la investigación soluciona el problema evidenciado e intervine con el objetivo de resolver de manera tangible demostrando resultados favorables y reales.

Esta investigación cobró vida por su enfoque directo y su meta de fortalecer esa habilidad crucial en los niños de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Creemos firmemente que esta competencia es la base para que los estudiantes desarrollen su pensamiento y se conecten con su cultura. El uso de tarjetas léxicas como herramienta de enseñanza demostró ser un camino efectivo para superar las dificultades que encontramos en la lectura de los estudiantes de primer grado de primaria, ayudándolos a reconocer palabras y frases de forma rápida y precisa.

Saber leer y comprender distintos tipos de textos en la lengua materna es algo fundamental. Es la puerta de entrada para adquirir nuevos conocimientos, para desarrollar un pensamiento crítico y para construir nuestra propia identidad cultural. Permite que los estudiantes expresen sus ideas con claridad y fluidez, y que accedan a la información y al saber en su propio idioma. En lugares donde conviven una lenguas y cultura, como en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, fortalecer esta habilidad es vital para asegurar que el aprendizaje sea significativo y justo para todos.

El uso de las tarjetas léxicas son una buena estrategia para enseñar a leer, especialmente cuando los niños están empezando su camino en la lectura, la repetición y la combinación de lo que ven o escuchan facilita a que aprendan y entiendan lo que leen en su lengua materna. Estas tarjetas léxicas se pueden

adaptar y personalizarlas con elementos de su propia cultura, lo que hace que aprender sea más enriquecedor.

Por lo tanto, nuestra investigación abordó una necesidad educativa muy importante, al fortalecer la habilidad de leer diversos tipos de textos escritos en la lengua materna con ayuda de las tarjetas léxicas. Los resultados que obtuvimos nos confirmaron que, cuando se usan de la manera correcta, realmente pueden marcar una diferencia positiva y duradera en cómo los niños desarrollan esta habilidad, sentando las bases para que aprendan de forma significativa y por sí mismos.

### **1.6. Importancia y alcances de la investigación**

Esta investigación es de suma importancia, ya que tuvo como objetivo general, determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024. Nos dimos cuenta que, en el aula cada niño aprende de una manera diferente, así que buscamos una estrategia que combinara dibujos y textos sobre su contexto, con la idea de que todos pudieran aprender juntos y que las diferencias no fueran un obstáculo para nadie.

Las tarjetas léxicas son como una herramienta mágica que se puede usar en muchas situaciones de aprendizaje, normalmente son materiales sencillos que muestran una palabra, una frase o un dibujo que nos recuerda algo, lo bueno de usarlas es que no solo ayudan a recordar lo que vemos y a conectar ideas, sino que también hacen que los estudiantes se involucren más en aprender por sí mismos. Los beneficios más importantes son:

- Favorecen el aprendizaje activo: A diferencia de los métodos tradicionales, en los que el estudiante asume un rol pasivo, el uso de tarjetas léxicas lo motiva a participar de manera directa a través de la observación, la identificación, la asociación y la reflexión. Esta forma de trabajo estimula una mayor retención de la información y facilita la comprensión de los textos, sobre todo cuando estos están en su lengua originaria y contienen elementos vinculados a su entorno y experiencia cotidiana.

- **Adaptabilidad y portabilidad:** Las tarjetas léxicas son muy fáciles de hacer y llevar a todos lados, los estudiantes pueden armarlas a su gusto, enfocándose en las palabras que más les cuesten, en temas específicos, o incluso agregando imágenes o frases de ejemplo, son súper prácticas porque se pueden usar en cualquier momento y en cualquier lugar.
- **Ideal para el aprendizaje autodirigido:** Las tarjetas léxicas permiten que los estudiantes sean dueños de su propio proceso de aprendizaje, pueden establecer sus objetivos, crear sus tarjetas y diseñar su plan de estudio para adquirir conocimientos de manera independiente.

### **1.7. Limitaciones de la investigación**

La investigación se realizó con la intención de dar solución al problema evidenciado en la Institución Educativa Jose Antonio Encinas N°30694, sin embargo, a lo largo de su desarrollo y puesta en práctica se presentaron distintas limitaciones, entre las cuales destacan las siguientes:

- **Limitación bibliográfica:** Escasos antecedentes de investigación sobre la variable independiente.
- **Limitación Temporal:** La investigación se planifico en el año 2023, consolidado como proyecto y fue aplicado en el año 2024. Iniciando la aplicación el mes de julio hasta a mediados del mes de octubre, siendo un tiempo muy ajustado para el desarrollo de las sesiones.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacionales**

Briceño & Rojas (2022) en su artículo científico: “Las tarjetas didácticas (Flashcards) como herramienta pedagógica para enseñar lenguas extranjeras a estudiantes con Condiciones del Espectro Autista (CEA)”, publicado en la Revista Científica Estudios e Investigaciones, en agosto del 2022; tiene como propósito establecer el grado de utilidad que presentan las tarjetas didácticas, también conocidas como flashcards, para enseñar una lengua extranjera a estudiantes con Condiciones del Espectro Autista (CEA). Para ello se siguió una metodología de tipo no experimental con un diseño transeccional. La muestra estuvo compuesta por 9 estudiantes con CEA, cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años de edad.

El resultado que encontró el investigador fue, el uso de tarjetas didácticas (flashcards) como herramientas pedagógicas para la enseñanza del inglés a estudiantes con Condiciones del Espectro Autista (CEA) es altamente efectivo. La efectividad de estas herramientas se refleja en un notable incremento en el rendimiento de los estudiantes. Antes de la implementación de las flashcards, solo

el 27% de los estudiantes con CEA se desempeñaron de manera efectiva en el aprendizaje del inglés. Después de introducir estas herramientas, el porcentaje de estudiantes con un desempeño efectivo aumentó significativamente hasta el 82%. Este incremento sustancial indica que las tarjetas didácticas no solo facilitan la adquisición de nuevas habilidades lingüísticas, sino que también mejoran la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en la práctica.

Finalmente, los investigadores llegaron a la conclusión de que el uso de tarjetas didácticas (flashcards) tiene múltiples beneficios para los niños con Condiciones del Espectro Autista (CEA). Primero, se ha comprobado que estas herramientas no sólo facilitan un aprendizaje significativo, sino que también mejoran la concentración de los estudiantes. Este aumento en la capacidad de concentración es crucial para el desarrollo académico y personal. Además de que el uso hace que los estudiantes disfruten de las actividades educativas, lo cual es un indicador positivo de su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

Mora & Palacios (2022) en su investigación: “Fortalecimiento del aprendizaje de vocabulario en inglés, apoyado en la gamificación con Flashcards en los estudiantes del grado noveno” En la Universidad de Santander Udes Campus Virtual – Colombia. Tesis para obtener el título de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje de vocabularios en inglés de una forma motivante a los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Presbítero Gerardo Montoya del municipio de Amalfi relacionándolo con su entorno cultural por medio de la gamificación y uso de las Flashcards, en el proceso investigativo se determinó el nivel de los estudiantes y a partir de ello se enfocaron en desarrollar este proyecto con la metodología cuantitativa, para la cual implementaron una propuesta pedagógica apoyada de la gamificación y así poder detectar, mejorar y analizar los resultados de las pruebas ICFES. Trabajar con Flashcards les permitió mejorar e innovar el proceso de aprendizaje en el aula a sus estudiantes en el área de inglés y así ellos tener un vocabulario más amplio en la segunda lengua.

La conclusión a la que llegaron los investigadores es que, la implementación de la propuesta de investigación con los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Gerardo Montoya revela varios hallazgos

importantes tanto en el ámbito académico como social. La utilización de una aplicación móvil como herramienta de aprendizaje ha demostrado ser efectiva para estos estudiantes. En términos académicos, la implementación de la aplicación ha permitido que un 70.6% de los estudiantes apliquen y aprendan nuevo vocabulario. Este alto porcentaje sugiere que la tecnología puede ser una herramienta poderosa para la adquisición de nuevos conocimientos, particularmente en el aprendizaje de idiomas.

Vicuña (2020) sustenta la tesis: “Estrategias metodológicas para el desarrollo de lenguaje en niños de inclusión”, en la Universidad Católica de Cuenca – Ecuador. Tesis para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia, la investigación se realizó tipo bibliográfico documental con enfoque cualitativo, se utilizó como instrumento un cuadro de registro de la información bibliográfica recolectada a los niños que presentan necesidades educativas especiales que están incluidos. El objetivo de esta investigación fue determinar estrategias metodológicas en el desarrollo de lenguaje para niños de inclusión en edad de 3 a 5 años, estudio que fue un aporte teórico metodológico y una herramienta que sirvió a los docentes y estudiantes de educación inicial, ya que proporcionó estrategias para una intervención adecuada que ayudo a minimizar la presencia de necesidades educativas asociadas al desarrollo del lenguaje.

Por ende, el investigador concluyó que las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje, permitieron a los niños de 3 a 5 años, acceder al proceso de aprendizaje con interés y alegría, las tarjetas didácticas mejoraron en los niños el desarrollo del lenguaje.

Santos (2024) realizó su investigación “Uso de tarjetas didácticas para mejorar el aprendizaje en lengua y literatura para segundo año de educación básica” presentada como tesis para optar por el grado de Magíster en Educación Básica. La investigación se llevó a cabo dentro de un enfoque experimental con una mirada reflexiva, ya que implicó analizar a fondo y de forma crítica cómo una herramienta pedagógica como las tarjetas didácticas puede ayudar a mejorar aquellas áreas del aprendizaje que suelen presentar más dificultades en el salón de clases.

Entre los hallazgos más importantes, se observó que las tarjetas didácticas ofrecen una base sólida para ajustar y mejorar las prácticas educativas. Esto permite lograr una mejor conexión entre las características y necesidades de los estudiantes y las estrategias que se aplican al enseñar. Gracias a esta adaptación, el aprendizaje se vuelve más efectivo y con mayor sentido, pues se alinea con la realidad del aula y favorece un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades.

Al final, la investigación concluyó que usar tarjetas didácticas en clases de lengua y literatura específicamente con estudiantes de segundo grado de educación básica tuvo resultados positivos. Este recurso impulsó una mayor participación de los niños, elevó su motivación y facilitó la comprensión de temas clave. Además, ayudó a que recordaran mejor lo que aprendieron.

Maji (2023) en su investigación: “Implementación de material didáctico inclusivo para el desarrollo de la lengua kichwa de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Abraham Lincol de la provincia de Chimborazo”. Tesis para optar el grado académico de magister en educación inclusiva. El presente trabajo de investigación se basa en el enfoque cualitativo, con carácter exploratorio, inductivo y descriptivo, se utilizó la técnica de observación participante y el instrumento fue la guía de observación; tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto nivel de educación básica, mediante el uso del material didáctico en la lengua Kichwa y castellano.

El resultado obtenido con el análisis triangular de datos, que integró información de registros bibliográficos, análisis de información, guías de observación y entrevistas, evidenció la importancia de los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje estudiantil. Sin embargo, se observó que la docente emplea escasamente estos materiales durante sus clases, y que los existentes carecen de contenido en lengua kichwa. Esta situación impacta negativamente el aprendizaje de los estudiantes en su lengua materna.

El investigador llegó a la conclusión que los materiales didácticos son instrumentos muy importantes para el desarrollo de destrezas y habilidades en todos los estudiantes y docente, se convierten en gran ayuda para el proceso de

enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa de los estudiantes, los datos revelan que las lenguas nativas juegan un papel fundamental dentro del proceso educativo, así mismo, el uso de este material didáctico es para todos los niveles educativos.

### **2.1.2. Nacionales**

Perla (2022) realizó su investigación: “Fichas léxicas en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una Institución Educativa Privada” En la Universidad Cesar Vallejo – Perú. Tesis para obtener el grado de Maestra en Administración de la educación. Utilizó el tipo de estudio aplicado, a un nivel experimental y con diseño cuasiexperimental de pre y post prueba. El muestreo fue no probabilístico intencional, con 40 estudiantes 20 estudiantes grupo control y 20 grupo experimental. La técnica e instrumento utilizado fue la encuesta.

Uno de los resultados descriptivos encontrados fue que el uso de fichas léxicas influye significativamente en la comprensión inferencial de textos discontinuos.

Finalmente, la conclusión arribada por el investigador es que el uso de fichas léxicas influye significativamente en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una institución educativa privada, comprobado con la prueba no paramétrica U de Mann Whitney con 89,000 y valor de  $p=0,001$ .

Ayala & Dueñas (2023) en su investigación: “Nivel de incidencia de tarjetas léxicas y expresión oral en área de comunicación en estudiantes preescolares de 5 años de edad de la I.E.I Cayarani, provincia de Condesuyo, región Arequipa, año 2022” En la Universidad José Carlos Mariátegui Moquegua – Perú. Tesis para recibir el título de Licenciado en Educación Inicial. El objetivo del estudio es determinar la relación entre el nivel de incidencia de tarjetas léxicas y expresión oral de área de comunicación de estudiantes de cinco años de Institución Educativa Inicial de Cayarani, distrito de Cayarani, Arequipa 2022. La investigación se desarrolló en el enfoque cualitativo, cuantitativo para verificar la correlación de la incidencia de las tarjetas léxicas en la expresión oral de los estudiantes, mediante el diseño no experimental. El muestreo fue no

probabilístico, teniendo a 19 estudiantes como muestra, la técnica general utilizada fue la observación, y como instrumento se utilizó la lista de cotejo.

El resultado al que llegó el investigador fue, las tarjetas léxicas tienen su nivel de incidencia en el área de comunicación y manteniendo una relación significativa en función a los resultados con la expresión oral, es así que, de los 19 estudiantes, 5 se encuentran en el 27.5% que significa que están en proceso, el 72.2% de estudiantes están en logro esperado.

Por ende, la conclusión arribada por los investigadores determinó que el nivel de confiabilidad del instrumento de la ficha de observación según el Alfa de Cronbach es de 0.910 es de significancia y es determinante el nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, se puede afirmar que si favorecen significativamente y que si existe una relación directa y significativa entre el nivel de incidencia de tarjetas léxicas y expresión oral de área de comunicación en estudiantes de cinco años de edad de IEI Cayarani, Distrito de Cayarani, Arequipa, 2022.

Kuch & Castagne (2024) en su investigación: “Uso de tarjetas léxicas y producción de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Cristiano Peruano Americano – Yarinacocha”. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Nivel Primaria. Consideró como objetivo general: Determinar la relación entre el uso de tarjetas léxicas y la producción de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Cristiano Peruano Americano-Yarinacocha. El tipo de investigación fue correlacional con un enfoque cuantitativo, de tipo interpretativo, con diseño no experimental. El muestreo fue por conveniencia, pues se consideraron a todos los estudiantes del 4to al 6to de primaria. La técnica empleada es la razonada, pues se efectuó la elaboración hipotética de esencia en análisis, además, el plan expresivo - correlativo, los instrumentos fueron el cuestionario.

El resultado obtenido de la investigación expone la analogía de  $r = 0,834$  y  $\text{Sig} < 0,05$ . A lo que se puede evidenciar estadísticamente haber asociación de intensidad muy excelente en el uso de tarjetas léxicas y la elaboración de contenidos en estudiantes de primaria del C.E. Cristiano Peruano Americano-Yarinacocha.

Finalmente, los investigadores concluyeron que existe asociación de intensidad muy buena en el uso de tarjetas léxicas y la elaboración de contenidos en discípulos de primaria del C.E. Cristiano Peruano Americano Yarinacocha.

Vega (2021) en su investigación: “Construcción de medios educativos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario del colegio estatal 20326 Puquio Cano - Hualmay” en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez – Perú. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado. Utilizó el enfoque cuantitativo, tipo de estudio fue correlacional, de nivel descriptivo, con diseño de investigación no experimental, teniendo población censal de 148 estudiantes, de las cuales 43 fueron tomados como muestra. La técnica fue aplicación de encuestas y como instrumento utilizó la guía de observación.

El resultado que encontró el investigador fue que la relación moderada entre las tarjetas léxicas y la comprensión lectora sugiere una influencia positiva, aunque limitada. Por ello, se recomienda la implementación de un enfoque de enseñanza integral que combine tarjetas léxicas con otras metodologías pedagógicas, así como la capacitación continua de los docentes en estrategias de enseñanza de la lectura.

Finalmente, llegó a la conclusión de que existe relación entre las tarjetas léxicas y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria del colegio estatal 20326 Puquio Cano en Hualmay. La correlación es de magnitud moderada. Es decir, las tarjetas léxicas pueden ser una herramienta útil, que contribuyan a la mejora de la comprensión lectora, pero deben ser complementadas con otras estrategias de enseñanza para maximizar la comprensión lectora.

Collao (2021) realizó su investigación: “Las tarjetas didácticas y la atención en el área de lógico matemático de los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa inicial Milagroso San Benito de San Juan de Lurigancho, 2018”. En la Universidad peruana de los Andes – Perú. Tesis para obtener el título de Título Profesional de Licenciado en Educación inicial. Utilizó el tipo de investigación aplicada, aún nivel correlacional, con diseño no experimental descriptivo correlacional, con una muestra de 30 estudiantes. La técnica utilizada de observación, el instrumento ficha de observación.

El resultado encontrado en la investigación fue que el análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman (-0,364) reveló una correlación negativa media e inversa entre el uso de tarjetas didácticas y la atención en el área de lógica matemática en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Milagroso San Benito (2018). La significancia bilateral ( $P=0,048$ ) confirmó la rechazo de la hipótesis nula, demostrando una relación significativa entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que disminuye el empleo de tarjetas didácticas, aumenta la falta de atención, estableciendo una correlación inversa moderada entre estas dos variables.

Finalmente, la conclusión arribada por el investigador es que se pudo determinar que si existe una correlación inversa significativa entre el uso de tarjetas didácticas y los niveles de atención en estudiantes de 3 años en el área de lógica matemática en la Institución Educativa Inicial Milagroso San Benito de San Juan de Lurigancho. Específicamente, el coeficiente de correlación de Rho Spearman (-0,364) y el nivel de significancia ( $P=0,048$ ) indican que a medida que disminuye el empleo de tarjetas didácticas, aumenta la falta de atención. Esto sugiere una relación inversa entre ambas variables, destacando la importancia de incorporar tarjetas didácticas en la enseñanza para mejorar la concentración y participación estudiantil en este ámbito.

Berrio & Ramirez (2024) en su investigación: “Uso de Flashcards en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en niños de la Institución Educativa Inicial 019-Naranjillo, 2022.”. Realizado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - Perú. Para obtener el título de segunda especialidad profesional en Educación con Mención Idioma Extranjero - inglés, la investigación fue aplicada, de tipo cuantitativo, con diseño cuasiexperimental. La muestra se realizó en 23 estudiantes en grupo control y grupo experimental haciendo un total de 46 estudiantes, utilizando el instrumento del cuestionario.

Obtuvo como resultado que, la aplicación de flashcards mejora significativamente el vocabulario del idioma inglés en niños de la Institución Educativa Inicial 019 – Naranjillo, 2022. Se logró hallar que el valor de  $t$  calcula  $=3,70$  mayor al valor de  $t$  crítica  $=1,68$ , como se observa el uso del Flashcards es efectivo en el desarrollo del vocabulario inglés.

Finalmente, los investigadores concluyeron que la aplicación de flashcards mejora significativamente el vocabulario del idioma inglés, desarrollando habilidades en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 019 – Naranjillo, también mejora significativamente e las dimensiones como el vocabulario, expresión oral y la expresión escrita, dado que las imágenes conservaron el interés de aprender en los estudiantes.

Velásquez (2022) en su investigación: “Uso de entornos virtuales en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primaria, I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021 en la Universidad Nacional del Santa – Perú.” Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación. Utilizó un enfoque cuantitativo y un método experimental, de tipo aplicada, a nivel experimental, con diseño preexperimental con pre y post test. El muestreo utilizado fue intencional, no probabilístico, teniendo como muestra a 20 estudiantes del 4to grado “A”. La técnica fue la prueba de conocimiento, y como instrumento a la prueba objetiva guía de observación.

El resultado que encontró el investigador fue que la introducción de entornos virtuales tuvo un impacto beneficioso en el aprendizaje del idioma inglés, lo indica el aumento promedio entre los resultados del pre test (8,70) y el post test (12,90) que se observó en los resultados obtenidos. Los datos del pre test revelaron que los estudiantes no habían desarrollado suficientemente sus habilidades de lectura, mostrando dificultades en la obtención de información, la realización de inferencias y la reflexión sobre el contenido textual. En consecuencia, tras la implementación de los entornos virtuales, se apreció un progreso educativo notable, ya que los estudiantes lograron discernir con éxito el propósito comunicativo del texto y de esta manera también se logró evidenciar el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en la lengua inglés.

El investigador concluyó que, los entornos virtuales fueron muy efectivos, ya que permitieron mejorar de manera significativa la comprensión de textos en inglés como lengua extranjera, sustentado en el pre y postest la diferencia significativa al aplicar los entornos virtuales.

Alvarado (2022) en su investigación titulada: “Estrategia didáctica para desarrollar lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de Chaclacayo realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola – Perú”. Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Gestión de la Educación. Consideró como objetivo general: Proponer una estrategia didáctica para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chaclacayo. El tipo de investigación fue paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo, de tipo interpretativo, con diseño no experimental. El muestreo fue intencional y crítico, con cinco docentes del nivel inicial, 26 estudiantes de cinco años de edad y 26 padres de familia de muestra. La técnica empleada fue la observación, la entrevista y la encuesta, los instrumentos fueron la lista de cotejo, la guía de entrevista y el cuestionario.

El resultado obtenido de la Investigación del trabajo de campo reveló que 16 estudiantes que conformaron el 61.5% de la muestra se encuentra en logro esperado en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna y 10 estudiantes que conformaron el 38.5 % de la muestra se encontraron en proceso en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto, recopilada la información de la investigación se evidencia que los estudiantes y docentes presentaron insuficientes estrategias didácticas y escasa práctica de lectura en el hogar que fortalecen el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

En conclusión, el autor determinó que la estrategia didáctica planteada tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y que su aplicación puede adaptarse con éxito a contextos educativos con características similares.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría del constructivismo**

#### **Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget**

Jean Piaget es considerado el referente más destacado del enfoque del desarrollo cognitivo, su teoría se enfoca en los cambios cualitativos que se producen en la estructura mental del individuo desde la infancia hasta la adultez.

Sostiene que cada ser humano cuenta con una organización interna particular que define su forma de actuar y que se mantiene estable a lo largo del tiempo.

El desarrollo cognitivo se inicia cuando el niño logra un equilibrio interno entre la acomodación al entorno y la asimilación de esta realidad a sus estructuras mentales. En otras palabras, al interactuar con su entorno, el niño integra las experiencias en sus actividades y las ajusta con las experiencias previas. Este proceso se realiza gracias al mecanismo de equilibrio, que es el balance entre el entorno externo y las estructuras internas de pensamiento. Asimismo, Piaget plantea cuatro etapas principales en el desarrollo cognitivo; para esta investigación, nos enfocaremos específicamente en la etapa preoperacional.

Según Piaget (1976) Se menciona que la etapa preoperacional es una fase del desarrollo en la que los niños comienzan a pensar de forma simbólica y a usar el lenguaje de manera más activa. Durante este periodo, es común que imiten comportamientos, participen en juegos simbólicos, hagan dibujos que representan ideas y formen imágenes mentales. También se observa un gran avance en su habilidad para comunicarse verbalmente, entrando en lo que se conoce como las etapas preconceptual e intuitiva.

Esta etapa es fundamental en el desarrollo de cómo los niños piensan, porque es cuando empiezan a usar símbolos y su lenguaje crece muchísimo. Aunque ya pueden representar el mundo en su cabeza y entenderlo a través de imágenes o palabras, todavía les resulta difícil pensar de forma lógica o darse cuenta de que otras personas pueden tener opiniones diferentes a las suyas. Por eso, la etapa preoperacional es como un momento de transición muy importante hacia formas de pensamiento más complejas que aparecerán después. Comprender bien cómo son los niños en esta fase es clave para crear lugares de aprendizaje que realmente les ayuden a avanzar y a desarrollarse.

### **Teoría Sociocultural de Vygotsky**

Para Vygotsky, aprender no es algo que hacemos solos, encerrados en nuestra cabeza. Él veía el aprendizaje como un proceso vivo, que siempre está conectado con el momento histórico y la sociedad en la que cada uno vive. Para él, hablar con otros es fundamental, porque el conocimiento no nace de la nada,

sino de cómo interactuamos con el mundo que nos rodea y con la gente que está en él. Es en esa relación, en ese intercambio, donde realmente aprendemos, gracias a lo que vivimos y a participar activamente en construir nuestro propio saber.

Vygotsky también nos dice que las personas aprendemos cosas nuevas, desarrollamos habilidades y nos volvemos más competentes a lo largo de toda nuestra vida, no solo cuando estamos en la escuela o en la universidad. También aprendemos un montón en el día a día, en esas situaciones informales que vivimos, el aprendizaje se ve como algo personal que sucede cuando estamos en situaciones reales, que tienen una utilidad práctica y un significado para nosotros esto desde una perspectiva constructivista, como la que plantean Moll y Álvarez (1990).

Este enfoque propone que el aprendizaje debe ser flexible, capaz de adaptarse y transformarse según las circunstancias y necesidades de cada persona. Un aprendizaje verdaderamente dinámico implica poder integrar nuevas ideas, estrategias y tecnologías, y evolucionar con el tiempo.

Además, Vygotsky (citado por Álvarez y Del Río, 1990) señala que el lenguaje es la dimensión social y cultural fundamental en los primeros momentos de comunicación de los niños, ya que lo desarrollan a partir de su interacción con los demás. También introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, que se refiere al aprendizaje que un estudiante puede lograr por sí mismo con el acompañamiento de un docente o de un compañero más experimentado, quien lo guía para desarrollar nuevas habilidades y avanzar en su proceso educativo.

### **Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**

Para Ausubel, el proceso de aprendizaje de un estudiante está determinado por su estructura cognitiva previa, la cual se vincula con la nueva información. Por "estructura cognitiva", se refiere al conjunto de conceptos e ideas que una persona tiene en un área específica del conocimiento, así como la manera en que están organizados.

Según Ausubel (1983) el aprendizaje significativo se refiere a un proceso en el cual la nueva información se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria

con el conocimiento previamente adquirido. En contraste con el aprendizaje memorístico o mecánico, donde la información se almacena sin conexión significativa con lo que ya se sabe, el aprendizaje significativo implica una integración profunda de nuevos conocimientos con los esquemas cognitivos existentes. Principales características

Integración con el conocimiento previo: Para que el aprendizaje sea significativo, el estudiante debe poder relacionar la nueva información con conceptos y conocimientos que ya posee.

Estructura cognitiva: Es el conjunto organizado de conceptos y conocimientos que un individuo posee, la nueva información se asimila en esta estructura de manera que adquiere significado.

Para que un material educativo funcione de verdad, tiene que ser fácil de entender y tener sentido para el estudiante. No basta con que esté bien organizado y tenga una estructura lógica; lo más importante es que se conecte con las cosas que el estudiante ya ha vivido y con lo que ya sabe.

## **2.3. Bases conceptuales**

### **2.3.1. Definición de tarjeta léxicas**

Según Ynoñán (2020), Las tarjetas léxicas constituyen herramientas pedagógicas innovadoras que facilitan tanto la planificación como la ejecución de actividades educativas, permitiendo una colaboración efectiva entre docentes y estudiantes en la consecución de objetivos de aprendizaje específicos. La implementación de este enfoque ha evidenciado su utilidad para optimizar los niveles de comprensión lectora y alcanzar metas educativas relevantes.

En este contexto, la elaboración de tarjetas léxicas se realiza frecuentemente a través de talleres interactivos que fomentan la interacción y el intercambio entre los estudiantes, lo cual fortalece sus habilidades lectoras y potencia su creatividad. Estas dinámicas les brindan la oportunidad de desarrollar narrativas originales, concebir escenarios imaginarios y compartir sus perspectivas. Paralelamente, aprenden a seleccionar textos que se alinean con sus intereses y necesidades, desarrollando así habilidades de pensamiento crítico y analítico al expresar sus reflexiones y emociones.

Este tipo de tarjetas se usan principalmente para facilitar el aprendizaje de la lectura en diferentes contextos, ya sea en la escuela o en casa. Son muy versátiles: pueden servir para enseñar palabras nuevas, relacionar imágenes con conceptos, practicar lectura y escritura, e incluso para aprender nociones básicas de matemáticas, como identificar números y resolver operaciones simples (Romero, 2023, p. 29).

Una de sus grandes ventajas es que se adaptan a distintos niveles y estilos de aprendizaje, combinando elementos visuales y textuales que hacen más efectivo el proceso de enseñanza. Su uso ha demostrado ser especialmente útil en los primeros años de educación, donde ayudan a desarrollar habilidades del lenguaje, tanto en la lectura como en la escritura, y refuerzan capacidades visuales, auditivas y motoras.

Hablar de tarjetas léxicas también nos lleva inevitablemente a recordar a Comenius, considerado el padre de la pedagogía moderna. En su obra *Orbis Sensualium Pictus* (El mundo en imágenes), combinó ilustraciones y palabras para enseñar vocabulario a los niños, lo que se puede ver como un antecedente directo de las tarjetas léxicas. Comenius fue pionero en usar imágenes junto con texto para facilitar el aprendizaje de la lectura, anticipando lo que hoy conocemos como aprendizaje multisensorial y demostrando la importancia de métodos creativos y efectivos en la educación.

### **2.3.2. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), la competencia para leer diversos tipos de textos en la lengua materna implica una interacción activa entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean la lectura. No se trata solo de entender lo que está escrito de forma literal, sino de ir más allá, el estudiante debe ser capaz de interpretar, reflexionar y tomar una postura frente a lo que lee. Esta habilidad permite comprender, analizar y darle sentido a distintos textos, reconociendo cómo influyen tanto el contenido como el entorno cultural en el proceso de lectura.

Alvarado (2022) coincide en que leer no es solo decodificar palabras, sino vivir una experiencia en la que el lector interpreta, analiza y conecta lo leído con su propia realidad. Esta competencia exige una enseñanza que va más allá de lo

lingüístico, integrando la experiencia personal y la sensibilidad hacia el contexto social y cultural del lector. Así, leer en la lengua materna se convierte en un proceso profundo de diálogo entre el lector, el texto y su entorno, enriquecido por la historia de vida, la cultura y la situación social de cada persona. Por eso, se requiere un enfoque educativo que combine lo lingüístico con lo cognitivo y lo cultural.

## **2.4. Bases epistemológicas**

### **2.4.1. El constructivismo**

Según Benites (2023) el constructivismo es una teoría que sostiene que las personas no solo reciben información de su entorno, sino que construyen activamente su propio conocimiento y comprensión del mundo basándose en sus experiencias previas y en cómo interpretan las nuevas. Esto significa que el aprendizaje es un proceso dinámico donde la mente del individuo organiza, asimila y adapta la nueva información a sus esquemas mentales ya existentes, en lugar de simplemente copiar la realidad externa.

### **2.4.2. El constructivismo como epistemología**

Según Barreto et.al (2006) menciona que la epistemología constructivista sostiene que nuestros conocimientos no se basan en correspondencias con algo externo, sino que son resultados de construcciones de un observador que se encuentra siempre imposibilitado de contactarse directamente con su entorno; entonces nuestra concepción del mundo no proviene de su descubrimiento, sino de los principios que utilizamos para producirlas, nuestros conocimientos no son un reflejo exacto de algo externo, es el resultado de cómo nosotros, como observadores, construimos e interpretamos nuestra realidad.

## **2.5. Definición de términos básicos**

### **2.5.1. Tipos de tarjetas léxicas**

Las tarjetas léxicas son una herramienta educativa muy versátil que se puede usar de muchas maneras, ya que ayudan bastante en el desarrollo de habilidades como la lectura, la escritura, el vocabulario, la gramática y otros aspectos del lenguaje. Existen varios tipos de tarjetas, dependiendo del objetivo

educativo, algunas tienen imágenes y otras solo texto, ambas son útiles para apoyar la comprensión lectora.

#### **2.5.1.1. Tarjetas con imágenes**

Rojas (2022) indica que las tarjetas con imágenes ayudan de manera importante a recordar palabras, ya que las imágenes tienen un efecto positivo en el aprendizaje de diferentes contenidos. No solo hacen que la información sea más fácil de recordar, sino que también apoyan la solución de problemas y el desarrollo de habilidades mentales más complejas, esto sucede porque las imágenes permiten entender mejor los temas al activar varias partes del cerebro, lo que genera un aprendizaje más completo, que abarca tanto la parte práctica como la teórica, también ayudan a desarrollar el pensamiento crítico y a tomar decisiones, ya que permiten conectar e interpretar ideas de forma visual.

En ese mismo sentido, Barrientos (2021) señala que una imagen es una representación simbólica de la realidad. Para entenderla bien, es necesario observarla con atención, pues eso permite reconocer sus elementos y captar mejor lo que quiere comunicar. Este tipo de análisis pone en marcha procesos del lenguaje que dan pie a distintas interpretaciones, lo que fomenta una reflexión más profunda, por eso, incorporar imágenes al momento de leer es fundamental si queremos avanzar, paso a paso, hacia formas más complejas de comprensión y así ayudar a que los estudiantes entiendan mejor lo que leen.

#### **2.5.1.2. Tarjetas con texto e imagen**

Sánchez (2022) menciona que combinar imágenes con palabras lo que se conoce como representación ícono verbal es una estrategia educativa muy efectiva, ya que facilita tanto la comprensión como la interpretación de la información. Esta mezcla de lo visual con lo textual estimula las habilidades visuales y auditivas del estudiante, reforzando su capacidad lectora y su memoria, lo que impacta de forma positiva en su aprendizaje.

Por eso, es importante promover una lectura con sentido, que realmente deje una huella en el proceso de aprender. En este sentido, las ilustraciones juegan un papel muy importante: no solo ayudan a entender mejor los contenidos, sino que también hacen más fácil recordarlos, al presentar los conceptos de manera visual y escrita, permiten aclarar ideas complicadas, conectar distintos saberes y ofrecer una experiencia de aprendizaje más atractiva y completa. Además, las imágenes cumplen varias funciones dentro del aula: despiertan el interés por la lectura, estimulan la creatividad y fomentan el pensamiento crítico, todo esto las convierte en una herramienta clave en modelos educativos que buscan no solo enseñar contenidos, sino también formar estudiantes de manera integral.

### **2.5.2. Objetivos de las tarjetas léxicas**

Las tarjetas léxicas son una herramienta educativa novedosa y muy útil, ya que ofrecen una forma visual e interactiva de presentar términos y conceptos. Al usarlas, se despierta el interés de los estudiantes y se les motiva a explorar el lenguaje de manera más activa y participativa.

Los principales objetivos de integrar las tarjetas léxicas en el proceso de enseñanza de la lectura son:

- Ayuda a desarrollar habilidades mentales, mejora la memoria y permite que los estudiantes asocien palabras con imágenes o significados, lo que hace que comprendan mejor los conceptos.
- Fortalece las habilidades visuales, ya que ayuda a reconocer palabras y conceptos de forma rápida y a recordarlos por más tiempo gracias a los estímulos visuales.
- Refuerza las habilidades auditivas al permitir que los estudiantes asocien sonidos con palabras, lo que mejora tanto la comprensión auditiva como la pronunciación.
- Desarrolla las habilidades motoras al trabajar la coordinación óculo manual y la motricidad fina a través del uso y manipulación de las tarjetas.

- Facilita el aprendizaje de la lectura y escritura, ayudando a los estudiantes a reconocer y leer palabras y frases de manera fluida, logrando la construcción de oraciones.
- Promueve el aprendizaje autónomo, ya que permite que los estudiantes estudien solos, se autoevalúen y corrijan sus errores.
- Hace el aprendizaje más interactivo y atractivo, manteniendo el interés y la motivación de los estudiantes.

### **2.5.3. Pasos para leer las tarjetas léxicas**

La interpretación de las tarjetas léxicas va ser según la habilidad de cada estudiante, generalmente se fundamenta en los conocimientos previos del observador, quien debe evaluar y analizar de forma objetiva los objetos en la imagen. A medida que el estudiante avanza en el proceso de lectura de las tarjetas va desarrollando una hipótesis, identificando cada elemento y explorando sus relaciones y significados en el contexto en el que se sitúan, para ello se considera lo siguiente:

- Interpretación general: El estudiante debe de entender el concepto o idea que representa la palabra, imagen o idea presentadas en las tarjetas léxicas.
- Captación de elementos: Implica identificar y describir los elementos presentados en las tarjetas, ya sean imágenes de animales, plantas, objetos, palabras o silabas.
- Interpretación visual contextual: Consiste en vincular las palabras, imágenes o el contenido presente en las tarjetas con situaciones del entorno, permitiendo así formular valoraciones personales.

### **2.5.4. Competencia**

Las competencias se pueden entender como la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten a los estudiantes aprender de forma efectiva, analizar situaciones con pensamiento crítico y tomar decisiones con responsabilidad ética. Hoy en día, ser una persona competente no se trata solo de saber mucho sobre un tema; también implica ser flexible, adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos, y participar activamente en el desarrollo

económico y social con ideas innovadoras. Estas competencias generales preparan a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro con una actitud proactiva. (Blanco, 2020)

En otras palabras, desarrollar competencias es un proceso dinámico y en constante evolución. Requiere que el estudiante se involucre activamente, explorando contextos complejos e inciertos mientras propone soluciones creativas y sostenibles. Estas soluciones no solo lo benefician personalmente, sino que también impactan positivamente a su comunidad, generando un ciclo continuo de reflexión, práctica y mejora.

Montoya (2022) también subraya la importancia de la competencia lectora en un mundo cada vez más digital, explica que esta habilidad va más allá de leer por leer, implica saber decodificar textos, inferir significados ocultos y entender el papel de la lectura en diferentes contextos. En un entorno lleno de información, saber leer de forma crítica es clave para acceder, interpretar y valorar lo que dicen tanto los medios impresos como los digitales, ayudando a los estudiantes a adaptarse y tomar decisiones informadas.

Por su parte, Callirgos (2024) señala que la competencia también abarca una serie de capacidades que estimulan procesos mentales complejos. Estas habilidades permiten que los estudiantes conecten lo que leen con su vida diaria, lo que impulsa una reflexión crítica y una comprensión más precisa del propósito del texto. Desde esta perspectiva, la competencia lectora no solo apoya el pensamiento analítico, sino que también fortalece el desarrollo cognitivo de quien la practica.

Según Meirieu (2001), una competencia es mucho más que solo saber algo, se trata de tener la habilidad para enfrentar situaciones complejas y resolverlas con autonomía. En educación, esto se traduce a que un estudiante sea capaz de entender y aplicar conocimientos, tomar decisiones, comunicarse bien, trabajar en equipo y sobre todo, aprender por sí mismo.

Por su parte, Coll y Martín (2006) amplían esta idea al decir que una competencia implica una combinación bien articulada de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que permiten actuar de forma eficaz en contextos específicos. Además, las competencias no solo guían lo que se enseña, sino que

también son clave para evaluar si los estudiantes lograron los aprendizajes esperados al concluir su etapa escolar.

En este sentido, podemos entender la competencia como la capacidad de poner en juego lo aprendido en distintas situaciones, uniendo teoría con práctica, pensamiento con emociones, y habilidades con valores. Esta integración permite resolver problemas, tomar decisiones acertadas y desenvolverse con confianza tanto en lo personal como en lo profesional. Desarrollar estas competencias ayuda a formar personas críticas, resilientes y capaces de trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes.

Finalmente, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) define la competencia como la capacidad de integrar diversas habilidades para lograr un objetivo específico en un contexto determinado, actuando con pertinencia y ética. Esta visión resalta que no se trata solo de hacer bien una tarea, sino de saber aplicar lo que se sabe de manera flexible y adecuada. Para ello, se consideran tres componentes fundamentales: el saber (conocimientos), el ser (valores y actitudes) y el saber hacer (habilidades), lo que refuerza su enfoque integral y holístico.

#### **2.5.5. Capacidades**

Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), las capacidades son entendidas como los recursos que permiten a una persona actuar de manera competente. Estos recursos incluyen conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes ponen en práctica al enfrentar diferentes situaciones. Las capacidades forman parte de las competencias, pero representan operaciones más específicas y puntuales dentro de ellas.

Es decir, para que un estudiante pueda actuar de forma competente, necesita contar con una combinación de saberes, destrezas y actitudes, no se trata solo de habilidades, técnicas, también entran en juego factores cognitivos, emocionales y sociales. Por eso, conocer el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes es clave, ya que esto les permite desarrollar sus capacidades con mayor seguridad y confianza.

### **2.5.6. Capacidades de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) menciona que las capacidades de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna son:

- **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto:** El estudiante construye el sentido del texto, para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita, para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones los interpreta, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, las intenciones del autor, y la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos.

### **2.5.7. Definición de leer**

Desde la perspectiva de Solé (1992), leer no solo implica decodificar el lenguaje escrito, sino también comprender tanto la estructura como el contenido del texto. Este proceso está enfocado en la creación de significados asociados al texto que se desea comprender, y requiere una participación activa del lector. Además, es importante resaltar que leer es una actividad en la que el estudiante desarrolla habilidades esenciales como identificar palabras, interpretar el contenido y construir el significado del texto. No se trata solo de entender lo que está escrito, sino también de conectar ideas, reflexionar sobre el mensaje y vincularlo con sus propias experiencias y conocimientos previos.

Leer no es solo reconocer letras y sonidos. Como explica Víquez et al. (2013), aunque la lectura comienza con la decodificación de grafemas y fonemas, su esencia está en el razonamiento. Leer es un proceso mental complejo, que requiere que la persona construya activamente una interpretación del mensaje. Es

mucho más que identificar palabras, implica comprender, inferir y conectar con lo que el texto quiere transmitir.

De hecho, cuando leemos, activamos varias funciones mentales, entendemos el significado de las palabras, hacemos inferencias, comparamos ideas con lo que ya sabemos y muchas veces, nos cuestionamos lo que estamos leyendo. A través de este proceso, no solo adquirimos conocimientos, sino que también desarrollamos habilidades como el pensamiento crítico y creativo. Además, leer puede convertirse en una experiencia muy personal y emocional, ya que nos permite explorar otros mundos, comprender distintas realidades y conectar con vivencias ajenas que, muchas veces, nos ayudan a entender mejor la nuestra.

Desde esta perspectiva, Iser (2022) plantea que leer es una interacción entre el texto y el lector, un proceso que parte del interés o la curiosidad personal. Al leer por placer, por ejemplo, esa relación con el texto se vuelve más libre y flexible. Esto no solo favorece una comprensión más profunda, sino que convierte la lectura en un acto de libertad, una invitación a descubrir sin prejuicios y a mirar desde otras perspectivas.

En línea con esto, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) señala que leer es una actividad compleja y exigente, que requiere siempre comprender lo que se lee. Comprender implica captar y construir significados, apoyándose en procesos cognitivos y metacognitivos que nos ayudan a pensar mientras leemos.

En resumen, la lectura es una experiencia viva y dinámica, no se trata solo de entender palabras, sino de interpretar, conectar y sobre todo, vincular lo leído con nuestras propias experiencias y conocimientos previos para construir un sentido personal y significativo.

#### **2.5.8. Procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

La lectura es un proceso de aprendizaje multifacético que requiere una aproximación secuencial y estratégica, dividida en etapas que aborden habilidades cognitivas, afectivas y conductuales, para promover un crecimiento progresivo y equilibrado en los estudiantes. Los procesos didácticos se entienden como una

serie estructurada de actividades diseñadas de manera intencional por el docente con el fin de intervenir en el aprendizaje de los estudiantes, esta actividad está específicamente orientada hacia el desarrollo de competencias dentro del área de comunicación, y se dividen en tres fases fundamentales. (Choquecota y Cutipa, 2023). Es un proceso que busca el desarrollo en la lectura mediante un proceso dinámico, donde el lector adapta continuamente su entendimiento a medida que interactúa con el contenido, donde los estudiantes se sientan seguros, acogidos y con la confianza necesaria para expresarse libremente, facilitando un aprendizaje significativo.

Solé (1992), divide el proceso de leer en tres subprocesos: antes, durante y después de la lectura, con el objetivo de optimizar la práctica docente y lograr mejores resultados en el desarrollo de las competencias lee.

a) Antes de la lectura

Este proceso se da inicio cuando el estudiante y el profesor interactúan mediante los saberes previos y anticipan resultados del texto a leer. Sole recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas siendo uno de las estrategias para que el lector formula hipótesis y hace predicciones sobre el texto; ¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos de la lectura), ¿Qué sé de este texto? (activar el conocimiento previo), ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?

b) Durante la lectura

Este proceso tiene como objetivo facilitar que el estudiante identifique los eventos, personajes y el mensaje central que ofrece la lectura permitiendo al estudiante verificar si sus ideas y predicciones previas a la lectura fueron correctas, aplicando estrategias de lecturas en los estudiantes para que puedan trabajar en pares o pequeños grupos para leer y luego intercambiar sus ideas y conocimientos en función del propósito de la actividad lectora. Durante este proceso se realizan varias actividades, hacer inferencias, identificar las ideas principales, resumir el texto, releer partes difíciles, utilizar el diccionario y verbalizar sus pensamientos.

### c) Después de la lectura

El propósito de este proceso al finalizar la lectura es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo y metalingüístico; es decir, se desarrolla a un nivel intrapsicológico, donde se lleva a cabo la consolidación necesaria para sintetizar, generalizar y transferir los significados del texto leído, para ello se aplica actividades diseñadas para determinar si el estudiante ha comprendido el texto mediante preguntas, implementar diversas estrategias dinámicas para así evidenciar lo que el estudiante ha asimilado.

### **2.5.9. Definición de lengua materna**

La lengua materna es aquella que una persona aprende desde el nacimiento y que emplea para comunicarse en su entorno más íntimo, tanto familiar como social. Según la UNESCO (2022) “La educación en la lengua materna es clave para el desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas”. En el ámbito educativo, se reconoce que la lengua materna desempeña un papel esencial en la enseñanza y el aprendizaje, facilitando que los estudiantes se expresen con claridad y comprendan mejor los conceptos académicos.

Puentes (2007) señala que, en el contexto de la globalización, el primer idioma que se aprende en casa se conoce como “lengua nativa”. Este idioma, que suele adquirirse desde la infancia en el entorno familiar, es también, en la mayoría de los casos, el idioma principal del país donde se vive. Sin embargo, hay excepciones, no siempre el primer idioma que se aprende es el que se habla en casa. Lo cierto es que la lengua materna es aquella con la que una persona empieza a comunicarse desde pequeña, y a través de la cual aprende a hablar, entender, leer y escribir, es el idioma que sienta las bases del desarrollo comunicativo, cognitivo y cultural.

Esta lengua materna no solo se aprende desde la infancia, sino que comienza a interiorizarse incluso antes de nacer, es una herramienta clave para el pensamiento, para expresar emociones y para interactuar con el mundo. Como explica Medina (2023), la lengua materna es una parte central de nuestra identidad personal y cultural. Preservarla no solo fortalece nuestras raíces, sino que también fomenta valores como el respeto y la tolerancia, fundamentales para convivir en paz y armonía con los demás.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 30694 “José Antonio Encinas”, distrito de Río Negro, provincia de Satipo, región Junín.

#### **3.2. Nivel, tipo y diseño de investigación**

##### **3.2.1. Nivel de investigación**

En cuanto al nivel de investigación corresponde al explicativo; Hernández & Mendoza (2020) define que el nivel de investigación explicativo “Responde por las causas de los eventos y fenómenos de cualquier índole (...). Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables” (p.111-112).

Se menciona que es explicativo porque permitió determinar las causas, fenómenos y las relaciones entre variables. Este tipo de investigación es fundamental ya que avanzar en el conocimiento científico y tiene una amplia aplicabilidad en diversas disciplinas. Su enfoque tiene como objetivo explicar el

suceso y las condiciones en la que se manifiesta la relación que tiene las variables de investigación. Son estudios que plantean relaciones de causalidad.

El enfoque cuantitativo, según Hernández y Mendoza (2020), se caracteriza por ser un proceso organizado y metódico que tiene como propósito medir y analizar fenómenos mediante la recopilación de datos numéricos y la aplicación de métodos estadísticos. Este enfoque se basa en la objetividad y la exactitud, con el fin de identificar patrones, relaciones causales y principios generales que puedan aplicarse a grupos más grandes, poniendo énfasis en la comprobación empírica y la medición de variables para producir conocimientos válidos y confiables.

### **3.2.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que corresponde es aplicado. “Este trabajo se enmarca dentro de la investigación aplicada, ya que utiliza conocimientos previos con el fin de resolver situaciones particulares. Su enfoque está orientado a encontrar soluciones prácticas y efectivas, permitiendo obtener resultados en un corto plazo y generando un impacto directo en el entorno social.” (Castro et al, 2023, pp.150-151). Por esta razón, se utiliza este tipo de investigación ya que tiene como objetivo usar el conocimiento previo de manera práctica, promover la innovación e impulsar el desarrollo de la teoría.

En cuanto al método de investigación, se utilizó como método general el método científico. Según Bernal (2000) son “Conjunto de procedimientos que, valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarios, examina y soluciona un problema o conjunto de problemas de investigación”. Consiste en observar un problema, hacer preguntas, investigar y recopilar información, analizar los datos, sacar conclusiones y verificar si son correctas y confiables. Es un conjunto de pasos que ayuda a resolver problemas y encontrar respuestas utilizando instrumentos y técnicas.

Como método específico se utilizó el método experimental, según Murillo (2011) en la investigación experimental, el investigador manipula variables para observar su efecto en conductas observadas. Se realizan cambios controlados en una variable (independiente) para observar su impacto en otra (dependiente), lo que permite probar hipótesis causales. En este método el investigador busca

descubrir la relación entre variables, cambiando deliberadamente una de ellas, llamada variable independiente, para observar su efecto en otra variable, llamada dependiente. Al realizar cambios controlados y medir los resultados se puede determinar si existe una relación causal entre las variables, es decir, si cambiar la variable independiente afecta directamente a la variable dependiente. De esta manera, se puede probar una hipótesis y obtener conclusiones precisas, permitiendo una comprensión más profunda de la relación entre las variables y su impacto en el comportamiento o fenómeno observado.

### **3.2.3. Diseño de investigación**

El diseño que se utilizó es el pre experimental, consiste en administrar un estímulo a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo (...) En este diseño existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo. (Hernández & Mendoza, 2020).

Lo que significa que en este diseño implica la intervención a un grupo de personas y posteriormente la medición de una o más variables para evaluar el nivel del grupo después de un recurso aplicado, sin embargo, carece de un grupo control para comparar resultados. Aunque no existe un grupo de comparación, este diseño permite establecer un punto de referencia inicial para evaluar el nivel inicial del grupo en las variables dependientes antes de aplicar el recurso, lo que facilita la observación de cambios y tendencias en el grupo después de la intervención, proporcionando información valiosa sobre el impacto que generó este recurso en el comportamiento o fenómeno estudiado, este permite determinar si ha habido un cambio en el pos test en comparación con el pre test. Por lo tanto, se utilizó este diseño pre experimental para aplicar las tarjetas léxicas en estudiantes que tenían dificultades al leer para luego ver los cambios generados después de la aplicación de tarjetas léxicas.

Esquemáticamente el diseño es:

G.E. O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

Donde:

O<sub>1</sub> = Pretest

X = Manipulación de la variable

O<sub>2</sub> = Postest

### 3.3. Población y selección de muestra

La población estuvo constituida por un total de 115 estudiantes de la Institución educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024.

Menciona, Vizcaíno et. al (2023) que la población se refiere al “conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio (...) en la mayoría de los casos, es impracticable estudiar a toda la población, lo que hace necesario el uso de una "muestra" (p.24).

Es decir, la población en una investigación es el universo de sujetos o casos que se desea estudiar y sobre los que se busca obtener conclusiones, constituyendo el grupo total de interés para la investigación. Este conjunto puede estar formado por personas, objetos, eventos, situaciones o cualquier otro elemento que sea relevante para el objetivo de la investigación. La población define los límites del estudio y determina el alcance de los resultados, siendo el objetivo final generalizar los hallazgos a este grupo completo.

Dicen Vizcaíno et. al (2023) que la muestra “Es un subconjunto representativo de la población. La selección adecuada y la correcta caracterización de la muestra son esenciales para obtener resultados que puedan extrapolarse de manera válida al universo total”. (p.24).

Lo que significa que la muestra es un grupo seleccionado de la población objetivo que se utiliza para recopilar datos y sacar conclusiones sobre el fenómeno o problema estudiado. Este grupo debe ser lo suficientemente representativo para reflejar las características y tendencias de la población total. La muestra es fundamental en la investigación porque permite obtener datos precisos y confiables sobre la población.

**Tabla 1. Estudiantes del primer grado**

	SEXO	N°	%
1° de primaria	Varones	10	67%
	Mujeres	5	33%
TOTAL	15	15	100%

*Nota.* Nómina de matrícula 2024

El muestreo es de tipo no probabilístico, por conveniencia de las autoras investigadoras y estará conformada por un total de 15 estudiantes de la I.E N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024, toda vez que se está eligiendo como único grado bajo el criterio de selección y por grupos intactos a los estudiantes del primer grado.

### **3.4. Procedimientos, técnicas e instrumento de recolección de datos**

En la presente investigación se utilizó como técnica de recolección de datos a la observación. “Consiste en observar y registrar sistemáticamente los comportamientos, actitudes, procesos y fenómenos que ocurren en un entorno natural, sin intervenir ni manipular la situación.” (Hernández & Mendoza, 2020). Cabe mencionar que la técnica de observación ayuda en el proceso de observar y registrar los procesos de estudios que buscan comprender la realidad tal como ocurren en la investigación dentro del entorno habitual, permitiendo obtener datos detallados y así poder obtener un resultado más preciso y confiable.

Así mismo se utilizó como instrumento de recolección de datos la ficha de observación, según García. et al. (2013) es un instrumento que se fundamenta en una serie de indicadores, los cuales son formulados como afirmaciones o preguntas, esta herramienta guía la observación dentro del aula, se utiliza para evaluar las respuestas de los estudiantes en diversos contextos, durante el desarrollo de una actividad puntual, durante todo el periodo del ciclo escolar. La ficha de observación es un instrumento que proviene de la observación como un procedimiento para la recolección de información del objeto de estudio para ser analizada y desarrollar la investigación. Es elaborada antes de realizar la observación y por lo general contiene diferentes ítems que buscan tomar la información de una manera más sencilla. (Aznarez et al., 2020).

Es decir, se trata de una herramienta utilizada en la investigación para recopilar y registrar datos relevantes del objeto de estudio de manera ordenada y sistemática. En

el ámbito educativo, este tipo de fichas es útil, ya que permite evaluar de forma estructurada y justa. Esto no solo mejora la precisión en la valoración del aprendizaje de los estudiantes, sino que también respalda decisiones pedagógicas bien fundamentadas, fortaleciendo así todo el proceso educativo. El instrumento de evaluación la ficha de observación fue diseñado para recopilar la información general de cada estudiante, consta de 15 ítems que fueron elaborados considerando nuestra variable dependiente: Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, este instrumento ficha de observación tiene una escala de valoración de cuatro niveles, Inicio, Proceso, Logro esperado y Logro destacado.

La ficha de observación fue utilizada para la prueba inicial (pre test), el cual nos ayudó a recolectar datos y obtener una base inicial, luego de la aplicación de las tarjetas léxicas se volvió a utilizar el instrumento para la prueba de salida (post test).

La validez del instrumento se realizó por juicio de expertos, a continuación, se presenta a los datos de los expertos que participaron en la validación del instrumento.

Dr. Edilberto Carhuallanqui Berrocal

Mg. Miriam Antonieta Apaza Arapa

Mg. Jhoen Javier Lopez Pinto

### Resultados del análisis juicio de expertos

**Tabla 2. Nivel de validez del instrumento, según el juicio de expertos**

Expertos	Instrumento: Evaluación de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
	Puntaje cuantitativo	Puntaje cualitativo
Experto 1	80%	Muy buena
Experto 2	80%	Muy buena
Experto 3	80%	Muy buena
Promedio de valoración	80%	Muy buena

*Nota: Datos de opinión de expertos.*

Elaborado por la autora.

Según la tabla, se observa que la validez del instrumento tiene un promedio de 80,0%, lo que indica una calidad de validez muy buena.

### **Confiabilidad**

**Tabla 3. Confiabilidad del instrumento**

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos 19
.928	15

Nota. Resultado de análisis SPSS V 27.

Para hallar la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach el cual arrojó los siguientes resultados

### **Interpretación:**

El análisis de fiabilidad del instrumento, realizado a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, arrojó un valor de .928. Este resultado demuestra una fiabilidad excelente y una alta consistencia interna del instrumento para medir la variable dependiente competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

### **3.5. Análisis estadísticos**

Para analizar los resultados obtenidos en esta investigación, se utilizaron métodos de estadística descriptiva, apoyándose en tablas de frecuencias y gráficos de barras. Estas herramientas permitieron visualizar de forma clara el desempeño de los estudiantes de primer grado de primaria en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, tanto antes como después de haber trabajado con tarjetas léxicas. Según Sucasaire (2021), la estadística descriptiva proporciona recursos que permiten organizar, resumir y presentar de manera clara los aspectos más relevantes de un conjunto de datos. Su objetivo no es explicar causas ni relaciones, sino ofrecer una visión detallada de la información recopilada.

Además, se aplicaron métodos de estadística inferencial con el fin de verificar la hipótesis planteada. En particular, se utilizó la prueba t de Student para muestras relacionadas, ya que los datos eran paramétricos. Como lo señala Sucasaire (2021), la estadística inferencial permite sacar conclusiones sobre una población más amplia a

partir del análisis de una muestra representativa. Esta técnica es útil para detectar patrones o tendencias sin necesidad de estudiar a cada individuo del grupo, y permite hacer generalizaciones con un nivel aceptable de confianza. De esta manera, se pudieron estimar parámetros clave del grupo estudiado, basándose en los resultados obtenidos en la muestra.

### **3.6. Consideraciones éticas**

Los valores y principios que se consideraron para la valoración ética de las actividades investigación científica que se respetaron durante el desarrollo son las siguientes:

- a) Interculturalidad: Fomentar la inclusión y el respeto entre diversos grupos culturales y étnicos es fundamental. La universidad y la sociedad en general deben promover un entorno libre de discriminación y acoso.
- b) Reciprocidad: Se enfoca en establecer un intercambio equilibrado y beneficioso entre grupos, para promover la armonía y la sostenibilidad en las relaciones sociales, ambientales y económicas.
- c) Pluralidad: Se enfoca en la valorización de la diversidad de pensamiento y expresión, promoviendo la creatividad, la solidaridad y el diálogo intercultural como principios rectores de la comunidad universitaria, en línea con los valores de la UNISCJSA.
- d) Transparencia: Garantiza el acceso libre y transparente a la información, permitiendo a los investigadores compartir sus descubrimientos de manera objetiva, exhaustiva y oportuna con la comunidad científica y el público en general, revelando cualquier posible conflicto de intereses.
- e) Responsabilidad: Se enfoca en la responsabilidad del investigador para considerar y gestionar los efectos potenciales de su trabajo, asegurando que sean éticos y beneficiosos.
- f) Creatividad: Se define como la facultad humana para crear y producir conceptos innovadores, tales como ideas originales, soluciones creativas o pensamientos renovadores.
- g) Respeto de la vida, medio ambiente y la biodiversidad: Es fundamental realizar investigaciones con un enfoque responsable, sopesando los riesgos y beneficios para

garantizar la preservación del medio ambiente, la biodiversidad y el bienestar de los seres vivos, respetando su identidad, privacidad y dignidad en todos los ámbitos.

- h) Libertad de investigación: Los investigadores son responsables de llevar a cabo sus actividades sin sesgos, coacción, conflictos de interés o motivaciones ocultas. Esto garantiza la integridad del proceso investigativo.
- i) Veracidad: La investigación debe realizarse con rigor científico, buscando la verdad y la precisión. Los análisis y resultados deben ser confiables, verificables, válidos y revisados por pares.
- j) Formación académica y profesional: La investigación científica debe contribuir a la formación y desarrollo de estudiantes como profesionales y ciudadanos íntegros. Fomenta el pluralismo, discusión, participación, tolerancia y libertad de pensamiento en la comunidad universitaria.
- k) Justicia: La investigación debe garantizar la protección de derechos y la equidad para todos los investigadores y participantes, sin discriminación ni distinción. Se debe reconocer y recompensar sus contribuciones de manera justa.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

##### 4.1.1. Resultados descriptivos

Detallamos los resultados obtenidos a nivel descriptivo e inferencial de la aplicación de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a los estudiantes de la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024. Considerando el siguiente baremo:

**Tabla 4. Frecuencia de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

Niveles	Rango	Valores
Inicio	15 a 25	5 a 8
Proceso	26 a 36	9 a 12
Logro esperado	37 a 47	13 a 16
Logro destacado	48 a 60	17 a 20

*Nota.* Datos expresados del análisis de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

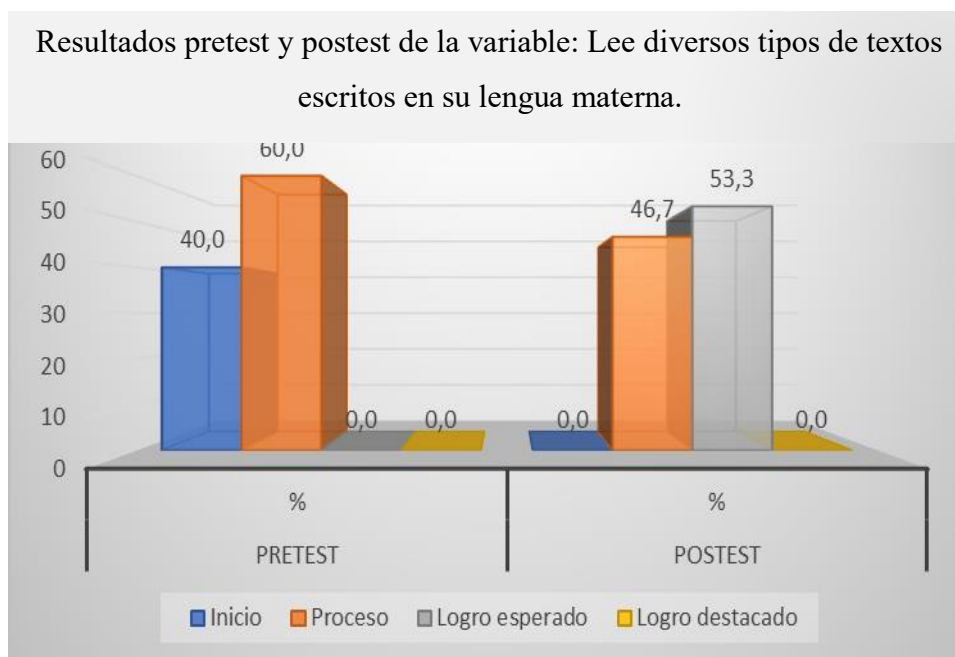
En la tabla 2, se expone el baremo de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y de las 3 dimensiones que son las capacidades que tiene esta competencia, las cuales fueron representadas según la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes en la Educación Básica, al que se le dio un valor de (1) a inicio, (2) a proceso, (3) a logro esperado y (4) a logro destacado. Donde se consideró el valor mínimo (15) por los ítems calificados en la ficha de observación en el nivel inicio y el máximo a (60) por los ítems calificados en el nivel de logro destacado. En cuanto a las dimensiones se determinó al valor mínimo (5) por el nivel de inicio y al máximo (20) por el nivel logro destacado, para ello, se consideró la amplitud.

**Tabla 5. Resultados del grupo experimental en su pre y postest; Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	9	60,0	7	46,7
Logro esperado	0	0	8	53,3
Logro destacado	0	0	0	0
Total	15	100,0	15	100,0

*Nota.* Base de datos de la variable dependiente lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**Figura 1. Resultados de Pretest y Postest de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**



*Nota.* Gráfico de diagrama de barras del Pre y Postest de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

En la tabla 3 y en la figura 1. Se observa los resultados obtenidos del pre y postest, de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa N° 30694 – José Antonio Encina, de las cuales se observa una clara tendencia de mejora, en el nivel inicio, se evidencia una evolución significativa, pasando de un 40.00% en el pre test a 0% en el pos test. De manera similar, en el nivel proceso, se registra una reducción del 60,00% en el pretest a un 46,67% en el postest. En cuanto a la categoría logro esperado, se refleja un avance, aumentando del 0,00% al 53,33% en el postest. Este análisis, basado en 15 muestras que representan el 100% del trabajo realizado, que evidencia una notable tendencia de mejora.

Con el propósito de visualizar los porcentajes correspondientes a los resultados, se elaboraron gráficos representativos en dos momentos: antes que y después de la intervención, utilizando para ello el pretest y postest como referencia para analizar la tendencia de los datos obtenidos.

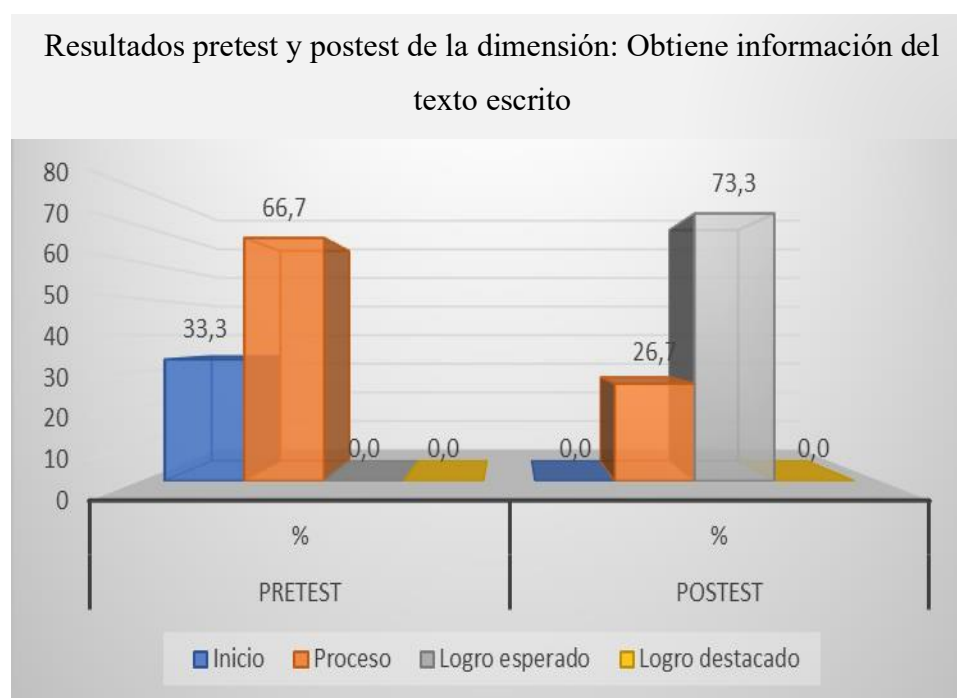
**Tabla 6. Base de datos de la dimensión, obtiene información del texto escrito.**

		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	5	33,3	0	0
	Proceso	10	66,7	4	26,7
	Logro esperado	0	0	11	73,3
	Logro destacado	0	0	0	0
Total		15	100,0	15	100,0

*Nota.* Base de datos de la dimensión obtiene información del texto escrito.

En la tabla 4 se observa que en el pre test se tenían a los estudiantes en dos niveles, que son en inicio a 5 estudiantes indicando el 33,3 % y en proceso a 10 estudiantes con un 66,7% sumando al 100% del total de la muestra. Luego de la aplicación de las tarjetas léxicas se puede observar un avance, ya que, 4 estudiantes pasan a al nivel de proceso conformando el 26,7% y 11 a logro esperado haciendo un 73,3% del total, todo ello en la dimensión obtiene información del texto escrito.

**Figura 2. Resultados de pretest y postest de la dimensión obtiene información del texto escrito.**



*Nota.* Gráfico de diagrama de barras del Pretest y Postest.

En la figura 2. El análisis de los resultados en la dimensión obtención de información a partir del texto escrito, evidencia un claro progreso entre las evaluaciones de pre y postest. En el nivel inicio, los datos muestran una disminución significativa, reduciéndose de un 33.3% en la evaluación inicial a un 0% en la evaluación final, lo cual indica que todos los estudiantes lograron superar el nivel inicio. Igualmente, en el nivel Proceso, se registra una notable disminución, bajando del 66.7% en el pretest al 26,7% en el postest, reflejando un avance hacia niveles más altos de desempeño. En el nivel Logro esperado, el aumento fue del 0% en el pretest al 73.3% en el postest, destacando un incremento sustancial en el desempeño de los estudiantes. Este análisis, basado en una muestra completa de 15 participantes, que representa la totalidad de los datos obtenidos y respalda la conclusión de una tendencia positiva en el desarrollo de habilidades para obtener información del texto escrito a través de la aplicación del uso de las tarjetas léxicas, aplicados en los e4studiantes de la Institución Educativa N°30694, José Antonio Encinas, Rio Negro – 2024.

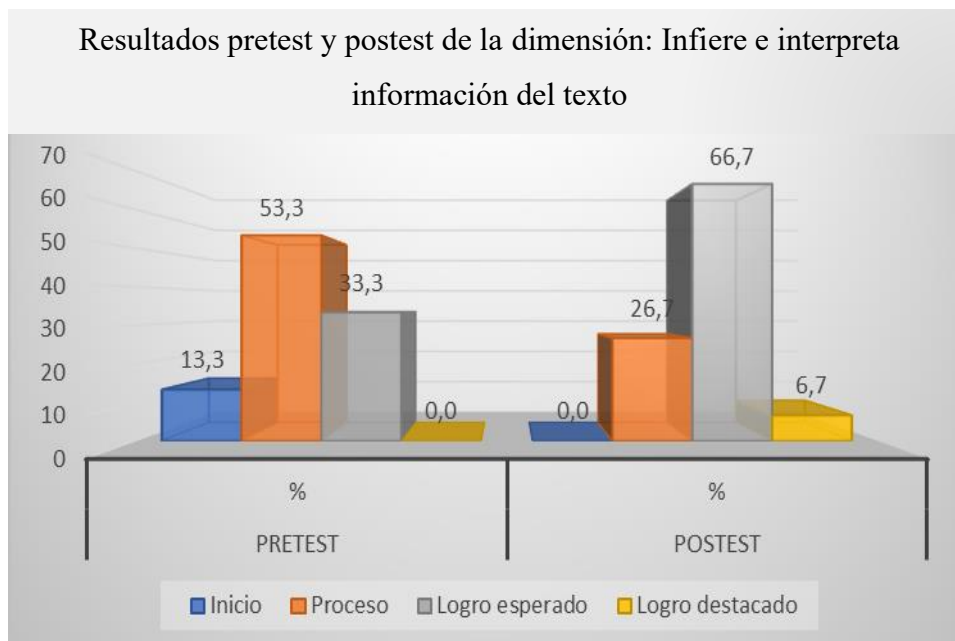
Con el propósito de visualizar los porcentajes correspondientes a los resultados, se elaboraron gráficos representativos en dos momentos: Antes y después de la intervención, de la segunda dimensión infiere e interpreta información del texto de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**Tabla 7. Base de datos de la segunda dimensión Infiere e interpreta información del texto.**

		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	2	13,3	0	0
	Proceso	8	53,3	4	26,7
Válido	Logro esperado	5	33,3	10	66,7
	Logro destacado	0	0	1	6,7
Total		15	100,0	15	100,0

*Nota.* Base de datos de la dimensión infiere e interpreta información del texto.

**Figura 3. Resultados de Pre y Postest de la dimensión infiere e interpreta información del texto.**



*Nota.* Gráfico de diagrama de barras del Pre y Postest de la dimensión infiere e interpreta información del texto.

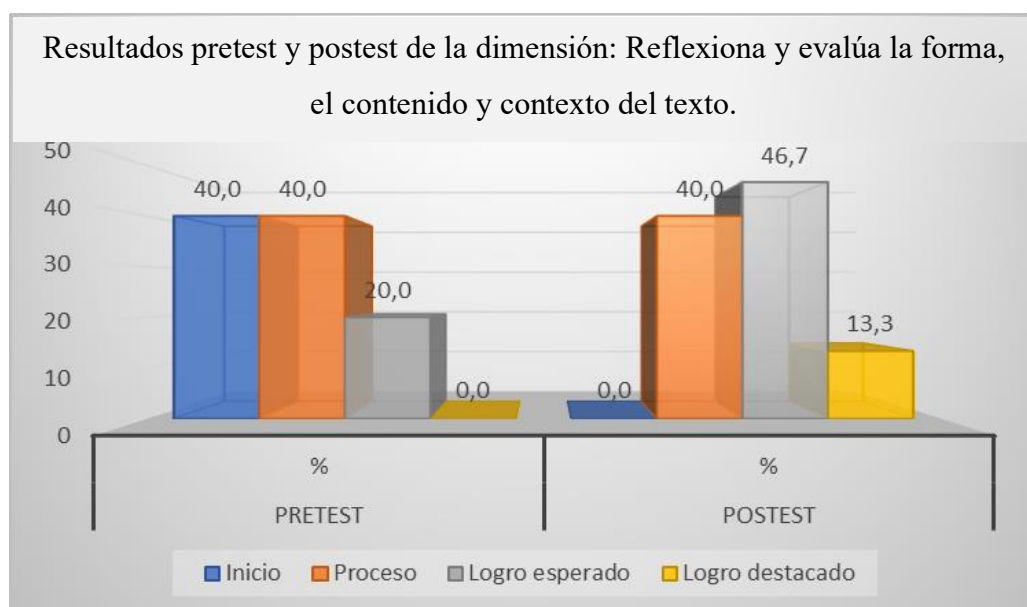
En la figura 3. En el análisis visual de la figura, se observa una clara tendencia de mejora en la dimensión infiere e interpreta información del texto, evaluada a través de los resultados del pre y postest. En el nivel inicio, se evidencia una evolución significativa, pasando de un 13,33% en el pretest a 0% en el postest. De manera similar, en el nivel Proceso, se registra una reducción del 53,33% en el pretest a un 26,67% en el postest. En cuanto al nivel logro esperado, se refleja un avance, aumentando del 33,33% al 66,67% en el postest. Finalmente, respecto al nivel logro destacado se observa que paso de un 0,00% del pretest al 6,67% para el postest. Este análisis, fue basado en 15 muestras que representaron el 100% de los estudiantes del trabajo realizado, evidencia una notable tendencia de mejora. Esto significa que las tarjetas léxicas evidenciaron un resultado favorable en el desarrollo de la dimensión infiere e interpreta información del texto en los estudiantes del primer grado.

**Tabla 8. Base de datos de la tercera dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**

	PRETEST		POSTEST		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Inicio	6	40,0	0	0
	Proceso	6	40,0	6	40,0
	Logro esperado	3	20,0	7	46,7
	Logro destacado	0	0	2	13,3
	Total	15	100,0	15	100,0

*Nota. Base de datos de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.*

**Figura 4. Resultados de Pretest y Postest de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**



*Nota. Gráfico de diagrama de barras del Pretest y Postest de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.*

En la figura 4. En el análisis visual de la figura, se observa una clara tendencia de mejora en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, evaluada a través de los resultados del pre y postest. En la categoría inicio, se evidencia una evolución significativa, pasando de un 40,00% en el pre test a 0% en el postest. De manera similar, en la categoría proceso, se mantiene una cantidad de 40,00% en el pre test a un 40,00% en el postest. En cuanto a la categoría logro esperado, se refleja un avance, aumentando del 20,00% al 46,7% en el postest. Finalmente, respecto a la categoría logro destacado se observa que paso de un 0,00% del pre test al 13,3% para el postest. Este análisis, basado en 15 muestras que representan el 100% del trabajo realizado, evidencia una notable tendencia de mejora.

#### **4.1.2. Resultados inferenciales**

Pruebas de normalidad de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

a) Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia (alfa): 5%

b) Decisión:

1. Si  $p$  – valor es MENOR O IGUAL que ALFA, se rechaza la  $H_0$  y si se acepta la  $H_a$  (los datos no tienen una distribución normal, entonces empleamos pruebas no paramétricas)
2. Si  $p$  – valor es MAYOR que el ALFA, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$  (los datos tienen una distribución normal, entonces empleamos pruebas paramétricas)

**Tabla 9. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G1	Sig.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna PRETEST	,965	15	<,435
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna POSTEST	,978	15	<,612

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de la variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

En la prueba de Shapiro-Wilk, se identifican dos valores de probabilidad significancia de 0.435 para el pretest y 0.612 para el postest, los cuales están por encima del nivel de significancia permitido, establecido en el valor p de  $> 0.05$ , con un grado de libertad de 15. Este resultado nos permite concluir que las pruebas sí presentan una distribución normal. Basándonos en la prueba de Shapiro-Wilk, que arrojó valores de  $p > 0.05$  se concluye que los datos tienen una distribución normal, lo que permite el uso de pruebas paramétricas.

#### 4.1.2.1. Prueba de normalidad de las capacidades

**Tabla 10. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk: Obtiene información del texto escrito.**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G1	Sig.
Obtiene información del texto escrito PRETEST	0,955	15	< 0,198
Obtiene información del texto escrito POSTEST	0,963	15	< 0,301

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Resultado del análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento.

En la prueba de Shapiro-Wilk, se identificó un valor de probabilidad Sig. de 0.198 para el pretest y un valor de 0.301 para el postest. Ambos valores están por encima del nivel de significancia permitido, establecido en  $p > 0.05$ , con un grado de libertad de 15. Este resultado permite concluir que los datos de ambas pruebas sí presentan una distribución normal. Basándonos en la prueba de Shapiro-Wilk, que arrojó valores de  $p > 0.05$ , se concluye que los datos tienen una distribución normal, lo que valida el uso de pruebas paramétricas para su análisis.

**Tabla 11. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk Infiere e interpreta información del texto.**

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		Gl	Sig.
Infiere e interpreta información del texto PRETEST	0,950	15	0,150
Infiere e interpreta información del texto POSTEST	0,965	15	0,320

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Resultado del análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento.

En la prueba de Shapiro-Wilk, se identificó que, tanto para el pretest como para el postest, los valores de significación son mayores que el nivel de significancia permitido de  $p > 0.05$ . Específicamente, para el pretest (Estadístico = 0.950, Sig. = 0.150) y para el postest (Estadístico = 0.965, Sig. = 0.320). Este resultado lleva a concluir que las pruebas sí presentan una distribución normal, ya que los valores  $p$  son mayores que 0.05. Por lo tanto, se pueden usar pruebas paramétricas para el análisis de los datos.

**Tabla 12. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		Gl	Sig.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto PRETEST	0,972	15	0,589
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto POSTEST	0,981	15	0,751

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Resultado del análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento.

En la prueba de Shapiro-Wilk, se identificó que, tanto para el pretest como para el postest, los valores de significación (Sig.) son mayores que el nivel de significación permitido de 0.05. Específicamente, para el pretest el valor de significación es 0.589 y para el postest es 0.751. Este resultado nos permite concluir que los datos sí presentan una distribución normal, lo que hace apropiado el uso de pruebas paramétricas para el análisis estadístico de estos datos.

#### 4.1.2.2. Prueba de muestras T de Student

**Tabla 13. Pruebas de muestras T de Student de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

	Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig Bilateral
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna PRE y POSTEST	0.933	0.258	0.067	-1.076	-0.790	-14.000	14	<0.000

*Nota.* Resultado del análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento.

En la prueba de muestras emparejadas, utilizando la prueba T de Student, se observó que con 14 grados de libertad y un valor t calculado de -14.000, acompañado de un nivel de significancia de 0.000, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones del pretest y el postest.

Este resultado indica que la hipótesis nula de no diferenciarse entre las medias es rechazada, lo que sugiere que las tarjetas léxicas tuvieron un efecto significativo en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alternativa que plantea que existen diferencias significativas entre las mediciones pretest y postest.

## 4.2. Prueba de Hipótesis

H<sub>1</sub>. Las tarjetas léxicas influyen significativamente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N° 30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro – 2024.

H<sub>0</sub>. Las tarjetas léxicas no influyen en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N° 30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro – 2024.

De acuerdo:

a) Prueba estadística: Distribución “t de student”

b) Categoría de significación:  $\alpha = 0,05$

c) Grados de libertad:  $(N1-1) = 14$

d) “t” calculada: 14,000

e) Valor crítico:  $t_{0,05} = 2,037$

f) Toma de decisión:

- Si el valor de t calculado (tC) es mayor que el valor crítico de t al nivel de significancia del 5% ( $t_{0,05}$ ), se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>).
- Si el valor de t calculado (tC) es menor que el valor crítico de t correspondiente al nivel de significancia del 5% ( $t_{0,05}$ ), se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se rechaza la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>).

Entonces:

- El valor de t calculado (tc) es mayor que el valor crítico de t para un nivel de significancia del 5% ( $t_{0.05}$ ), alcanzando un valor de 14,000, lo que lo posiciona fuera de la región de aceptación de la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), tal como se ilustra en la curva de Gauss. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>).
- Se evidenció una clara diferencia entre los resultados del pre y postest, siendo la media del postest superior al pretest, considerando que se aplicó la misma prueba a la misma muestra en dos momentos distintos.

- A partir de este resultado estadístico, se concluye que las tarjetas léxicas tienen un impacto significativo en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su la lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, en el año 2024.

### **Relación de muestras y grado de influencia**

Con el fin de abordar el problema planteado y justificar la hipótesis, hacemos referencia al objetivo general: Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N° 30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro – 2024.

**Tabla 14. Correlaciones de muestras emparejadas de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna POSTEST & Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna PRETEST	15	0,873	0,000

*Nota.* Resultado del análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento.

Se determinó que existe influencia significativa de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa N° 30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro – 2024. Con un índice de impacto de 0,873. Esto afirma que, las tarjetas léxicas, contribuyen en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes, esto implica que el estudiante no se limita a ser un simple receptor de información, sino que también reconstruye el significado del texto, comprende su contenido, reflexiona sobre las ideas presentadas, cuestiona los conceptos expuestos, establece conexiones con sus propias experiencias y los relaciona con otros conocimientos.

**Tabla 15. Análisis de emparejamiento de obtiene información del texto escrito.**

	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	Diferencias emparejadas		T	Gl	Sig Bilateral
				95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior			
Obtiene información del texto escrito del PRE y POSTEST	-1.067	0.458	0.118	-1.320	-0.813	-9.025	14	<0.000

*Nota.* Resultado de los análisis obtenidos a través de la aplicación del instrumento.

En la prueba de muestras emparejadas, utilizando la prueba T de Student, se observó que con 14 grados de libertad y un valor t calculado de -9.025, acompañado de un nivel de significancia de 0.000, se evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones del pretest y el postest.

En este contexto, hacemos referencia a las hipótesis formuladas con el objetivo de someterlas a evaluación, lo que nos permitió determinar cuál de ellas es la más adecuada.

**Procesamiento de la Hipótesis planteada por el investigador:**

H<sub>1</sub>. Las tarjetas léxicas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N° 30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro – 2024.

H<sub>0</sub>. Las tarjetas léxicas no influyen en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N° 30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro – 2024.

Como  $T_c=9,025$  es mayor que la  $t_{0.05}$  y encontrarse por fuera de la región de aceptación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), en razón de ellos se afirma que existe diferenciación entre las pruebas del pretest y postest.

Pudiendo así afirmar de manera contundente que las tarjetas léxicas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024.

### **Relación de muestras y grado de influencia**

Con el fin de abordar el problema planteado y justificar la hipótesis, hacemos referencia al objetivo específico 1: Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024.

**Tabla 16. Resultados de relación de muestras emparejadas de Obtiene información del texto escrito**

	N	Relación	Sig.
Obtiene información del texto escrito			
Par 1 POSTEST & Obtiene información del texto escrito PRETEST	15	,853	,000

*Nota, Resultado del análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento.*

Se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa ( $r = 0,853$ ,  $p = 0,000$ ) entre el uso de tarjetas léxicas y el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de la Institución Educativa N° 30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro – 2024. Esto indica la variación en la capacidad obtiene información del texto escrito se puede explicar por la relación con el uso de tarjetas léxicas. Este resultado sugiere que las tarjetas léxicas contribuyen de manera importante al desarrollo de la obtención de información del texto escrito, promoviendo la comprensión de ilustraciones, la identificación de la idea principal y la deducción del mensaje del texto leído.

**Tabla 17. Análisis de emparejamiento de infiere e interpreta información del texto**

	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	Diferencias emparejadas		t	Gl	Sig bilateral
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1	-667	0.488	0.126	-937	-396	-5.292	14	<0.000
Infiere e interpreta información del texto del PRETEST y POSTEST								

*Nota.* Resultado del análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento.

En la prueba de muestras emparejadas, utilizando la prueba t de Student, se observó que con 14 grados de libertad y un valor t calculado de -5.292, acompañado de un nivel de significancia de 0.000, se evidenció una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones del pretest y el posttest en la capacidad Infiere e interpreta información del texto. Este resultado indica que la intervención (tarjetas léxicas) tuvo un efecto positivo en el desarrollo de esta capacidad, ya que las puntuaciones del posttest fueron significativamente más altas que las del pretest.

En este contexto, hacemos referencia a las hipótesis formuladas con el objetivo de someterlas a evaluación, lo que nos permitió determinar cuál de ellas es la más adecuada.

Procesamiento de la Hipótesis planteada por el investigador:

H<sub>1</sub>. Las tarjetas léxicas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024.

H<sub>0</sub>. Las tarjetas léxicas no influyen en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro – 2024.

Como  $T_c=5.292$  es mayor que la  $t_{0.05}$  y encontrarse por fuera de la región de aceptación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), en razón de ellos se afirma que existe diferenciación entre las pruebas del pretest y postest.

Este resultado indica que la hipótesis nula al no diferenciarse entre las medias es rechazada, lo que sugiere que las tarjetas léxicas tuvieron un efecto significativo en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N° 30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro – 2024. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alternativa que plantea que existen diferencias significativas entre las mediciones pretest y postest.

#### Relación de muestras y grados de influencia

Con el fin de abordar el problema planteado y justificar la hipótesis, hacemos referencia al objetivo específico 2: Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro – 2024.

**Tabla 18. Resultados de relación de muestras emparejadas de infiere e interpreta información del texto**

	N	Relación	Sig.
Par 1			
Infiere e interpreta información del texto POSTEST & Infiere e interpreta información del texto PRETEST	15	0,678	0,005

Nota. Resultado de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento.

Se determinó una correlación significativa ( $r = 0,678$ ,  $p = 0,005$ ) entre el uso de tarjetas léxicas y el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito en estudiantes de la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024. Con un índice de impacto de 0,678. Esto afirma que las tarjetas léxicas contribuyen al desarrollo de esta capacidad, facilitando la formulación de hipótesis y

predicciones, la comprensión de preguntas sobre el texto y la narración del contenido con las propias palabras del estudiante.

**Tabla 19. Resultados de relación de muestras emparejadas de reflexiona y evalúa la forma, el contenido, y contexto del texto**

	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig Bilateral
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Paralelamente lee e interpreta información del texto del PRETEST y POSTEST	-933	0.594	0.153	-1.262	-605	-6.089	14	<0.000	

*Nota:* Resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento.

En la prueba de muestras emparejadas, utilizando la prueba t de Student, se observó que con 14 grados de libertad y un valor t calculado de -6.089, acompañado de un nivel de significancia de 0.000, se evidenció una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones del pretest y el posttest. Este resultado indica que la intervención tuvo un efecto positivo, ya que las puntuaciones del posttest fueron significativamente más altas que las del pretest.

En este contexto, hacemos referencia a las hipótesis formuladas con el objetivo de someterlas a evaluación, lo que nos permitirá determinar cuál de ellas es la más adecuada.

**Procesamiento de la hipótesis planteada por el investigador:**

H1. Las tarjetas léxicas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024.

Ho. Las tarjetas léxicas no influyen en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024.

Como  $T_c=7,897$  es mayor que la  $t_{0.05}$  y encontrarse por fuera de la región de aceptación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), en razón de ellos se afirma que existe diferenciación entre las pruebas del pretest y postest.

Pudiendo así afirmar de manera contundente que las tarjetas léxicas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024.

#### Relación de muestras y grado de influencia

Con el fin de abordar el problema planteado y justificar la hipótesis, hacemos referencia al objetivo específico 3: Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024.

**Tabla 20. Resultados de relación de muestras emparejadas de reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**

	N	Relación	Sig.
Par 1	15	0,812	0,000
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto POSTEST & Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto PRETEST			

*Fuente:* Resultado del análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento.

Se determinó una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa ( $r = 0,812$ ,  $p = 0,000$ ) entre el uso de tarjetas léxicas y el desarrollo de la capacidad de reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en estudiantes de la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024. Este resultado indicó que la varianza en esta capacidad se explica por su relación con el uso de las tarjetas léxicas. Esto afirma que las tarjetas léxicas contribuyeron al desarrollo de esta capacidad, facilitando la evaluación del contenido del texto, la interpretación de la intencionalidad del autor y la relación de las opiniones del texto con las experiencias personales del estudiante.

#### **4.3. Discusión de resultados**

La investigación se inició con el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024. Luego de aplicar el instrumento de investigación se determinó que existe influencia significativa de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa N° 30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro – 2024. Con un índice de impacto de 0,873. Esto afirma que, las tarjetas léxicas, contribuyen en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. El resultado nos permite concluir que, las pruebas presentan una distribución normal, mostrando una tendencia positiva en los dos momentos de evaluación, correspondientes al pretest y postest. Dicho resultado coincide con Santos (2024) quien menciona que, las tarjetas didácticas son herramienta fundamental en la enseñanza siendo la base para la adaptación y mejora de las prácticas pedagógicas. Esto facilita las necesidades y particularidades de los estudiantes y las metodologías de enseñanza. Como resultado, se impulsa un aprendizaje más eficaz y relevante, al ajustar las estrategias educativas a las demandas reales de los estudiantes y al fomentar un entorno de aprendizaje óptimo. Por ende, coincide con lo que mencionó Perla (2022) que las tarjetas léxicas influyen de manera positiva en el aprendizaje de la comprensión inferencial de los textos, permitiendo a los estudiantes asociar palabras con imágenes, conceptos, objetos que facilita la retención y comprensión del texto leído. Las tarjetas léxicas ofrece un método accesible y adaptable con la finalidad de motivar y despertar el interés por aprender a leer en los estudiantes. Asimismo, coincide con la

investigación de Vega (2021) donde da a conocer que, los medios educativos son elementos que el docente podrá utilizar como medio para facilitar el proceso de enseñanza, permitiendo captar con más facilidad la atención y comprometer a los estudiantes, para ello, los maestros deben ser innovadores en la aplicación de diversos medios educativos para fortalecer las clases en las aulas y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Y concuerda con Kuch y Castagne (2024) que demostraron que, existe una asociación de alta intensidad en el uso de las tarjetas léxicas, este recurso didáctico puede ser especialmente útil en la educación primaria, ya que las tarjetas léxicas ayudan a los estudiantes a organizar y expresar sus ideas de manera más estructurada, apoyando tanto su aprendizaje como su creatividad, este tipo de herramienta no solo simplifica la adquisición de vocabulario, sino también estimula habilidades cognitivas esenciales, lo cual es valioso en contextos educativos que buscan mejorar la comprensión y producción de contenidos en los estudiantes. Alvarado (2022) los hallazgos de esta investigación revelan que la implementación de una estrategia didáctica específica, diseñada para fortalecer la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños de educación inicial en Chaclacayo, ha demostrado ser efectiva. La estrategia, basada en un diagnóstico exhaustivo de las necesidades de estudiantes, docentes y familias, abordó las deficiencias identificadas en la aplicación de estrategias didácticas y la limitada práctica de lectura en el hogar. Al fortalecer las competencias de los docentes mediante talleres de actualización y sensibilizar a los padres sobre la importancia de la lectura en el hogar, se logró crear un entorno de aprendizaje más propicio para el desarrollo de la competencia lee. Este enfoque integral, que combina la capacitación docente con la participación activa de las familias, sugiere que la mejora en la competencia lectora no solo depende de las prácticas pedagógicas en el aula, sino también del apoyo y la continuidad de la lectura en el entorno familiar. Los resultados indican que la estrategia didáctica propuesta, al considerar tanto el ámbito escolar como el familiar, representa un modelo efectivo para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en niños de educación inicial. De igual modo, Berrio y Ramírez (2024) mencionaron que, con el uso de los flashcards (tarjetas léxicas) mejoraron significativamente el desarrollo de las competencias del área de inglés, donde se aplicó la presente tesis, obteniendo un resultado favorable dentro del pos test, luego de la ejecución e implementación de los talleres con las tarjetas léxicas (flashcards) demostrando efectividad en la mejora de las competencias en el área de inglés. También los investigadores recomiendan la

implementación de flashcards como herramienta educativa, ya que, se ha evidenciado un impacto positivo y medible en el desarrollo de competencias, permitiendo a los estudiantes reforzar la adquisición de vocabulario y habilidades lingüísticas, este recurso visual facilitó el aprendizaje activo y la interacción de los estudiantes con el contenido de una manera dinámica, ayudando a mejorar la retención de los textos, palabras e imágenes presentadas en las tarjetas, permitiendo hacer del proceso de aprendizaje una experiencia más significativa y atractiva. En este sentido, Maji (2023) hace mención la influencia positiva de los materiales didácticos a través del análisis triangular de datos, que consolidó información de diversas fuentes como registros bibliográficos, análisis de información, guías de observación y entrevistas, confirmó la relevancia crucial de los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje estudiantil. No obstante, se identificó una discrepancia significativa entre esta importancia teórica y la práctica docente. La observación reveló un uso limitado de estos materiales en las clases, esta carencia tiene un impacto perjudicial directo en el aprendizaje de los estudiantes en su lengua materna, lo que sugiere una necesidad urgente de revisar y adaptar las estrategias pedagógicas con un enfoque en la creación y el uso efectivo de recursos didácticos culturalmente relevantes.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe influencia significativa de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, en el año 2024. Con un índice de impacto de 0,873 que resultó en un 76,21%. Confirmando notablemente que, las tarjetas léxicas contribuyen en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes, donde no se limita a ser un simple receptor de información, sino que, también reconstruye el significado del texto, comprende su contenido, reflexiona sobre las ideas presentadas, cuestiona los conceptos expuestos, establece conexiones con sus propias experiencias y los relaciona con otros conocimientos.
2. Se determinó que existe influencia significativa de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Con un índice de impacto de 0,853 que resultó en un 72,76%. Contribuyendo notablemente en el desarrollo de la obtención de información del texto leído, identificando la idea principal del texto y deduciendo el mensaje.
3. Se determinó que existe influencia significativa de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Con un índice de impacto de 0,678 que resultó en un 45,96%. Contribuyendo notablemente en el desarrollo de la diferenciación e interpretación de la información del texto, formulando hipótesis y predicciones sobre el texto que lee, del mismo modo responde preguntas sobre el texto leído y estando en la capacidad de narrar con sus propias palabras el contenido del texto leído.
4. Se determino que existe influencia significativa de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Con un índice de impacto de 0,812 que resultó en un 65,93%. Contribuyendo notablemente en el desarrollo de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en el que el estudiante juzga el contenido del texto leído, interpreta la intencionalidad del autor en un texto y relaciona sus opiniones, con sus experiencias personales.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de nuestra región Junín, implementar las tarjetas léxicas en el desarrollo educativo en las instituciones educativas, como un material didáctico durante las actividades de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, esta implementación debe ir acompañada de una capacitación integral para los docentes, asignar recursos necesarios y monitorear su impacto, a fin de garantizar su uso adecuado en el desarrollo de las actividades. La aplicación de las tarjetas léxicas fomentan las habilidades de lectura crítica, reflexión, análisis y conexión con experiencias personales y otros conocimientos, mejorando la calidad educativa y potenciando así el desarrollo integral de los estudiantes y promoviendo una educación de calidad.
2. A las autoridades de la UGEL y directivos de las instituciones educativas de la jurisdicción, se debe realizar capacitaciones sobre el uso y la implementación de las tarjetas léxicas, orientadas a fortalecer las competencias docentes en estrategias de estimulación del lenguaje, promoviendo así una adecuada aplicación de este recurso en las aulas para mejorar la comprensión y producción oral de textos en los estudiantes.
3. A los docentes, deben implementar las tarjetas léxicas como estrategia pedagógica en el aula para mejorar la competencia lee en los estudiantes, ya que se ha demostrado que tienen un impacto significativo en la capacidad de obtener información del texto escrito, identificar la idea principal y deducir el mensaje, se sugiere incorporar este recurso en los materiales educativos y unidades didácticas para potenciar el desarrollo de habilidades lectoras y realizar seguimiento y evaluación continua para ajustar y mejorar su efectividad.
4. A los padres de familia, deben apoyar y fomentar el uso de las tarjetas léxicas en el hogar como una estrategia lúdica para enriquecer la lectura de sus hijos, acompañándolos de manera activa, con el propósito de fortalecer sus habilidades lectoras, comunicativas y contribuir el trabajo realizado en las instituciones educativas en bien de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alvarado, M. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de inicial de Chaclacayo*. [Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola USIL Lima. PerúRepositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/6cbff521-7c92-41eb-abbf-21c23d68bb08>
- Álvarez, A., & Del Río, P. (1990). Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. *Desarrollo psicológico y educación*, 2(0), 93-120. Alianza Editorial. 508 pp. [https://www.researchgate.net/profile/Amelia-Alvarez/publication/348559478\\_Aprendizaje\\_y\\_desarrollo\\_La\\_teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_actividad\\_y\\_la\\_ZDP/links/60049afa45851553a05072dc/Aprendizaje-y-desarrollo-La-teoria-de-la-actividad-y-la-ZDP.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Amelia-Alvarez/publication/348559478_Aprendizaje_y_desarrollo_La_teor%C3%ADa_de_la_actividad_y_la_ZDP/links/60049afa45851553a05072dc/Aprendizaje-y-desarrollo-La-teoria-de-la-actividad-y-la-ZDP.pdf)
- Arias Gonzáles, J. L. & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL, 1(1), 66-78. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Revista Fascículos de CEIF*, 1(1-10) [https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje\\_significativo.pdf](https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf)
- Ayala Cuela, D. A., & Dueñas Quispe, Y. C. (2023). *Nivel de incidencia de tarjetas léxicas y expresión oral en área de comunicación en estudiantes preescolares de cinco años de edad de la I.E.I Cayarani, Arequipa, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariategui]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2005/Yeimy-Delvy\\_tesis\\_titulo\\_2023.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2005/Yeimy-Delvy_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Aznarez, S., Centurión, B., & Gasdía, V. (2020). *Dimensiones en la observación de clases*. 1–59. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/747>
- Barrientos, M. (2021). *Lectura de imágenes y la expresión oral en los estudiantes de 3 años del nivel inicial de la IE N° 349 Villa Perené, Chanchamayo–Junín, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles Chimbote ULADECH]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25204>

- Benítez-Vargas , B. . (2023). El Constructivismo. *Con Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3*, 10(19), 65–66. Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453>
- Bernal, C. (2000). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Biblioteca Central bloque A. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/55770>
- Berrio Valle, A., & Ramirez Martel, Y. V. (2024). *Uso de Flashcards en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en niños de la Institución Educativa Inicial 019-Naranjillo, 2022*. [Tesis en educación, Universidad Nacional Hermilio Baldizan] <https://hdl.handle.net/20.500.13080/11481>
- Blanco Guzmán, M. (2020). Desarrollo de competencias básicas de investigación. *Revista AJAYU*, 18(1), 24–51. <https://doi.org/10.35319/ajayu.181226>
- Briceño Núñez, C. E., & Rojas Morales, Z. Y. (2022). Las tarjetas didácticas (Flashcards) como herramienta pedagógica para enseñar lenguas extranjeras a estudiantes con Condiciones del Espectro Autista (CEA). *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 11(1), 54–69. <https://doi.org/10.26885/rcei.11.1.54>
- Callirgos, E. (2024). *Las estrategias emocionales para mejorar la competencia leen diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEP Cambridge College, Cajamarca-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca UNC] <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7059>
- Castro Maldonado, J.J, Gómez Macho, L.K. &y Camargo Casallas, E. (2023). *La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI*. *Revista Tecnura*, 27(75), 140–174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Choquecota Jinez, M. L., & Cutipa Mamani, P. K. (2023). *Desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna a través del modelo didáctico “Musicuentos” en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2022* [Tesis en Padagogía de Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja"]. <https://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/39>

- Coll, C., & Martín, E. (2006). Vigencia del debate curricular: aprendizajes básicos, competencias y estándares. Ciudad de México, México: *Secretaría de Educación Pública*. [http://psyed.edu.es/archivos/grintie/CC\\_EM.pdf](http://psyed.edu.es/archivos/grintie/CC_EM.pdf)
- Collao, J. (2021). *Las tarjetas didácticas y la atención en el área de lógico matemático de los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Inicial Milagroso San Benito de San Juan de Lurigancho, 2018*. [ Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes UPLA]. Repositorio Institucional <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2582>
- García García, N. C., Mora, N., & María, R. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Secretaria de Educación Pública. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2648>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mexicana Reg. N°. 736 <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141235/2/1432%20-%20UPN099LEPTOYE2022.pdf>
- Iser, W. (2022). El acto de leer. Taurus. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mz9\\_EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=tesis+2022+sobre+leer&ots=TpbizRY3sm&sig=6W\\_lfnxV6Eldlwq2vO1KwsHi4Z4](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mz9_EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=tesis+2022+sobre+leer&ots=TpbizRY3sm&sig=6W_lfnxV6Eldlwq2vO1KwsHi4Z4)
- Kuch Pezo, M., & Castagne Pinedo, J. L. (2024). *Uso de tarjetas léxicas y producción de textos en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Cristiano Peruano Americano–Yarinacocha*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9919/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maji, I. (2023). *Implementación de material didáctico inclusivo para el desarrollo de la lengua kichwa de los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Abraham Lincol de la provincia de Chimborazo* [Master's thesis, Universidad Nacional de Educación UNAE]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3241/1/TM567.pdf>

- Mamani, C. (2021). *Aplicación del programa lectura de imágenes para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa inicial Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata, Arequipa 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12469/EDmazacl.pdf>
- Medina, S. (2023). La Lengua Materna como un Tesoro para Preserva. *International Association* <https://www.iawj.org/lengua-materna#:~:text=La%20lengua%20materna%20es%20el,instrumento%20para%20pensar%20y%20comunicarse.>
- Meirieu, P. (2001). La opción de educar: ética y pedagogía. <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=2520473&publisher=FZW436>
- MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación básica. Lima - Perú: Ministerio de Educación. Ministerio de Educación <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Moll, L. C., & Alvarez, A. (1990). La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo*, 13 (51-52), 247-254. <https://doi.org/10.1080/02103702.1990.10822280>
- Montoya, R. (2022). *La competencia “lee diversos tipos de textos escritos” en los textos escolares de comunicación del tercer grado de secundaria de colegios privados*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uarm.edu.pe/items/fe8c16e7-42e9-44ef-8623-3827be4731fc>
- Mora Moscoso, Y. G., & Palacios-Baldosea, D. M. (2022). *Fortalecimiento del Aprendizaje de Vocabulario En Inglés Apoyado en la Gamificación con Flashcards en los estudiantes del Grado Noveno*. [Tesis de Grado, Universidad de Santander]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/b7ce7a68-d41f-46e9-aed1-f7634e2d45a8/content>

- Murillo, J. (2011). Métodos de investigación de enfoque experimental. *Recuperado el, 2.*  
<https://www.academia.edu/download/55568285/Experimental.pdf>
- Ortega, P. (2025). PISA 2022. Predictores del rendimiento en pensamiento computacional en Educación Secundaria en España. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 25(81).  
<https://revistas.um.es/red/article/view/600641>
- Perla, G. (2022). *Fichas léxicas en la comprensión inferencial de textos discontinuos en niños de primaria de una Institución Educativa Privada*. [Tesis de Grado, En la Universidad Cesar Vallejo – Perú]. Repositorio Institucional  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/95147>
- Piaget, J. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.  
<http://cmappublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>
- Puentes, A. (2007) Bilingüismo: La lengua materna ante la globalización. *GIST: Education and Learning Research Journal*, (1), 39-48.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3295386.pdf>
- Rojas, T. (2022). *El dibujo en tarjetas para fomentar el desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años de preescolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional UPN]. Repositorio Institucional.  
<http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141235/2/1432%20-%20UPN099LEPTOYE2022.pdf>
- Romero, K. (2023). *Lectura y Niveles de Comprensión Lectora en la Educación Inicial*. [Monografía de pedagogía, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública – Tarapoto]. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/57/TURNITIN-ROMERO.pdf?sequence=3>
- Sanchez, J. (2022). *El método icono verbal para mejorar la expresión oral en los estudiantes de 4 años de la institución educativa San Ignacio de Loyola fe y alegría 44– Andahuaylillas, Cusco*. [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica

Pública Santa Rosa]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/319>

Santos, S. (2024). *Uso de tarjetas didácticas para mejorar el aprendizaje en lengua y literatura para segundo año de educación básica [Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena UPCE]*. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11410>

Serrano, M. (2024). *Comte. Orígenes silenciados de la deshumanización en las ciencias sociales*. Ediciones Akal.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=r2gvEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=+Comte+\(1830-1842\)+estableci%C3%B3+el+positivismo+como+&ots=Qo-FFOLLK\\_&sig=p0h\\_Z9bKKGJvXataQskjNMO9Tq8](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=r2gvEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=+Comte+(1830-1842)+estableci%C3%B3+el+positivismo+como+&ots=Qo-FFOLLK_&sig=p0h_Z9bKKGJvXataQskjNMO9Tq8)

Sole, I. (1992). *Estrategias de lectura (Vol. 137)*. Graó.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8cp7am1yjDoC&oi=fnd&pg=PA10&dq=+estrategias+de+lectura+isabel+sol%C3%A9+libro+&ots=iQa1bG87di&sig=Vn5f9Vbh5ka1ef-8AuLqRp6he\\_s](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8cp7am1yjDoC&oi=fnd&pg=PA10&dq=+estrategias+de+lectura+isabel+sol%C3%A9+libro+&ots=iQa1bG87di&sig=Vn5f9Vbh5ka1ef-8AuLqRp6he_s)

Sucasaire, J. (2021). *Estadística descriptiva para trabajos de investigación: presentación e interpretación de los resultados*. <https://hdl.handle.net/20.500.12390/2241>

UNESCO (2022). *Por qué la educación en la lengua materna es esencial*.  
<https://www.unesco.org/es/articles/por-que-la-educacion-en-la-lengua-materna-es-esencial>

UNICEF (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <http://unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-decada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latinay-el-caribe-no-podran-comprender-un-textosimple>

Vega, I. (2021). *Construcción de medios educativos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario del colegio estatal 20326 Puquio Cano-Hualmay*. [Tesis de licenciatura, Universidad José Faustinosánchez Carrión – Huacho]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5771>

- Velásquez, N. (2022). *Uso de entornos virtuales en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primaria, I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021*. En la universidad Nacional del Santa – Perú. [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Santa UNS]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4009>
- Vicuña, M. (2020). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de lenguaje en niños de inclusión*. [Tesis en educación, Universidad Católica de Cuenca – Ecuador UC]. Repositorio Institucional. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9725>
- Vizcaíno P. I. Z, Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
- Ynoñán, S. (2020). *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, IE N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo*. [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipan USS]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7238>

## ANEXOS

### Anexo 01: Instrumento de recolección de datos



**Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa**  
 Licenciada con Resolución del Consejo  
 Directivo N°033-2018-SUNEDU/CD  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
 Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA

ESCUELA PROFESIONAL DE: Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria

#### FICHA DE OBSERVACIÓN (Pre test)

Nombres: Allison Mayta Cardenas Grado: 1<sup>er</sup> de Primaria

N°	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA			
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
		1	2	3	4
<b>COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</b>					
<b>Obtiene información del texto escrito.</b>	1. Identifica información relevante de la imagen que lee en las tarjetas léxicas.		X		
	2. Identifica palabras conocidas en las diversas tarjetas léxicas que se le presentan.		X		
	3. Pronuncia de manera correcta el texto que se encuentra en las tarjetas léxicas.		X		
	4. Expresa su idea con respecto a la imagen que lee en las tarjetas léxicas.		X		
	5. Selecciona tarjetas léxicas para producir textos.		X		
<b>Infiere e interpreta información del texto.</b>	6. Formula hipótesis y predicciones sobre la imagen que lee en las tarjetas léxicas.			X	
	7. Deduce las imágenes que observa en las tarjetas léxicas.			X	
	8. Narra con sus propias palabras el contenido de las imágenes leídas.			X	
	9. Identifica el mensaje de las tarjetas léxicas que observa.			X	
	10. Explica lo que infiere de las imágenes que observa en las tarjetas léxicas.		X		
<b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del</b>	11. Argumenta sobre su primera deducción de las imágenes y texto que observa en las tarjetas léxicas que lee.		X		
	12. Opina sobre las imágenes leídas en las tarjetas léxicas y fundamenta su opinión.		X		
	13. Relaciona las imágenes que están en las tarjetas léxicas con su contexto.		X		
	14. Emite opiniones sobre el texto que se encuentra en las tarjetas léxicas.		X		
	15. Comenta las emociones que le generó leer las tarjetas léxicas.			X	



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL JUAN SANTOS ATAHUALPA

ESCUELA PROFESIONAL DE: Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria

**FICHA DE OBSERVACIÓN (Post test)**

Nombres: Allison Mayta Cardenas Grado: 1<sup>er</sup> de Primaria

N°	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA			
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
		1	2	3	4
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA					
Obtiene información del texto escrito.	1. Identifica información relevante de la imagen que lee en las tarjetas léxicas.			X	
	2. Identifica palabras conocidas en las diversas tarjetas léxicas que se le presentan.			X	
	3. Pronuncia de manera correcta el texto que se encuentra en las tarjetas léxicas.			X	
	4. Expresa su idea con respecto a la imagen que lee en las tarjetas léxicas.			X	
	5. Selecciona tarjetas léxicas para producir textos.			X	
Infiere e interpreta información del texto.	6. Formula hipótesis y predicciones sobre la imagen que lee en las tarjetas léxicas.				X
	7. Deduce las imágenes que observa en las tarjetas léxicas.				X
	8. Narra con sus propias palabras el contenido de las imágenes leídas.				X
	9. Identifica el mensaje de las tarjetas léxicas que observa.				X
	10. Explica lo que infiere de las imágenes que observa en las tarjetas léxicas.				X
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del	11. Argumenta sobre su primera deducción de las imágenes y texto que observa en las tarjetas léxicas que lee.			X	
	12. Opina sobre las imágenes leídas en las tarjetas léxicas y fundamenta su opinión.			X	
	13. Relaciona las imágenes que están en las tarjetas léxicas con su contexto.			X	
	14. Emite opiniones sobre el texto que se encuentra en las tarjetas léxicas.			X	
	15. Comenta las emociones que le generó leer las tarjetas léxicas.			X	

**Anexo 02:** Matriz de consistencia

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** “Tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes de la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo influyen las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro – 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Las tarjetas léxicas influyen significativamente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro – 2024.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Tarjetas léxicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con imágenes.</li> <li>• Tarjetas con imágenes y texto</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>MÉTODO</b></p> <p>Científico</p> <p><b>TIPO</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>NIVEL</b></p> <p>Explicativo</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influyen las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio</li> </ul>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tarjetas léxicas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024.</li> </ul>	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Competencia: Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información</li> </ul>	<p><b>DISEÑO</b></p> <p>Pre experimental</p> <p><b>GE O1 X O2</b></p> <p>Donde:</p>

<p>Encinas”, Río Negro - 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influyen las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024?</li> <li>• ¿Cómo influyen las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024.</li> <li>• Determinar la influencia de las tarjetas léxicas en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tarjetas léxicas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024.</li> <li>• Las tarjetas léxicas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en la Institución Educativa N°30694 “José Antonio Encinas”, Río Negro - 2024.</li> </ul>		<p>del texto escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> <li>• MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación básica. Lima - Perú: Ministerio de Educación.</li> </ul>	<p>O1 = Pretest</p> <p>X = Manipulación de la variable</p> <p>O2 = Posttest</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>115 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>15 estudiantes</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>La observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Ficha de observación</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <p>Prueba T de Student</p>
--	---	---	--	--	---

**Anexo 03:** Constancia de originalidad de informe de tesis.



Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa  
Licenciada con Resolución del Consejo  
Directivo N°033-2018-SUNEDU/CD  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria



**(B-3) Vicepresidencia de la investigación**

**CONSTANCIA DE SIMILITUD**

Yo, Dr. PATIÑO RIVERA ALBERTO RIVELINO, en mi condición de Asesor asignado mediante la Resolución N°03-2024-EPEIB-FE/UNISCJSA, de la Escuela profesional de Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, Filial Satipo (Mazamari) la Tesis titulada: "Tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes de la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024.

Presentada por las bachilleres, CCEÑUA ÑAHURIMA THALIA LICETH y CORDOVA PALACIOS BETSY JANINA, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria. Que, habiendo cumplido con lo establecido en el Reglamento del software de detección de Similitud, considerando que según la revisión, evaluación y análisis realizado a través del software cuenta con el nivel de similitud, permitido cuyo porcentaje es 10% Por lo que doy CONSTANCIA DE LA SIMILITUD que la Tesis está de acuerdo al nivel PERMITIDO, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio Institucional.

Se emite la presente constancia con fines de continuar con los trámites respectivos para la obtención del Título Profesional.

Satipo (Mazamari), 07 de mayo del 2025.

DN/ N° : 20061998

Dr. PATIÑO RIVERA ALBERTO RIVELINO

Asesor de Tesis



# Thalia - Cceñua Betsy - Cordova

## INFORME TESIS THALIA - BETSY (FINAL) (3).docx

My Files

My Files

Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::7695:454444071

123 Páginas

Fecha de entrega

30 abr 2025, 5:40 p.m. GMT-5

26.439 Palabras

Fecha de descarga

10 may 2025, 5:23 p.m. GMT-5

148.242 Caracteres

Nombre de archivo

INFORME TESIS THALIA - BETSY (FINAL) (3).docx

Tamaño de archivo

31.1 MB



Página 1 of 128 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::7695:454444071



Página 2 of 128 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::7695:454444071

## 10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 15 words)

### Top Sources

- 9% Internet sources
- 5% Publications
- 8% Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Anexo 04: Informe de culminación de tesis.



Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa  
Licenciada con Resolución del Consejo  
Directivo N°033-2018-SUNEDU/CD  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**Informe N°001-2024-ARPR-PPFE/UNISCJSA**

**A** : Dra. **NUÑEZ LLACUACHAQUI, EDITH ROCIO**  
Unidad de Investigación de la Facultad de Educación.  
**De** : Dr. **PATIÑO RIVERA ALBERTO RIVELINO**  
Docente Asesor de Tesis  
**Asunto** : Informe de culminación de asesoría  
**Fecha** : 26 de noviembre del 2024

Con saludo cordial, en mi condición de asesor de Tesis, informo que la Tesis titulada: Tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes de la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024. Presentadas por las bachilleres CCEÑUA ÑAHURIMA THALIA LICETH y CORDOVA PALACIOS BETSY JANINA, para optar el título de Licenciada en Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria.

La tesis ha sido revisada en su totalidad en cuanto a contenido, diseño metodológico, redacción, sistema de citas y referencias. Y habiendo las asesoradas subsanado las observaciones realizadas en cumplimiento con los requisitos correspondientes. Considero que se ha concluido la etapa de asesoría, por lo que, mediante el presente hago constar que, la tesis queda EXPEDITA, debiéndose continuar con los trámites hacia la sustentación ante los jurados respectivos.

Es todo cuanto debo informar para los fines que se considere por conveniente.

Dr. PATIÑO RIVERA ALBERTO RIVELINO

DNI: 20061998

Asesor de la tesis

## Anexo 05: Resolución para ejecución de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL  
JUAN SANTOS ATAHUALPA



Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 033-2018-SUNEDU/CD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE: NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIA

\*\*\*Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración  
de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho\*\*

### Resolución de Escuela Profesional N° 03-2024-EPEIB-FE/UNISCISA

Mazamari, 03 de julio de 2024

#### VISTO:

El INFORME N° 004-2024-UI-FE/UNISCISA, de fecha 27 de junio del presente año, emitido por el Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera - Responsable de la Unidad de Investigación, FUT con RTDM S/N, de fecha 27 de junio del presente año, emitido por la Srta. Betsy Janina Cordova Palacios, y la Srta. Thalia Liceth Cceña Nahurima y;

#### CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Estado en su artículo 18° prescribe que, cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; y el artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que, la referida autonomía inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con la Constitución y las Leyes de la República e implica la organización de su sistema académico, económico y administrativo;

Que, el artículo 3° de la Ley Universitaria N° 30220, define a la universidad como una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados;

Que, mediante Ley N° 29616 modificada por Ley N° 29840, se crea la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, como persona jurídica de derecho público interno, con pliego presupuestal propio; con sedes académicas en las ciudades de Pichanaki, localidad en la que se creará su primera carrera profesional, La Merced y Satipo. La sede administrativa y el rectorado de la universidad funcionarán en la ciudad de La Merced;

Que, el artículo 29° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que, aprobada la ley de creación de una universidad pública, el Ministerio de Educación (MINEDU), constituye una Comisión Organizadora integrada por tres (3) académicos de reconocido prestigio, que cumplan los mismos requisitos para ser Rector; precisando que dicha Comisión tiene a su cargo, entre otras, la conducción y dirección de la universidad hasta que se constituyan sus órganos de gobierno que, de acuerdo a Ley, le correspondan;

Que, el artículo 18° del Estatuto de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, aprobado mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 286-2022-CO/UNISCISA, concordante con el artículo 32° de la Ley Universitaria N° 30220, establece su régimen académico por facultades. Las Facultades son las unidades de formación académica, profesional y de gestión. Están integradas por docentes y estudiantes;

Que, de conformidad a la Resolución de Comisión Organizadora N° 048-2024-CO/UNISCISA, resuelve en su Artículo Segundo: Designa a la Docente Ordinaria, Dra. Narda Guerrero Meza, como Responsable de la Escuela Profesional de Educación Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, cargo que asume con eficacia anticipada al 11 de marzo de 2024, hasta que la Autoridad Universitaria lo determine, hasta que la Autoridad Universitaria lo determine, esto en cumplimiento a la Norma Técnica "Disposiciones para la constitución y funcionamiento de las Comisiones Organizadoras de las Universidades Públicas en proceso de Constitución", que fue aprobado mediante la resolución Viceministerial N° 244-2021-MINEDU.

Que, de conformidad con lo establecido en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 272-2023-CO/UNISCISA en la cual en su artículo 52°, se señala:

C.C. FE  
C.C. UI  
C.C. OCI  
C.C. OTI  
NGM/EPEIB  
Archivo

Av. José Carlos Mariátegui Cuadra N° 7, Mz. 78, Distrito de Mazamari, Provincia de Satipo - Junín  
RUC: 20568019521 - Teléfono: 064-531023



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL  
JUAN SANTOS ATAHUALPA



Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 033-2018-SUNEDU/CD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION NTERCULTURAL BILINGÜE: NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIA

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

El responsable de la Unidad de Investigación de la Facultad, solicita al responsable de la Escuela Profesional la emisión de la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis. El Responsable de la Escuela Profesional emite la resolución para todos los involucrados: tres para la Unidad de Investigación de la Facultad, uno por cada autor, uno al asesor y los revisores. El Responsable de la Escuela profesional deriva las resoluciones al responsable de la Unidad de Investigación de Facultad, para la distribución respectiva.

Que, el Docente asesor Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera, mediante Informe N° 004-2024-UI-FE/UNISCJSA, de fecha 27.06.2024, aprueba el proyecto de tesis titulado: "TARJETAS LÉXICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30694 JOSÉ ANTONIO ENCINAS-RIO NEGRO, 2024.", para que se continúe con el trámite correspondiente;

Que, con INFORME N° 004-2024-UI-FE/UNISCJSA, de fecha 27.06.2024, el Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera - Responsable de la Unidad de Investigación, remite a la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel primaria, para emisión de la Resolución, en mérito al Art. 52° del Reglamento de Grados y Títulos;

Que, con Expediente S/N, de fecha 27.06.2024, la estudiante Srta. Betsy Janina Cordova Palacios y Srta. Thalia Liceth Cceñua Nahurima, solicito inscripción y aprobación del proyecto de tesis.

Por estas consideraciones, este despacho;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO - APROBAR Y PONER** en ejecución el proyecto de tesis, cuyo detalle es como sigue:

**Título de Tesis** : TARJETAS LÉXICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30694 JOSÉ ANTONIO ENCINAS-RIO NEGRO, 2024.

**Fecha de Inicio** : 03.07.2024

**Fecha de Término**: 02.07.2026

**Interesada** : Bachiller en Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria  
Betsy Janina Cordova Palacios.  
Thalia Liceth Cceñua Nahurima

**Docente Asesor** : Dr. Alberto Rivelino Patiño Rivera.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - ENCARGAR** la inscripción de la mencionada Tesis, en el Libro de Inscripción de Tesis, de acuerdo al Artículo 51° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNISCJSA.

**ARTÍCULO TERCERO. - ENCARGAR** a la Coordinación de la Facultad, al Docente Asesor, y demás Instancias Académicas y Administrativas, el cumplimiento de la presente Resolución.

**ARTÍCULO CUARTO. - NOTIFICAR** la presente Resolución a las instancias correspondientes para su conocimiento y fines pertinentes.

Originaria de las Comunidades Nativas

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

MARGA GUERRERO MEZA  
DIRECTORA GENERAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIA

C.C. FE  
C.C. UI  
C.C. DCI  
C.C. OTI  
NGM/REPEIB  
Archivo

Av. José Carlos Mariátegui Cuadra N° 7, Mz. 78, Distrito de Mazamari, Provincia de Satipo - Junín  
RUC: 20568019521 - Teléfono: 064-531023

Anexo 06: Carta de aceptación de la Institución Educativa



Institución Educativa Integrada N° 30694  
"JOSE ANTONIO ENCINAS"  
Yavirironi – Rio negro - Satipo



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA  
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS  
BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

QUIEN SUSCRIBE, LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º  
30694 "JOSE ANTONIO ENCINAS" DANDO A CONOCER LA:

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

A las señoritas: Cceñua Ñahurima, Thalia Liceth  
Cordova Palacios, Betsy Janina

Es un gusto dirigirme a ustedes para saludarlas cordialmente. En mi calidad de directora de la Institución Educativa N.º 30694 "JOSE ANTONIO ENCINAS", me complace informarles que se ha autorizado la aplicación de su proyecto de tesis titulado: *"Tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes de la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024"*

Para asegurar la correcta implementación de este proyecto de investigación, les solicitamos coordinar previamente con nosotros, a fin de trabajar de manera adecuada con el aula del primer grado de primaria, que atiende a los estudiantes de 6 a 7 años.

Agradecemos su atención a la presente y quedamos a su disposición para cualquier consulta o requerimiento adicional que puedan tener en relación con el desarrollo de este proyecto.

Yaviriron, 29 de abril del 2024.

Atentamente

Directora de la Institución Educativa  
N° 30695 "Jose Antonio Encinas"

**Anexo 07:** Constancia de culminación de la aplicación del proyecto de tesis



Institución Educativa Integrada N° 30694  
"JOSE ANTONIO ENCINAS"  
Yavirironi – Rio negro - Satipo



**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE  
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE  
LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

## **CONSTANCIA**

**LA DIRECTORA Mg. EDDY CHUQUILLANQUI CASTRO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30694 "JOSE ANTONIO ENCINAS", DEL DISTRITO DE RIO NEGRO, PROVINCIA DE SATIPO Y REGIÓN JUNÍN, suscribe:**

**HACE CONSTAR:**

**Que las Srtas.: CCEÑUA ÑAHURIMA THALIA LICETH, identificada con DNI N° 73230545 – CORDOVA PALACIOS BETSY JANINA, identificada con DNI N° 73431875, ambas con el grado académico de bachiller en Educación Intercultural Bilingüe Nivel Inicial y Nivel Primaria, de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, han concluido satisfactoriamente la aplicación del proyecto de tesis titulada "Tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes de la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024" , desde el 15 de julio hasta el 23 de septiembre del presente año, asignándoles en el aula del primer grado de primaria como grupo experimental, cumpliendo eficientemente su proceso de experimentaciones según el cronograma presentado.**

**Se expide el presente documento, a solicitud escrita de las interesadas para los fines que viere por conveniente.**

**Yavirironi, 04 de octubre del 2024.**

  
Mg. Eddy Chuquillanqui Castro  
DNI N° 411 0289  
DIRECTORA

Directora de la Institución Educativa  
N° 30695 "Jose Antonio Encinas"

Anexo 08: Protocolo de consentimiento para participar en la investigación.



Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa  
LICENCIADA  
Con Resolución del Consejo Directivo N°033-2018-SUNEDU/CD  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primaria



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Aydee Adela Rojas Palacios, identificado(a) con número de DNI, 49405547 en calidad de progenitor(a), tutor(a) legal de mi menor hijo, Benjamin Barrientos Rojas, identificado(a) con número de DNI, 60045147 manifiesto a través de este documento, que fuimos informados sobre su participación de nuestro menor hijo en el proyecto de investigación: "Tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes de la Institución Educativa N°30694 José Antonio Encinas – Río Negro, 2024."

Así mismo, declaramos y comprendemos en lo que respecta el proyecto de investigación, comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), autorizamos el uso de su imagen siempre en cuando sea por motivos educativos, considerando los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a).

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Yavirironi, el día 22, del mes Julio de 2024,

Firma

Nombre y Apellido

Aydee Adela Rojas Palacios

DNI.

49405547

## Anexo 09: Confiabilidad del instrumento

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.928	15

## Anexo 10: Juicio de expertos



### FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: *Dr. Corhuallangui Berrocal Edilberto*  
 1.2. Cargo e institución donde labora: *Docente de UNISCSSA*  
 1.3. Nombre del instrumento:  
 1.4. Título de la Tesis: *"Tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto escritos en estudiantes de la Institución Educativa N.° 30694 José Antonio Encinas - Río Negro, 2024"*  
 1.5. Autoras del Proyecto de Tesis: *Cceñua Nahurima Thalia Liceth Cordova Palacios Betsy Janina*

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.				X	
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.					X
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: PROCEDENTE  IMPROCEDENTE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA:

DNI N°: *20032129* Teléfono N°: *957590984*

*[Firma]*  
 Firma del Experto Informante

Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa



LICENCIADA

Con Resolución del Consejo Directivo N° 033-2018-SUNEDU/CD

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primario



FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: Mg. Jhon Javier López Pinto
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Director
- 1.3. Nombre del instrumento:
- 1.4. Título de la Tesis: "Tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto escritos en estudiantes de la Institución Educativa N.º 30694 José Antonio Encinas - Río Negro, 2024"
- 1.5. Autoras del Proyecto de Tesis: Cceñua Nahurima Thalia Liceth  
Cordova Palacios Betsy Janina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.			X		
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.				X	
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.			X		
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: PROCEDENTE ..X.. IMPROCEDENTE .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 1933 Buena

LUGAR Y FECHA: Mazamari, 01-07-2024

DNI N°: 20723589 Teléfono N°: 964 892 757

  
Firma de Experto Informante

Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa



LICENCIADA

Con Resolución del Consejo Directivo N° 033-2018-SUNEDU/CD

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe: Nivel Inicial y Nivel Primario



FORMATO PARA JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombre(s) del informante: *Dr. Apaza Arapa Miriam Antonieta*  
 1.2. Cargo e institución donde labora: *Docente de UNISCSA*  
 1.3. Nombre del instrumento:  
 1.4. Título de la Tesis: "Tarjetas léxicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto escritos en estudiantes de la Institución Educativa N.° 30694 José Antonio Encinas - Río Negro, 2024"  
 1.5 Autoras del Proyecto de Tesis: *Cceñua Nahurima Thalia Liceth Cordova Palacios Betsy Janina*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.		X			
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar aspectos referidos a la Mención, en relación con el logro de la calidad académica.			X		
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre la formulación del problema, los objetivos y la hipótesis.			X		
8. COHERENCIA	Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.			X		
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.			X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable			X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: PROCEDENTE  IMPROCEDENTE .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

LUGAR Y FECHA:

DNI N°: 02441812

Teléfono N°: 988110048

Firma del Experto Informante

Anexo 11: Base de datos de pretest y postest

PRE TEST: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA																				
ESTUDIANTE	SEXO	Obtiene información del del					Infiere e interpreta información del					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el					D1	D2	D3	TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	V	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	10	10	14	34
2	V	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	10	10	13	33
3	M	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	9	14	12	35
4	M	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	5	16
5	M	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	10	14	11	35
6	M	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	10	13	13	36
7	V	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	6	10	5	21
8	V	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	10	10	28
9	V	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	10	15	10	35
10	V	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	10	9	9	28
11	M	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	10	9	5	24
12	V	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	10	14	10	34
13	V	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	9	5	19
14	V	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	5	20
15	V	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	5	10	5	20
MEDICIÓN		DIMENSIONES:					NIVELES Y RANGO					VARIABLE D	DIMENSIONES							
ESCALA Y VALORES		D1: Obtiene información del del texto escrito (1)					INICIO					(15 - 25)	(5 - 8)	4 a 7						
INICIO (1)		D2: Infiere e interpreta información del texto (2)					PROCESO					(26- 36)	(9- 12)	8 a 11						
PROCESO (2)		D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido (3)					LOGRO ESPERADO					(37 - 47)	(13 - 16)	12 a 15						
LOGRO ESPERADO (3)		TOTAL: 15 ITEMS					LOGRO DESTACADO					(48 - 60)	(17 - 20)	16 a 20						
LOGRO DESTACADO (4)																				

**POS TEST: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA**

ESTUDIANTE	SEXO	Obtiene información del del texto escrito					Infiere e interpreta información del texto					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto					D1	D2	D3	TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	V	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	16	15	16	47
2	V	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	15	15	16	46
3	M	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	16	17	14	47
4	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30
5	M	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	20	15	50
6	M	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	15	15	41
7	V	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	13	13	10	36
8	V	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	14	15	18	47
9	V	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	15	15	17	47
10	V	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	13	10	13	36
11	M	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	15	10	11	36
12	V	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	45
13	V	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	10	15	10	35
14	V	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	15	11	10	36
15	V	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	10	15	11	36

<b>MEDICIÓN</b>
ESCALA Y VALORES
INICIO (1)
PROCESO (2)
LOGRO ESPERADO (3)
LOGRO DESTACADO (4)

<b>DIMENSIONES:</b>
D1: Obtiene información del del texto escrito (5 Items)
D2: Infiere e interpreta información del texto (5 Items)
D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto (5 Items)
<b>TOTAL: 15 ITEMS</b>

<b>NIVELES Y RANGO VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>
<b>INICIO</b> (15 - 25)	(5 - 8) 4 a 7
<b>PROCESO</b> (26 - 36)	(9 - 12) 8 a 11
<b>LOGRO ESPERADO</b> (37 - 47)	(13 - 16) 12 a 15
<b>LOGRO DESTACADO</b> (48 - 60)	(17 - 20) 16 a 20

## Anexo 12: Sesiones de aprendizaje

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa: “JOSE ANTONIO ENCINAS”**

**Nivel:** Primaria    **Grado:** 1°    **Sección:** “A”    **Fecha:** 12/08/2024

**Docente de aula:** Noria Ravichagua Palomares

**Ejecutoras:**

- Cceñua Ñahurima Thalia Liceth
- Cordova Palacios Betsy Janina

#### II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Leemos un texto descriptivo sobre el gallito de las rocas

#### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

REA	Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	
	Capacidad	Desempeños	Criterios de evaluación
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predice de que tratará el texto y su propósito comunicativo, a partir de las imágenes que se le presenta.</li> <li>▪ Demuestra la comprensión del texto leído a través de la exposición de un organizador el mapa araña que elabora.</li> <li>▪ Participa activamente en todas las actividades planificadas para la lectura del texto.</li> </ul>
			<b>Evidencia</b>
			Elabora un organizador el mapa araña sobre la lectura que lee y los expone haciendo uso de las tarjetas léxicas.
			<b>Instrumento de evaluación</b>
			Escala de valoración
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>	
ENFOQUE AMBIENTAL	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.		


#### IV. SECUENCIA:


Momentos de Aprendizaje	Procesos pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p>	<p><b>Problematización</b> Se le realiza la siguiente pregunta: ¿Cuál es el ave Nacional del Perú?</p> <p><b>Organización y propósito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan de manera individual y grupal.</li> <li>- Se da a conocer los acuerdos del aula.</li> <li>- Se da a conocer los criterios de evaluación.</li> </ul> <p>El propósito de la sesión es: “Elaborar un organizador el mapa araña sobre la lectura y lo exponemos.”</p> <p><b>Motivación</b> Se les entregara un rompecabezas para que los estudiantes descubran al gallito de las rocas.</p> <p><b>Saberes previos</b> Responde las preguntas haciendo uso de la estrategia “Lluvia de ideas”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo es el gallito de las rocas?</li> <li>- ¿Qué diferencias habrá entre una hembra y un macho?</li> <li>- ¿Dónde viven?</li> </ul>	<p>Lápiz preguntón.</p> <p>Cartel de propósito.</p>	<p>10 min</p>
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b> Escuchan orientaciones sobre las actividades a desarrollar.</p> <p><b>Antes de la lectura</b> Se le presenta imágenes relacionados al texto en tarjetas para que puedan leer las imágenes. Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué tratará la lectura?</li> <li>- ¿Cuáles serán sus características?</li> <li>- ¿Cuál será el gallito de las rocas hembra y cuál será el macho? ¿Por qué crees eso?</li> </ul> <p>Se le entrega el texto a cada uno de los estudiantes y establecemos el propósito de la lectura: “Elaborar un organizador el mapa araña sobre la lectura y lo exponemos”</p> <p><b>Durante la lectura</b> El texto se leerá haciendo uso de la estrategia “lectura en silencio” luego de la primera lectura se realizará la lectura en cadena y en voz alta. Realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trato la lectura? ¿Qué diferencia encontraron entre un gallito de la roca hembra y un macho? ¿Dónde habitan? ¿De qué se alimentan? ¿Por qué es reconocido como el ave Nacional del Perú? ¿Por qué se dice que está en peligro de extinción? Realizan un resumen del texto utilizando las tarjetas con imágenes.</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Tarjetas léxicas</p> <p>Ficha de lectura.</p>	<p>70 min</p>


	<p>Recordamos el propósito de la lectura</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>Los estudiantes tendrán que elaborar su mapa araña sobre la información relevante que encontraron.</p> <p>Terminado el tiempo designado, expondrán sus organizadores, para ello utilizaremos los lápices con nombres.</p> <p>Luego de la presentación responderán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo fue la participación de tu compañero? ¿Qué le sugieres para mejorar?</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación (Metacognición)</b></p> <p>Responde haciendo uso de la estrategia lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>▪ ¿Cómo hemos aprendido?</li> <li>▪ ¿Para qué les servirá lo que hoy han aprendido?</li> </ul>		10 min

## V. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- ✓ MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación primaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebp.pdf>

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA DEL DOCENTE DE AULA I.E  
 Noria Ravichagua Palomares

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA DE LA EJECUTORA  
 Thalia Liceth Cceñua Nahurima

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA DE LA EJECUTORA  
 Betsy Janina Cordova Palacios

## VI. MATERIALES A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE



# FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL  
**"JUAN SANTOS ATAHUALPA"**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE : NIVEL INICIAL Y PRIMARIA  
 Coordinación de Prácticas Pre Profesionales



## FICHA DE OBSERVACIÓN

<b>Nombre de la sesión:</b>	Leemos tarjetas con nuestros nombres	Fecha: 12/08/2024		
<b>Competencia / Capacidad</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>			
<b>SESIÓN</b>				
<b>Evidencia de Aprendizaje:</b>				
1	Elabora un organizador el mapa araña sobre la lectura que lee y los expone.			
<b>Desempeños:</b>				
1	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>				
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>CRITERIO 01</b>	<b>CRITERIO 02</b>	<b>CRITERIO 03</b>	
	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de las imágenes que se le presenta.	Demuestra la comprensión del texto leído a través de la exposición de un organizador el mapa araña que elabora.	Participa activamente en todas las actividades planificadas para la lectura del texto.	
	Lo hace    hace con ayuda    No lo hace	Lo hace    hace con ayuda    No lo hace	Lo hace    Lo hace con ayuda    No lo hace	
01	Aliaga Torres Noriel Wilmer	X	X	X
02	Barrientos Rojas Benjamin Jhoan	X	X	X
03	Cameli Gomez Karol	X	X	X
04	Cerrón Martínez Vania Jasmin	X	X	X
05	Mayta Cardenas Allison Adey	X	X	X
06	Mahuanca Perez Shierelyn	X	X	X
07	Peralta Santos Andrhey Gustavo	X	X	X
08	Pizarro Romero Gerard Yosimar	X	X	X
09	Remisión Tocasca Dreik Logan	X	X	X
10	Rojas Cardenas Thiago	X	X	X
11	Romero Pizarro Alessa	X	X	X
12	Santos Gonzales Zacarias Miguel	X	X	X
13	Soto Borja Adrian Jaret	X	X	X
14	Soto Quispe Dans Jenners	X	X	X
15	Vargas Tejada Mateo	X	X	X

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa:** “JOSE ANTONIO ENCINAS”

**Nivel:** Primaria    **Grado:** 1°    **Sección:** “A”    **Fecha:** 21/08/2024

**Docente de aula:** Noria Ravichagua Palomares

**Ejecutoras:**

- Cceñua Ñahurima Thalia Liceth
- Cordova Palacios Betsy Janina

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Leemos una ficha sobre el festival del masato considerando la grafía “pl”

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

	Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		
	Capacidad	Desempeños	Criterios de evaluación	
<b>COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predice de que tratará el texto y cual es su propósito comunicativo sobre el festival del masato.</li> <li>▪ Demuestra la comprensión del texto leído a través de las ilustraciones presentadas en las tarjetas.</li> <li>▪ Participa activamente en todas las actividades planificadas para la lectura del texto.</li> </ul>	
			<b>Evidencia</b>	
			Expone las actividades culturales a presentar en el festival del masato.	
			<b>Instrumento de evaluación</b>	
		Escala de valoración		
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
ENFOQUE AMBIENTAL		Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.		


IV. SECUENCIA:

Momentos de Aprendizaje	Procesos pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Problematización</b></p> <p>Se le realiza la siguiente pregunta: ¿Qué actividades se realizan en el festival del masato?</p> <p><b>Organización y propósito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan de manera individual y grupal.</li> <li>- Se da a conocer los acuerdos del aula.</li> <li>- Se da a conocer los criterios de evaluación.</li> </ul> <p>El propósito de la sesión es: “Exponer las actividades culturales a presentar en el festival del masato.”</p> <p><b>Motivación</b></p> <p>Se realizará una escenificación sobre la leyenda de yuca, los estudiantes tendrán que representarlo.</p> <p><b>Saberes previos</b></p> <p>Responde las preguntas haciendo uso de la estrategia “lápices con nombre”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué mes festejamos el festival del masato?</li> <li>- ¿Cómo se prepara el masato?</li> <li>- ¿Qué otras actividades festejan en el festival del masato?</li> </ul>	<p>Lápiz preguntón.</p> <p>Cartel de propósito.</p>	<p>10 min</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Escuchan orientaciones sobre las actividades a desarrollar.</p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Se le presenta imágenes sobre las actividades que se realizan en el festival del masato.</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué tratará la lectura?</li> <li>- ¿Qué significan las imágenes que observas?</li> <li>- ¿Cómo se llaman las actividades que observas?</li> </ul> <p>¿Habrá alguna actividad que no se presentó?</p> <p>Se le entrega el texto a cada uno de los estudiantes y establecemos el propósito de la lectura: “Exponer las actividades culturales a presentar en el festival del masato.”</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>El texto se leerá haciendo uso de la estrategia “lectura en cadena” luego de la primera lectura se realizará la lectura en voz alta con ayuda de la maestra.</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trato la lectura?</p> <p>¿Qué actividades se mencionó en la lectura?</p> <p>¿Qué actividad es la principal?</p> <p>¿Cuáles fueron los ingredientes para su elaboración?</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Tarjetas léxicas</p> <p>Ficha de lectura.</p>	<p>70 min</p>

	<p>¿Por qué se dice el festival del masato? Realizan un resumen del texto utilizando las tarjetas con imágenes de la actividad que más le haya gustado. Recordamos el propósito de la lectura.</p> <p><b>Después de la lectura</b> Los estudiantes tendrán que exponer el resumen de la actividad que más le haya gustado haciendo uso de las tarjetas. Terminado las exposiciones utilizando los lápices con nombres, responderán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué es importante celebrar estos festivales de nuestra comunidad? ¿Qué otro festival te gustaría celebrar?</li> <li>-</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación (Metacognición)</b> Responde haciendo uso de la estrategia lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>▪ ¿Cómo hemos aprendido?</li> <li>▪ ¿Para qué les servirá lo que hoy han aprendido?</li> </ul>		10 min

#### V. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- ✓ MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación primaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>



FIRMA DEL DOCENTE DE AULA I.E  
Noria Ravichagua Palomares



FIRMA DE LA EJECUTORA  
Thalia Liceth Cceñua Ñahurima



FIRMA DE LA EJECUTORA  
Betsy Janina Cordova Palacios

#### VI. MATERIALES A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE





### FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la sesión:		Leemos una ficha sobre el festival del masato considerando la grafía "pl"						Fecha: 14/08/2024		
Competencia / Capacidad		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna								
SESIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>								
Evidencia de Aprendizaje:										
1   Expone las actividades culturales a presentar en el festival del masato.										
Desempeños:										
1   Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.										
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>										
ESTUDIANTES		CRITERIO 01			CRITERIO 02			CRITERIO 03		
		Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo sobre el festival del masato.			Demuestra la comprensión del texto leído a través de las ilustraciones presentadas en las tarjetas.			Participa activamente en todas las actividades planificadas para la lectura del texto.		
		Lo hace	hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace
01	Aliaga Torres Noriel Wilmer	X			X			X		
02	Barrientos Rojas Benjamin Jhoan		X		X			X		
03	Cameli Gomez Karol	X			X			X		
04	Cerrón Martínez Vania Jasmin		X		X				X	
05	Mayta Cardenas Allison Adey	X			X			X		
06	Mahuanca Perez Shierelyn	X			X			X		
07	Peralta Santos Andrhey Gustavo	X			X			X		
08	Pizarro Romero Gerard Yosimar	X			X			X		
09	Remisión Tocasca Dreik Logan	X			X			X		
10	Rojas Cardenas Thiago	X			X			X		
11	Romero Pizarro Alessa	X			X			X		
12	Santos Gonzales Zacarias Miguel	X				X		X		
13	Soto Borja Adrian Jaret		X		X			X		
14	Soto Quispe Dans Jenners	X			X			X		
15	Vargas Tejada Mateo	X			X			X		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa:** “JOSE ANTONIO ENCINAS”

**Nivel:** Primaria    **Grado:** 1°    **Sección:** “A”    **Fecha:** 26/08/2024

**Docente de aula:** Noria Ravichagua Palomares

**Ejecutoras:**

- Cceñua Ñahurima Thalia Liceth
- Cordova Palacios Betsy Janina

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Leemos un afiche de un retablo de mi comunidad e identificamos el grupo consonántico “bl”

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

	Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna						
	Capacidad	Desempeños	Criterios de evaluación					
<b>R E A</b>								
<b>COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p>Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deduce de que tratará el texto que observa e identifica el propósito de la lectura.</li> <li>▪ Identifica la grafía “Bl” que se encuentra en el afiche de un retablo de mi comunidad y los extrae.</li> <li>▪ Describe la relación del afiche de un retablo de su comunidad y las tarjetas con imágenes presentadas.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center;">Evidencia</th> </tr> <tr> <td>Leen y describen la relación de las imágenes con el afiche sobre un retablo de su comunidad.</td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Instrumento de evaluación</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Escala de valoración</td> </tr> </table>	Evidencia	Leen y describen la relación de las imágenes con el afiche sobre un retablo de su comunidad.	Instrumento de evaluación	Escala de valoración
Evidencia								
Leen y describen la relación de las imágenes con el afiche sobre un retablo de su comunidad.								
Instrumento de evaluación								
Escala de valoración								
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>						
ENFOQUE AMBIENTAL		<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>						

IV. SECUENCIA:

Momentos de Aprendizaje	Procesos pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Problematización</b></p> <p>Se le realiza la siguiente pregunta: ¿Qué actividades se realizan en el festival del masato?</p> <p><b>Organización y propósito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan de manera individual y grupal.</li> <li>- Se da a conocer los acuerdos del aula.</li> <li>- Se da a conocer los criterios de evaluación.</li> </ul> <p>El propósito de la sesión es: “Exponer las actividades culturales a presentar en el festival del masato.”</p> <p><b>Motivación</b></p> <p>Se realizará una escenificación sobre la leyenda de la yuca, los estudiantes tendrán que representarlo.</p> <p><b>Saberes previos</b></p> <p>Responde las preguntas haciendo uso de la estrategia “lápices con nombre”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué mes festejamos el festival del masato?</li> <li>- ¿Cómo se prepara el masato?</li> <li>- ¿Qué otras actividades festejan en el festival del masato?</li> </ul>	<p>Lápiz preguntón.</p> <p>Cartel de propósito.</p>	<p>10 min</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Escuchan orientaciones sobre las actividades a desarrollar. Explicamos que es un afiche</p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Presentamos a los estudiantes el afiche y les pedimos que observen.</p> <p>Orientamos a los estudiantes que observen el afiche en silencio y realizamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué observan? ¿Qué creen que dice el afiche? ¿Por qué la imagen estará grande y hay diferentes tipos de letras? ¿Pará que se habrá escrito este afiche? ¿De qué tratará?</p> <p>Recordamos el propósito de la lectura: “Leemos y describimos la relación de las imágenes con el afiche sobre un retablo de mi comunidad”</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>Observan nuevamente el afiche y leen en silencio, en el tiempo asignado.</p> <p>Localizan palabras que contengan la grafía “Bl” que se encuentra en el afiche, y responden a las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué mensaje nos da el afiche? ¿Qué imagen te resulto familiar?</p> <p>Invitamos a leer en voz alta a algunos estudiantes, para ello utilizaremos los lápices con nombres, y responden a las siguientes preguntas.</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Tarjetas léxicas</p> <p>Ficha de lectura.</p>	<p>70 min</p>

	<p>¿Qué palabras con la grafía “BI” encontraste? ¿Conocías estas palabras?</p> <p>¿Qué relación hay entre las imágenes y el texto?</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>Los estudiantes responden a la siguiente pregunta:          ¿Por qué se hará realizado un retablo sobre tu comunidad?          Acompañamos en la relectura del afiche para identificar el propósito.          Pedimos a los estudiantes que describan la relación de las imágenes con el texto, para ello utilizaremos el lápiz con nombre.</p>		
<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Dibuja el retablo sobre tu comunidad y escribe 10 palabras con la grafía “BI”</p> <p><b>(Metacognición)</b></p> <p>Responde haciendo uso de la estrategia lluvia de ideas.</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Cómo hemos aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Para qué les servirá lo que hoy han aprendido?</li> </ul>		10 min

**V. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:**

- ✓ MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación primaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>



FIRMA DEL DOCENTE DE AULA I.E  
Noria Ravichagua Palomares



FIRMA DE LA EJECUTORA  
Thalia Liceth Cceñua Ñahurima



FIRMA DE LA EJECUTORA  
Betsy Janina Cordova Palacios

**VI. MATERIALES A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**





### FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la sesión:		Leemos un afiche de un retablo de mi comunidad e identificamos a grafía "bl"						Fecha: 26/08/24		
Competencia / Capacidad		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>								
SESIÓN										
Evidencia de Aprendizaje:										
1 Leen y describen la relación de las imágenes con el afiche sobre un retablo de su comunidad.										
Desempeños:										
1 Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.										
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>										
ESTUDIANTES		CRITERIO 01			CRITERIO 02			CRITERIO 03		
		Deduce de que tratará el texto que observa e identifica el propósito de la lectura.			Identifica la grafía "Bl" que se encuentra en el afiche de un retablo de mi comunidad y los extrae.			Describe la relación del afiche de un retablo de su comunidad y las tarjetas con imágenes presentadas.		
		Lo hace	hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace
01	Aliaga Torres Noriel Wilmer	X			X			X		
02	Barrientos Rojas Benjamin Jhoan		X		X			X		
03	Cameli Gomez Karol	X			X			X		
04	Cerrón Martínez Vania Jasmin	X			X				X	
05	Mayta Cardenas Allison Adey	X			X			X		
06	Mahuanca Perez Shierelyn	X			X			X		
07	Peralta Santos Andrhey Gustavo	X			X			X		
08	Pizarro Romero Gerard Yosimar	X			X			X		
09	Remisión Tocasca Dreik Logan	X			X			X		
10	Rojas Cardenas Thiago	X			X			X		
11	Romero Pizarro Alessa	X			X			X		
12	Santos Gonzales Zacarias Miguel	X			X			X		
13	Soto Borja Adrian Jaret		X		X			X		
14	Soto Quispe Dans Jenners	X			X			X		
15	Vargas Tejada Mateo	X			X			X		

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa:** “JOSE ANTONIO ENCINAS”

**Nivel:** Primaria    **Grado:** 1°    **Sección:** “A”    **Fecha:** 09/09/2024

**Docente de aula:** Noria Ravichagua Palomares

**Ejecutoras:**

- Cceñua Ñahurima Thalia Liceth
- Cordova Palacios Betsy Janina

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Leemos un díptico turístico de mi distrito incluyendo al grupo consonántico “Gr”

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

R E A	Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		
	Capacidad	Desempeños	Criterios de evaluación	
<b>COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deduce de que tratará el texto que observa e identifica el propósito de la lectura.</li> <li>▪ Identifica el grupo consonántico “Gr” que se encuentra en el díptico turístico de su distrito.</li> <li>▪ Describe la relación del díptico turístico de su distrito con las tarjetas con imágenes presentadas.</li> </ul>	
			<b>Evidencia</b>	
			Leen y describen la relación de las imágenes con el díptico turístico de su distrito.	
			<b>Instrumento de evaluación</b>	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ESTANDAR DE APRENDIZAJE</b>		
ENFOQUE AMBIENTAL		Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.		

IV. SECUENCIA:

Momentos de Aprendizaje	Procesos pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>Problematización</b></p> <p>Se les presentará un tríptico y un díptico luego se le realizará la siguiente pregunta.</p> <p>¿Cuál de estos dos materiales es un díptico?</p> <p><b>Organización y propósito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan de manera individual y grupal.</li> <li>- Se da a conocer los acuerdos del aula.</li> <li>- Se da a conocer los criterios de evaluación.</li> </ul> <p>El propósito de la sesión es: “Leemos y describimos la relación de las imágenes con el díptico turístico de mi distrito Satipo.</p> <p><b>Motivación</b></p> <p>Se jugará con los estudiantes el ritmo Ago – go. En el que se mencionará palabras con el grupo consonántico Gr.</p> <p><b>Saberes previos</b></p> <p>Responde las preguntas haciendo uso de un post it.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es un díptico?</li> </ul> <p>¿Qué lugares turísticos conoces de tu distrito?</p>	<p>Lápiz preguntón.</p> <p>Cartel de propósito.</p>	<p>10 min</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b></p> <p>Escuchan orientaciones sobre las actividades a desarrollar. Explicamos que es un díptico</p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Presentamos a los estudiantes un díptico y les pedimos que observen.</p> <p>Orientamos a los estudiantes que observen el díptico en silencio y realizamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué observan? ¿Qué creen que dice en el díptico? ¿Pará que se habrá escrito el díptico? ¿De qué tratará?</p> <p>Recordamos el propósito de la lectura: “Leemos y describimos la relación de las imágenes con díptico turístico de m distrito”</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>Observan nuevamente el díptico y leen en silencio, en el tiempo asignado.</p> <p>Localizan palabras que contengan la grafía “Gr” que se encuentra en el díptico turístico de su distrito, y responden a las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué mensaje nos da el díptico? ¿Conocías esos lugares turísticos de tu distrito?</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Tarjetas léxicas</p> <p>Ficha de lectura.</p>	<p>70 min</p>

	<p>Invitamos a leer en voz alta a algunos estudiantes, para ello utilizaremos los lápices con nombres, y responden a las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué palabras con los grupos consonantes “Gr” encontraste?</p> <p>¿Conocías estas palabras?</p> <p>¿Qué relación hay entre las imágenes y el texto?</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>Los estudiantes responden a la siguiente pregunta:</p> <p>¿Por qué se hará realizado un díptico sobre los lugares turísticos de nuestro distrito?</p> <p>Acompañamos en la relectura del díptico para identificar el propósito.</p> <p>Pedimos a los estudiantes que describan la relación de las imágenes con el texto, para ello utilizaremos el lápiz con nombre.</p>		
<b>CIERRE</b>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Dibuja un lugar turístico de tu distrito escribe 10 palabras con el grupo consonántico “Gr”</p> <p><b>(Metacognición)</b></p> <p>Responde haciendo uso de la estrategia lluvia de ideas.</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Cómo hemos aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Para qué les servirá lo que hoy han aprendido?</li> </ul>		10 min

**V. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:**

- ✓ MINEDU. Currículo de formación docente carrera de educación primaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-eb.pdf>



FIRMA DEL DOCENTE DE AULA I.E  
Noria Ravichagua Palomares



FIRMA DE LA EJECUTORA  
Thalia Liceth Cceñua Ñahurima



FIRMA DE LA EJECUTORA  
Betsy Janina Cordova Palacios

**VI. MATERIALES A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**



MATERIALES A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL  
 "JUAN SANTOS ATAHUALPA"  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: NIVEL INICIAL Y PRIMARIA  
 Coordinación de Prácticas Pre Profesionales



FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la sesión:		Leemos un díptico turístico de mi distrito incluyendo al grupo consonántico GR						Fecha: 09/09/24		
Competencia / Capacidad		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna								
SESIÓN		<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>								
Evidencia de Aprendizaje:										
1 Leen y describen la relación de las imágenes con el díptico turístico de su distrito.										
Desempeños:										
1 Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).										
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>										
ESTUDIANTES		CRITERIO 01			CRITERIO 02			CRITERIO 03		
		Deduce de que tratará el texto que observa e identifica el propósito de la lectura.			Identifica la grafía "GR" que se encuentra en el díptico turístico de su distrito.			Describe la relación del díptico turístico de su distrito las relaciona con las tarjetas con imágenes presentadas.		
		Lo hace	hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace
01	Aliaga Torres Noriel Wilmer	X			X			X		
02	Barrientos Rojas Benjamin Jhoan	X			X			X		
03	Cameli Gomez Karol	X			X			X		
04	Cerrón Martinez Vania Jasmin	X			X			X		
05	Mayta Cardenas Allison Adey	X			X			X		
06	Mahuanca Perez Shierelyn	X			X			X		
07	Peralta Santos Andrhey Gustavo	X			X			X		
08	Pizarro Romero Gerard Yosimar	X			X			X		
09	Remisión Tocasca Dreik Logan	X			X			X		
10	Rojas Cardenas Thiago	X			X			X		
11	Romero Pizarro Alessa	X			X			X		
12	Santos Gonzales Zacarias Miguel	X			X			X		
13	Soto Borja Adrian Jaret	X			X			X		
14	Soto Quispe Dans Jenners	X			X			X		
15	Vargas Tejada Mateo	X			X			X		

**Anexo 13:** Evidencia fotográfica del desarrollo de las sesiones.



Los estudiantes del primer grado desarrollando la prueba de pretest.



Los estudiantes del primer grado desarrollando la prueba de postest.



Los estudiantes interactuando con las tarjetas léxicas



Los estudiantes leyendo un texto con ayuda de las tarjetas léxicas.



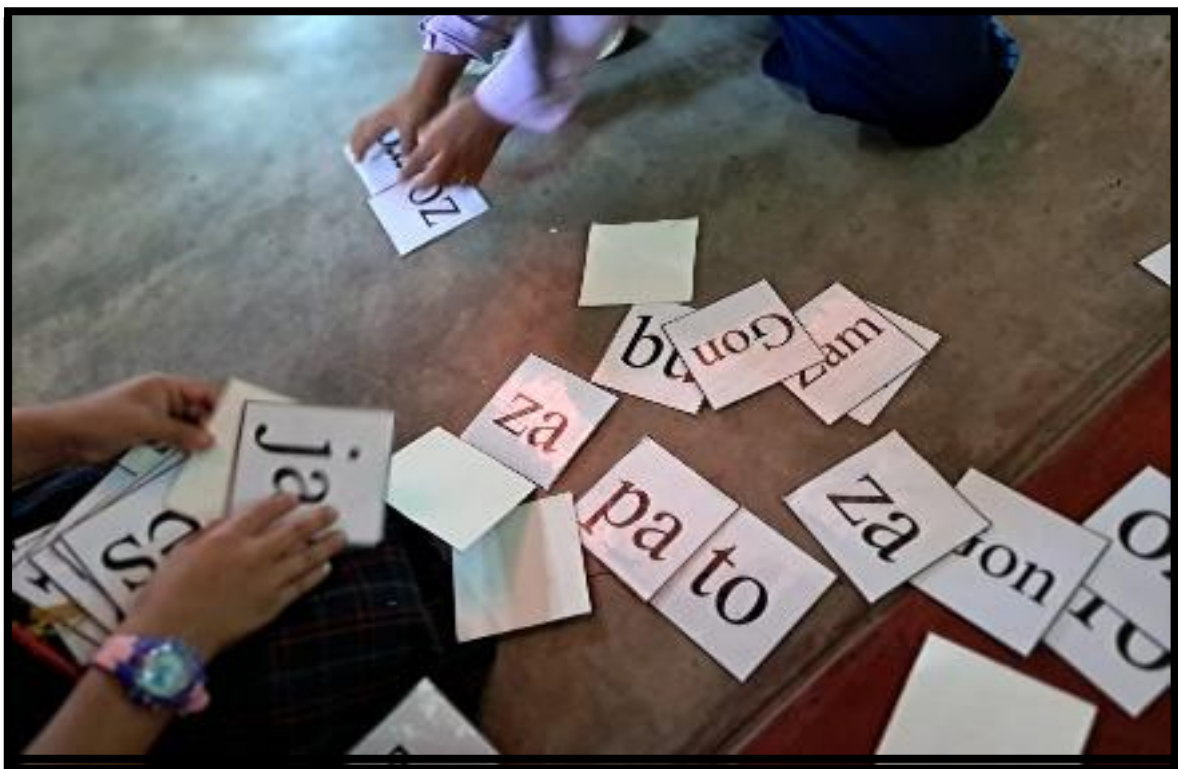
Desarrollando la sesión de lugares turísticos de nuestra comunidad con ayuda de las tarjetas léxicas



La estudiante narrando las costumbres de su comunidad a través de las tarjetas léxicas.



La estudiante ordenando la secuencia del cuento que se encuentra en las tarjetas léxicas, para poder dar lectura.



Los estudiantes ordenando las palabras que se encuentran en las tarjetas léxicas para poder leerlas,



El estudiante ordenando las tarjetas léxicas de imagen y palabra.



La estudiante pegando las tarjeta léxicas con imagen en el retablo, para narrar la historia de su comunidad.



La estudiante narrando las tradiciones de su comunidad con ayuda de las tarjetas léxicas.



Los estudiantes identificando las imágenes de las tarjetas léxicas, para escribir sus nombres y leerlas.