

UNISCJSA



Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa”

Repositorio Institucional

Fortalecimiento de capacidades de Educación Ambiental en la conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central

<https://repositorio.uniscjsa.edu.pe/>



Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa
Vicepresidencia de Investigación

ANEXO 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Denominación del Grupo de Investigación: Investigadores en acción.

1.2. Responsable del proyecto

- Dra. Lupe Marilu Huanca Rojas

1.3. Título del proyecto

Fortalecimiento de capacidades de Educación Ambiental en la conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central.

1.4. Área o programa de investigación, incluye Línea de investigación y Código OCDE en lo pertinente:

5.03.00 -- Ciencias de la educación,

5.03.02 -- Temas especiales de educación, Ambiente educacional.

1.5. Lugar de desarrollo del proyecto:

Comunidades Nativas de la Selva Central.

1.6. El CTI Vitae actualizado de cada investigador será utilizado para la evaluación (ver anexo)

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

2.1. Título

Fortalecimiento de capacidades de Educación Ambiental en la conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central.

2.2. Resumen ejecutivo:

El Fortalecimiento de Capacidades en Educación Ambiental, es una propuesta curricular en el marco de la concepción y práctica de educación liberadora que tiene el propósito de concientizar desde la vida cotidiana a padres de familia de modo que asuman su rol de educadores ambientales, especialmente en un contexto de globalización que subordina las buenas practicas ancestrales con relación al entorno natural de manera que las familias contribuyan junto a la educación formal a dar respuesta efectiva a la situación ambiental en crisis en que nos encontramos en el planeta. La investigación recuperará las buenas prácticas del cuidado de la naturaleza de la comunidad nativa, luego se diseñarán talleres participativos de educación ambiental, los mismos que se implementarán y realizarán buscando lograr

aprendizajes en la dimensión de la conciencia ecológica, que permita formar ciudadanos planetarios.

La propuesta, consiste en que los talleres seguirán una secuencia metodológica alternativa, que consistirá en partir de la motivación y sensibilización; construcción de conocimientos desde la experiencia de vida; reflexión de las actitudes en pro de la conservación ambiental y finalmente, la posibilidad de la acción en situaciones de defensa del planeta.

Con el desarrollo de la propuesta se logrará impacto en los beneficiarios de comunidades nativas al promover cambios de actitudes y compromisos en la acción de su conciencia ecológica, traducida en el amor a la naturaleza, tratamiento de residuos sólidos, crianza de la vida, prevención frente a los desastres naturales y liderazgo ambiental.

2.3. Participantes:

Investigadores de la misma facultad:

- Mg. Narda Guerrero Meza
- Mg. Rubén Américo Medrano Osorio.

Investigadores de otras facultades.

- Mg. Gregorio Cisneros Santos
- Dr. Lino Fernández Bonilla.

Investigadores Externos a la universidad:

- Dr. Andrés Arias Lizares
- Dr. Ángel Aníbal Mamani Ramos
- Estudiante:
- . Mendoza Azorsa Ruth Delia.
- . María Emilia Berrocal Soto..

2.4. Palabras clave

Educación Ambiental, conciencia ecológica, fortalecimiento de capacidades, ciudadanía planetaria, Educación de adultos.

2.5. Antecedentes y planteamiento de problema:

Antecedentes investigativos:

Se han realizado estudios análogos con los propósitos de la investigación a realizarse, que dan orientaciones tanto a nivel de diagnósticos y resultados posibles para la realización del estudio, y son:

Zambrano, Ariel en el estudio denominado: Estrategias de Educación Ambiental para fortalecimiento de capacidades locales de la escuela Juan Bautista Aguirre, comunidad mata de cacao, microcuenca carrizal, concluye que, los conocimientos sobre educación ambiental que poseen los estudiantes son superficiales,

asegurando que no han recibido capacitación alguna en temas ambientales; la mayoría de ellos afirman que las metodologías que les ayudarían en el desarrollo de estos conocimientos sería el dialogo y el aprender haciendo.

Carrasco, María Paola y La Rosa, Milagros, han realizado la investigación: Conciencia Ambiental, Una Propuesta Integral para el Trabajo Docente en el II Ciclo del Nivel Inicial; llegando a la conclusión que los niños del nivel inicial pueden lograr por medio de actividades vivenciales e involucrarlo directamente con su entorno natural; El proyecto ayudara una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

Gutiérrez, Liliana Haydé, realizó la investigación: La Educación Ambiental, Una Estrategia Didáctica Para Favorecer el Conocimiento Escolar Deseable en Educación Básica Secundaria en la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador de Choachi Cundinamarca; una de las conclusiones fue: Las características de las concepciones del alumnado de bachillerato permiten dar el primer paso para la planeación y el diseño de contenidos, actividades, recursos y demás elementos que consolidan las propuestas didácticas que partiendo del conocimiento cotidiano del alumnado, admiten la construcción de conocimiento escolar deseable dentro del currículo de la institución educativa que contribuya a la formación de ciudadanos(as) que asuman con seriedad su responsabilidad social en las cuestiones ambientales. Lo anterior bajo los preceptos constructivistas que afirman que las concepciones hacen parte del conocimiento cotidiano, las cuales deben conocerse para establecer un puente entre la cultura y la sociedad exteriores a las instituciones educativas con la cultura de los 192 sujetos y entre la sociedad que hoy es y la que habrá de ser mañana. De este modo, es importante el estudio de concepciones pues evidencian los conocimientos previos del tema a desarrollar pero también los gustos, intereses y necesidades del alumnado en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje en sus dimensiones académicas, estéticas, éticas y epistemológicas.

Durand, Piero; realizo la investigación: Propuesta de un Programa Participativo de Educación Ambiental Para la Conservación del Santuario Nacional los Manglares de Tumbes; llegando a la conclusión que las actividades de Educación Ambiental o de otros proyectos ambientales, carecen de articulación entre los diversos actores sociales.

Marín, María, en la investigación: el Fortalecimiento en Educación Ambiental en los estudiantes del Colegio Distrital Nueva Colombia de Bogotá llego a la conclusión de que se pudo confirmar la gran participación de los estudiantes en la construcción de la propuesta pedagógica, pues ellos en últimas, son los protagonistas del acto educativo; con este proyecto pretendemos desarrollar en los estudiantes del Colegio Nueva Colombia una mirada crítica hacia las diversas problemáticas ambientales y la legislación que las rige. Por lo tanto, se sugiere que estas actividades se implementen en el PRAE de la institución, así mismo durante el proceso de la propuesta y en la realización de las diferentes actividades otros

grupos del colegio mostraron su interés en querer participar e iniciar un proceso de educación ambiental.

Rodríguez, Vilma y otros, en el artículo científico: La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual, expresaron su conclusión final; Los crecientes cambios en el entorno ambiental así como en la sociedad, conllevan a la necesidad de hacer una transformación de valores y un cambio de actitudes. La educación ambiental resulta vital para promover valores morales sustentados en el amor, la convivencia armónica, la responsabilidad, austeridad, respeto, equidad, sostenibilidad y solidaridad en el cuidado del medio ambiente; debe comenzar en las edades tempranas y continuar de forma permanente a lo largo de toda la vida del hombre. Es necesario un acuerdo global, que más allá de las diferencias políticas, socioeconómicas, religiosas, culturales y otras, defienda los intereses de la naturaleza, la sociedad y la vida.

Medina, Iván Felipe y Páramo, Pablo, en el artículo científico: La Investigación en Educación Ambiental en América Latina un Análisis Bibliométrico; precisaron que: Aunque buena parte de los estudios son de carácter descriptivo y están encaminados a identificar el grado de conocimiento ambiental, las actitudes o las representaciones que tienen grupos de estudiantes escolares o universitarios sobre el estado del ambiente, la mayoría de estudios buscan poner a prueba distintas estrategias didácticas entre las que se incluyen: el deporte, el arte, programas de reciclaje en las instituciones y experiencias directas en el ambiente a través de excursiones, visitas a zoológicos o parques naturales en los distintos niveles de formación, la escuela y la universidad. La manera de hacerlo es generalmente la investigación acción y, en mucho menor grado, a través de estudios cuasiexperimentales. Por esto mismo, resulta difícil establecer qué cantidad de las investigaciones publicadas permite recoger evidencia suficiente para confrontar las distintas aproximaciones en la búsqueda de la eficacia en la formación sobre educación ambiental. Al predominar los trabajos descriptivos, de campo, documental y tipo ensayo, se desconoce el impacto que tienen las distintas aproximaciones para la enseñanza de la educación ambiental.

Planteamiento del Problema:

La situación actual sobre la relación hombre-naturaleza se caracteriza por una aguda crisis ambiental, y sus causas en análisis especializado de investigaciones publicadas por la UNESCO, son establecidas como que cada día la población del mundo aumenta. Cada minuto nacen 130 seres humanos. En el año uno de nuestra era se calculaba la población mundial en unos 500 millones de habitantes; en 1800 eran 1 000 millones; en 1985, 4 500 millones; en el 2012 la población mundial del planeta supera los Siete mil millones de habitantes y en el año 2050 seremos aproximadamente 10 000 millones. El rápido aumento de la población mundial, se traduce en mayores problemas de alimento, vestido, vivienda. Por otro lado en el Perú, también ocurre lo mismo, cada año la población del Perú se incrementa a 500 000 personas. Cada día nacen en el Perú 1 500 niños, que necesitan una vida sana y digna. Por otra parte nuestras ciudades crecen en forma alarmante a causa de migraciones de la población de las zonas empobrecidas de la sierra y la selva: Lima, Arequipa, Trujillo, Ica, Pucallpa, Ayacucho, Huancayo, Chiclayo, así como ciudades intermedias ha crecido espectacularmente en pocos decenios.

Este crecimiento desmesurado de la población genera problemas de hacinamiento,

falta de servicios básicos, falta de áreas verdes, contaminación, delincuencia, etc. Con el aumento de la población hay más necesidad de espacio y nos expandimos a costa de la naturaleza.

La naturaleza es forzada a ceder espacios y ecosistemas para dar lugar a nuevas áreas agrícolas, ciudades, carreteras, aeropuertos, áreas de estacionamiento, urbanizaciones. De manera que sucede una serie de usos y abusos contra la naturaleza, algunos ejemplos: Cada año talamos 100 000 Has de bosques de la selva, De 500 000 de lobos marinos, en 1930, a sólo 40 000 en la actualidad. En 1940, el país exportaba cerca de 100 000 pieles de chinchilla, hoy la chinchilla silvestre ya no existe en el país. Los lagos y ríos son contaminados, especialmente con la minería informal. A pesar de la falta de alimentos, destruimos suelos, bosques y contaminamos el agua, que es el factor determinante en la producción de alimentos.

Así mismo, se aprecia que en el siglo XXI, la sociedad planetaria vive la experiencia de una globalización, caracterizada por una situación compleja de altos niveles de consumo y en el que se plantean enormes desafíos sociales y ecológicos.

En la dimensión ecológica, la humanidad es actora de los problemas ambientales que desafía a la universidad a realizar estudios que permita conocer aquellos factores que inciden en esta problemática y también potencialidades existentes en las experiencias del pueblo, de modo que se tenga la responsabilidad social de replantear el papel de la formación científica y profesional, y el rol protagónico en su intervención para cooperar en la solución de problemas de la sociedad.

Es una exigencia la necesidad de detener el deterioro ambiental a través de programas formativos de Educación Ambiental, de modo que se promuevan cambios que favorezcan las relaciones entre las personas, como a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza; en promover un proceso constructor de un nuevo futuro.

Más aún, cuando el Ministerio del Ambiente, promueve una política de educación Ambiental que precisa un conjunto de retos, que tienen que ver con algunos valores y estilos de vida que necesitamos reorientar para vivir de modo más armónico con la naturaleza revalorando el derecho a la existencia de otras especies; de vivir de modo más inclusivo y democrático con todas las culturas y sociedades; asumir plenamente la responsabilidad social y ambiental por los impactos ambientales reales o potenciales; ir hacia patrones de vida y consumo más sostenibles y responsables con el ambiente; generalizar la cultura de prevención y construir visiones de futuro con modos de vida más sostenibles para todos.

Estas modificaciones de las conductas humanas deben estar encaminadas vía el desarrollo sostenible, que se define como el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras.

En ese reto la educación ambiental tiene un papel fundamental a nivel del sistema educativo como a nivel de la sociedad en general. Así, el proceso educativo, con enfoque ambiental, de género e intercultural, se orienta hacia la formación de un nuevo tipo de ciudadano o ciudadana, con nuevos valores y sentido de vida basados en:

- ✓ Asumir los impactos y costos ambientales de su actividad (principio de responsabilidad).
- ✓ Valorar todos los saberes ancestrales que son expresión de una mejor

relación ambiental entre el ser humano y la naturaleza (principio de interculturalidad).

- ✓ Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y de otras culturas, fomentando aquellos que buscan la armonía con el ambiente (principio de coexistencia).
- ✓ Trabajar por el bienestar y seguridad humanos presentes y futuros basados en el respeto de la herencia recibida de las pasadas generaciones (principio de solidaridad intergeneracional).
- ✓ Respetar y proteger toda forma de vida (principio de equidad biosférica).

Es este contexto que nos exige a intervenir en este trabajo de investigación, que busca responder al problema: ¿Cuál es el nivel de impacto de los procesos de fortalecimiento de capacidades de educación ambiental en la conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central?

2.6. Objetivos

2.6.1. General

Identificar el impacto de los procesos de fortalecimiento de capacidades de educación ambiental en la conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central.

2.6.2. Específicos

Diseñar y ejecutar procesos de fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central.

Identificar el nivel de impacto en la conciencia ecológica del fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central.

2.7. Justificación e impacto:

En la dimensión teórica el proyecto de investigación es trascendental porque permitirá un proceso de construcción conceptual de educación ambiental en y desde las buenas prácticas de las poblaciones nativas para luego volver a ellas y fortalecer y hacerlas sostenibles promoviendo en ellos nuevos conocimientos, valores, comportamientos para participar de manera responsable y consciente en acciones de prevención de problemas ambientales y conservación de las bondades del entorno natural, ante una sociedad moderna que no considera el valor de la naturaleza, es precisa una lucha completamente exitosa en términos de un nuevo patrón de desarrollo y sociabilidad que incluirá necesariamente un nuevo contrato social con la Tierra, la naturaleza y las generaciones futuras.(García, 2014).

La importancia del proyecto en la dimensión metodológica se ha de evidenciar, porque será una investigación cualitativa – cuantitativa; que para diseñar y desarrollar el programa de fortalecimientos de capacidades, se aplicará enfoque de currículo por competencia, es decir se sistematizará las practicas ancestrales de cuidado de la naturaleza de la comunidades nativas, se contrastará con enfoques ambientalistas,

para luego generar una propuesta curricular no formal, que traducido en talleres de capacitación se volverá con criterio dialógico y dialectico a los padres de familia para elevar su conciencia ecológica comprometiéndoles en ser líderes y educadores ambientalistas; es decir el proceso del proyecto será altamente participativo y constructivo; siguiendo los principios de una educación liberadora, desarrollada por Pablo Freire, educar es conocer críticamente la realidad; educar es comprometerse con la utopía de transformar la realidad; educar es formar sujetos de dicho cambio y educar es diálogo.

El proyecto es de actualidad y viable en la dimensión social por su carácter coyuntural, porque la agenda mundial está hoy centrada en el cuidado del planeta, uno de los principios de la Declaración de Rio, sobre el medio ambiente y el desarrollo, precisa que las poblaciones indígenas y sus comunidades, así como otras comunidades locales, desempeñan un papel fundamental en la ordenación del medio ambiente y en el desarrollo debido a sus conocimientos y prácticas tradicionales. Los Estados deberían reconocer y apoyar debidamente su identidad, cultura e intereses y hacer posible su participación efectiva en el logro del desarrollo sostenible. Justamente, el proyecto implicará a poblaciones de la selva central, de manera que desde su experiencia de vida y el enfoque del desarrollo del Buen Vivir, se fortalezca sus capacidades de relacionarse con el mundo natural, para perfeccionar su cuidado y conservación.

En la dimensión ambiental, la investigación tendrá valor práctico, sus resultados se podrán extender al trabajo educativo con adultos en diferentes espacios del país, en la medida que se validará sus efectos en mejorar la conciencia ambiental de poblaciones originarias afirmando sus comportamientos, actitudes y cosmovisión con respecto a la sostenibilidad de los recursos naturales.

A nivel de impacto, se espera doble resultado, en primer lugar, será para la universidad, en uno de sus pilares como es la responsabilidad social, porque la implementación de la investigación contribuirá a la solución de una creciente problemática ambiental en nuestra población, intervención académica que formara la conciencia ambiental, fortalecerá y valorará las buenas practicas del habitante de la selva central, con relación a la naturaleza. En segundo lugar, en lo educativo, se construirá una propuesta curricular de Educación Ambiental, con enfoque eco-pedagógico, para aplicarla en la educación de adultos, a través de programas y proyectos de organizaciones no gubernamentales y del Ministerio de Educación, Ministerio del Ambiente, gobierno regional y municipios en diferentes espacios de nuestro país.

2.8. Hipótesis

2.8.1 Hipótesis General

El impacto de fortalecimiento de capacidades de educación ambiental en la conciencia ecológica de padres de familia de comunidades nativas de la Selva Central tendrá un alto nivel de aceptación por que se lograrán aprendizajes significativos.

2.8.2 Hipótesis específica

Al diseñar y ejecutar los procesos de fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central logran aprendizajes significativos.

El nivel de impacto en la conciencia ecológica del fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central. tendrán altos niveles de aceptación.

2.9. Metodología de trabajo:

2.9.1. Tipo de estudio: La investigación será de modalidad, mixta es decir cualitativa y cuantitativa, y de niveles teórico-aplicativo.

2.9.2. Diseño de investigación:

Los diseños a optar para el presente estudio, son:

Diseño descriptivo:

Se buscara información sobre las prácticas de relación hombre naturaleza en la selva central, para que esta información se construya una propuesta curricular de fortalecimiento de capacidades aplicada a una educación Ambiental no formal para adultos.

Diseño pre-experimental:

Para desarrollar metodológicamente el proyecto se considera:

- La variable independiente: Programa de fortalecimiento de capacidades en educación ambiental.
- La variable dependiente: conciencia ambiental,

Por lo que se procederá a realizar la siguiente secuencia investigativa:

- Primero: Una observación evaluativa previa de la variable dependiente a ser investigada.
- Segundo: aplicación de la variable independiente, en padres de familia de las comunidades nativas de la provincia de Pichanaki de la Selva Central de la selva central, a través de talleres participativos.
- Tercero: Una nueva observación evaluativa del comportamiento de la variable dependiente.

salida.													
Procesamiento de la información.												X	
Sistematización del informe final													X

2.11. Referencias bibliográficas

- Carrasco, M., La Rosa, M (2013) Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación.
- CIED, (2004), Plan de Educación Ambiental. Con énfasis en residuos sólidos y salud Ambiental. Puno, Cied.
- Enger, E y Smith, B, (2004), Ciencia Ambiental, China, Mc Graw Hill.
- Gamarra, J. (2017), Monitor en Educación Ambiental, Junín, BIOCLIK..
- García, E, (2014), Aprender del Sur. El pensamiento de Boaventura de Sousa Santos en la transición, Brasil, Paradigmática.
- García, J. García, F, (1995), Principios, objetivos y desarrollo de la Educación Ambiental en la Enseñanza Primaria y Secundaria, Málaga.
- Gutiérrez, J, (1995), La Educación Ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares, Madrid, La muralla.
- Gutiérrez, L, (2010) Métodos para la Animación Socio Cultural, Madrid, Ed. CCS.
- GUTIÉRREZ. L., (2017) La educación ambiental: una estrategia didáctica para favorecer el conocimiento escolar deseable en educación básica secundaria en la institución educativa departamental Ignacio Pescador de Choachi Cundinamarca, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de la Salle, Bogotá.
- Londoño. A, (1996), Grupos Juveniles Ecológicos: Dinámicas, Colombia, Ed. Paulinas.
- Molineaux, D (1998) Polvo de Estrellas, Valores Humanos para un planeta Vulnerable. Chile, PAZ.
- Medina, I, y Páramo, P, (2014), La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico, Revista Colombiana de Educación, núm. 66, enero-junio, 2014, pp. 55-72 Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, V (2011) La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual, Revista Cubana de Salud Pública 2011;37(4):510-518 .



**Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central
Juan Santos Atahualpa**

Vicepresidencia de Investigación

Proyecto de Investigación

Anexo 2.

RESUMEN EJECUTIVO

I. Información del Grupo de Investigación

Título de proyecto :	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN PADRES DE FAMILIA DE LAS COMUNIDADES NATIVAS DE LA SELVA CENTRAL.
Nombre del Grupo de Investigación :	INVESTIGADORES EN ACCIÓN
Escuela Profesional :	Educación Intercultural Bilingüe Nivel Inicial y Nivel Primario
Línea de Investigación :	5.03.00 -- CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 5.03.02 -- TEMAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN, AMBIENTE EDUCACIONAL.
Localización del estudio :	Comunidades Nativas de la provincia de Pichanaki de la Selva Central.
Conformidad de condiciones para la investigación :	Firma y pos firma del Coordinador de EP

II. Palabras claves: (05 palabras claves)

Educación Ambiental, conciencia ecológica, fortalecimiento de capacidades, ciudadanía planetaria, Educación de adultos.

III. Descripción del Proyecto:

Resumen Ejecutivo:

El Fortalecimiento de Capacidades en Educación Ambiental, es una propuesta curricular en el marco de la concepción y práctica de educación liberadora que tiene el propósito de concientizar desde la vida cotidiana a padres de familia de modo que asuman su rol de educadores ambientales, especialmente en un contexto de globalización que subordina las buenas practicas ancestrales con relación al entorno natural de manera que las familias contribuyan junto a la educación formal a dar respuesta efectiva a la situación ambiental en crisis en que nos encontramos en el planeta. La investigación recuperará las buenas prácticas del cuidado de la naturaleza de la comunidad nativa, luego se diseñarán talleres participativos de educación ambiental que permita formar ciudadanos planetarios.

La propuesta, consiste en que los talleres seguirán una secuencia metodológica alternativa, que consistirá en partir de la motivación y sensibilización; construcción de conocimientos desde la experiencia de vida;

reflexión de las actitudes en pro de la conservación ambiental y finalmente, la posibilidad de la acción en situaciones de defensa del planeta y el impacto en los beneficiarios de comunidades nativas al promover cambios de actitudes y compromisos en la acción de su conciencia ecológica.

IV. Antecedentes:

Zambrano, Ariel en: Estrategias de Educación Ambiental para fortalecimiento de capacidades locales de la escuela Juan Bautista Aguirre, comunidad mata de cacao, microcuenca carrizal, concluye que, los conocimientos sobre educación ambiental que poseen los estudiantes son superficiales.

Carrasco, M y La Rosa, M, han realizado la investigación: Conciencia Ambiental, Una Propuesta Integral para el Trabajo Docente en el II Ciclo del Nivel Inicial; llegando a la conclusión que los niños pueden lograr por medio de actividades vivenciales e involucrarlo directamente con su entorno natural.

Gutiérrez, L., realizó la investigación: La Educación Ambiental, Una Estrategia Didáctica Para Favorecer el Conocimiento Escolar Deseable en Educación Básica Secundaria en la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador de Choachi, admiten la construcción de conocimiento escolar deseable dentro del currículo de la institución educativa que contribuya a la formación de ciudadanos(as) ambientales.

Durand, P. en la Propuesta de un Programa Participativo de Educación Ambiental Para la Conservación del Santuario Nacional los Manglares de Tumbes; llegando a la conclusión que las actividades de Educación Ambiental carecen de articulación entre los diversos actores sociales.

Marín, M., en la investigación: el Fortalecimiento en Educación Ambiental en los estudiantes del Colegio Distrital Nueva Colombia precisa la participación de los estudiantes en la construcción de la propuesta con una mirada crítica hacia las diversas problemáticas ambientales.

Rodríguez, Vilma en La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético, expresaron la educación ambiental resulta vital para promover valores morales sustentados en el cuidado del medio ambiente.

Medina, Iván Felipe y Páramo, Pablo, en el artículo científico: La Investigación en Educación Ambiental en América Latina un Análisis Bibliométrico; precisaron que: buena parte de los estudios son de carácter descriptivo y están encaminados a identificar el grado de conocimiento ambiental, las actitudes o las representaciones de estudiantes escolares o universitarios sobre el estado del ambiente, la mayoría de estudios buscan poner a prueba estrategias didácticas.

Planteamiento del problema

La situación actual sobre la relación hombre-naturaleza se caracteriza por una aguda crisis ambiental, y sus causas son establecidas como que cada día la población del mundo aumenta. Este crecimiento desmesurado de la población genera problemas de hacinamiento, falta de servicios básicos, de áreas verdes, contaminación y delincuencia.

La naturaleza es forzada a ceder espacios y ecosistemas para dar lugar a nuevas áreas agrícolas, ciudades, carreteras, aeropuertos, áreas de estacionamiento y urbanizaciones.

En el siglo XXI, la sociedad planetaria vive la experiencia de una globalización, caracterizada por una situación compleja de altos niveles de consumo y en el que se plantean enormes desafíos sociales y ecológicos.

El reto la Educación Ambiental tiene un papel fundamental a nivel del sistema educativo como a nivel de la sociedad en general que es la formación de un nuevo tipo de ciudadano o ciudadana, con nuevos valores y sentido de vida basados en valorar todos los saberes ancestrales que son expresión de una relación entre el ser humano y la naturaleza.

Es este contexto que nos exige responder al problema: ¿Cuál es el nivel de impacto de los procesos de fortalecimiento de capacidades de educación ambiental en la conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central?

v. Metodología de Trabajo:

2.11.1. Tipo de estudio: cualitativa y cuantitativa, nivel teórico-aplicativo.

2.11.2. Diseño de investigación:

Diseño descriptivo:

Se buscare información sobre las prácticas de relación hombre naturaleza.

Diseño pre-experimental:

Para desarrollar metodológicamente el proyecto se considera:

- La variable independiente: Programa de fortalecimiento de capacidades en educación ambiental.
- La variable dependiente: conciencia ambiental,

Por lo que se procederá a realizar la siguiente secuencia investigativa:

- Primero: Una observación evaluativa previa de la variable dependiente a ser investigada.
- Segundo: aplicación de la variable independiente a través de talleres participativos.
- Tercero: Una nueva observación evaluativa del comportamiento de la variable dependiente.

Gráfica del diseño:

G:	O1	X	O2
-----------	-----------	----------	-----------

O1: Observación inicial.

X : Aplicación.

O2: Observación final.

2.11.3. Técnicas e instrumentos:

Las técnicas en primer momento se aplicarán la entrevista no estructurada. Con cuestionarios de lecciones aprendidas de vivencias.

En segundo momento, la sistematización de experiencias.

En tercer lugar, se aplicará los test, para medir el comportamiento de la variable dependiente antes y después de intervenir.

2.11.4. Ubicación espacial y temporal:

Se desarrollará en comunidades de la Selva Central de la región Junín, en comunidades elegidas aleatoriamente, en los años 2019-2020.

2.11.5. Población:

Las unidades de análisis se considerarán a padres y madres de familia de comunidades seleccionadas.

VI. Objetivos:

General:

Identificar el impacto de los procesos de fortalecimiento de capacidades de educación ambiental en la conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central.

Específicos:

Diseñar y ejecutar procesos de fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central.

Identificar el nivel de impacto en la conciencia ecológica del fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central.

VII. Hipótesis:

Hipótesis General

El impacto de fortalecimiento de capacidades de educación ambiental en la conciencia ecológica de padres de familia de comunidades nativas de la Central tendrá un alto nivel de aceptación por que se lograrán aprendizajes significativos.

Hipótesis específica

Al diseñar y ejecutar los procesos de fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central logran aprendizajes significativos.

El nivel de impacto en la conciencia ecológica del fortalecimiento de capacidades en educación ambiental para padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central tendrá altos niveles de aceptación.

VIII. Justificación:

En la dimensión teórica la investigación es trascendental porque permitirá un proceso de construcción conceptual de educación ambiental en y desde las buenas prácticas de las poblaciones nativas para luego volver a ellas y hacerlas sostenibles promoviendo nuevos conocimientos, valores, comportamientos para participar en acciones de prevención de problemas ambientales.

La importancia en la dimensión metodológica se ha de evidenciar, porque será una investigación cualitativa – cuantitativa; que para diseñar y desarrollar el programa de fortalecimientos de capacidades, se aplicará enfoque de currículo por competencias; se sistematizará las practicas ancestrales de cuidado de la naturaleza de la comunidades nativas, se contrastará con enfoques ambientalistas, para luego generar una propuesta curricular no formal.

El proyecto es de actualidad y viable en la dimensión social por su carácter coyuntural, porque la agenda mundial está hoy centrada en el cuidado del planeta, uno de los principios de la Declaración de Rio, sobre el medio ambiente y el desarrollo, precisa que las poblaciones indígenas y sus comunidades, así como otras comunidades locales, desempeñan un papel fundamental en la ordenación del medio ambiente y en el desarrollo debido a sus conocimientos y prácticas tradicionales.

En la dimensión ambiental, la investigación tendrá valor práctico, sus resultados se podrán extender al trabajo educativo con adultos en diferentes espacios del país, en la medida que se validará sus efectos en mejorar la conciencia ambiental.

A nivel de impacto, se espera doble resultado, en primer lugar, será para la universidad, cumplir con la responsabilidad social, porque la implementación de la investigación contribuirá a la solución de una creciente problemática ambiental en nuestra población. En segundo lugar, en lo educativo, se construirá una propuesta curricular de Educación Ambiental, con enfoque eco-pedagógico, para aplicarla en la educación de adultos, a través de programas y proyectos de del Ministerio de Educación, la región y municipalidades.

IX. Contribución e impacto:

A nivel de impacto, se espera doble resultado, en primer lugar, será para la universidad, cumplir con uno de sus pilares como es la responsabilidad social, porque la implementación de la investigación científica a realizarse contribuirá a la solución de una creciente problemática ambiental en nuestra población. En segundo lugar, en lo educativo, la validez de los resultados permitirá entregar al ministerio de Educación, ministerio del ambiente, gobierno región y municipio una propuesta científica - pedagógica al nivel curricular de Educación Ambiental, con enfoque eco-pedagógico para aplicar en planes y programas de educación No formal.

X. Referencias Bibliográficas:

- Carrasco, M., La Rosa, M (2013) Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial, Pontificia Universidad Católica del Perú,

Facultad de Educación.

- CIED, (2004), *Plan de Educación Ambiental. Con énfasis en residuos sólidos y salud Ambiental*. Puno, Cied.
- Enger, E y Smith, B, (2004), *Ciencia Ambiental*, China, Mc Graw Hill.
- Gamarra, J. (2017), *Monitor en Educación Ambiental*, Junín, BIOCLIK..
- García, E, (2014), *Aprender del Sur. El pensamiento de Boaventura de Sousa Santos en la transición*, Brasil, Paradigmática.
- García, J. García, F, (1995), *Principios, objetivos y desarrollo de la Educación Ambiental en la Enseñanza Primaria y Secundaria*, Málaga.
- Gutiérrez, J, (1995), *La Educación Ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*, Madrid, La muralla.
- Gutiérrez, L, (2010) *Métodos para la Animación Socio Cultural*, Madrid, Ed. CCS.
- GUTIÉRREZ. L., (2017) *La educación ambiental: una estrategia didáctica para favorecer el conocimiento escolar deseable en educación básica secundaria en la institución educativa departamental Ignacio Pescador de Choachi Cundinamarca*, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de la Salle, Bogotá.
- Londoño. A, (1996), *Grupos Juveniles Ecológicos: Dinámicas*, Colombia, Ed. Paulinas.
- Molineaux, D (1998) *Polvo de Estrellas, Valores Humanos para un planeta Vulnerable*. Chile, PAZ.
- Medina, I, y Páramo, P, (2014), *La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico*, Revista Colombiana de Educación, núm. 66, enero-junio, 2014, pp. 55-72 Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, V (2011) *La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual*, Revista Cubana de Salud Pública 2011;37(4):510-518 .

XI. Calendario de actividades: guarda una relación lógica entre los objetivos y metas de la investigación y la secuencia de actividades

N°	Actividad	Fecha Inicial	Fecha Final
1	Definición del Proyecto de investigación	25/11/2019	30/12/2019
2	Elaboración de instrumentos de investigación	02/12/2019	28/02/2020
3	Recogida de datos en visita a comunidades	01/03/2020	29/05/2020
4	Elaboración de propuesta de fortalecimiento de capacidades.	01/05/2020	15/07/2020
5	Convocatoria a padres de familia beneficiarios.	01/08/2020	15/08/2020
6	Observación evaluativa de entrada.	16/08/2020	30/08/2020
7	Realización de talleres.	16/08/2020	30/08/2020
8	Observación evaluación de salida.	01/09/2020	30/09/2020
9	Procesamiento de la información.	01/09/2020	30/09/2020
10	Sistematización del informe final	01/10/2020	31/10/2020
Duración de actividades			12 meses

(1) Desde la menor fecha inicial

(2) Se considera todo el mes de la fecha inicial y todo el mes de la fecha final

XII. Integrantes:

Integrante	Apellidos y Nombres	Condición o Nivel	Grado	Título de la Tesis (Docentes)
Responsable	Dra. Lupe Marilu Huanca Rojas	Nombrada	Doctor	Influencia de la capacidad de liderazgo y nivel de la gestión de los directores en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IES de menores del ámbito de la Ugel San Román
Co-Responsable	Narda Guerra Meza	Nombrado	Magister	Estrategias de aprendizaje de organización bajo el enfoque socio cognitivo para desarrollar habilidades intelectuales en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. San Daniel, Pangoa - 2016
Miembro (s) docente(s)	1. Dr. Víctor Soto Aquino 2. Carmencita Lavado Mezza	Contratado Nombrada	Doctor	Niveles actitudinales en la concentración de antocianina de maíz morado.
Colaboradores Estudiantes	1. Mendoza Azorsa Ruth Delia. 2. María Emilia Berrocal Soto.	Est. Est.	IV IV	
Miembros externos	1. Dr. Andrés Arias Lizares 2. Dr. Angel Anibal Mamani Ramos	Nombrado Nombrado	Doctor Doctor	Operaciones mentales y actitud científica en estudiantes de Educación de la Una Puno. La evaluación formativa participativa y su impacto en la predisposición por aprender y aprendizaje en el área de educación física de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Macedo Mendoza De Macusani

Anexo 3

I. Presupuesto de acuerdo con las partidas por actividades programadas, según los requerimientos justificados y sustentables de cada proyecto por concurso.

A.	Materiales e Insumos Insumos, reactivos, accesorios, materiales necesarios para los estudios experimentales y de laboratorio. • Repuestos de instrumentos o equipos.	000.00
B.	Bienes de capital • Gastos por compra de bienes de capital (equipos e instrumentos, libros, Licencias de Software especializado) hasta un 30% del monto subvencionado. Los Recibos de Ingreso generados por la Oficina de Tesorería para la compra de bienes de capital deben tramitarse oportunamente	4 000.00
C.	Servicios • Servicio de personal técnico. • Servicios de laboratorio, colección de datos, procesamiento de muestras, análisis, diseño, ensamblaje, gastos de mantenimiento de los equipos. • Servicio de acondicionamiento de laboratorio y/o gabinete de investigación, adjuntando conformidad del servicio, emitida por la Unidad, Instituto o Centro de Investigación.	3 500.00
D.	Pasajes y viáticos • Pasajes nacionales para actividades de campo explícitamente incluidas en el proyecto, asimismo alojamiento, alimentación, para actividades relacionadas directamente al proyecto. • Servicios de transporte para el traslado de materiales y equipos para el desarrollo de los experimentos, pruebas en campo, etc.	8 000.00
E.	Gastos administrativos • Servicios de courier y encomiendas nacionales e internacionales. • Útiles de oficina, fotocopias e impresiones. • Movilidad local.	6 000.00
	Total	20500.00

NO FINANCIABLES

Costos o gastos que no se aceptan como parte del financiamiento:

- Gastos por conceptos de servicios de energía eléctrica, agua, telefonía, internet.
- Gastos financieros (intereses, mantenimiento de cuenta, etc.).
- Obras de infraestructura.
- Compra de inmuebles y/o terrenos.
- Arrendamiento o alquiler de oficinas, locales o inmuebles.
- Compra de materiales o insumos usados o de segunda mano.
- Estudios de mercado, acciones de escalamiento, capital de trabajo, elaboración de productos terminados, planes de negocio.
- Gastos relacionados a la introducción de los resultados de la investigación al mercado o comercialización de productos.

Tipos de integrantes:

Responsable, Co-Responsable y Miembros docentes (son docentes nombrados con registro en ORCID)

Colaboradores, (docentes contratados y externos con registro ORCID) y

Estudiantes del tercio superior a partir del 4to. Ciclo

ANEXO

FICHA CTI VITAE


HUANCA ROJAS LUPE MARILU



Doctora en Educación, con Maestría en Administración y Gerencia Educativa, candidata a la maestría de Familia y Promoción Social. Licenciada en Educación Inicial, con Especialización en Educación Especial, mención Niños y Niñas con Discapacidad; candidata a la segunda especialización en Conflictos Sociales. Ha realizado publicación de libros en Pedagogía, Didáctica y Aprendizaje por competencias. Coordinadora en Programas Sociales, directora y docente en EBR, coordinadora de la segunda especialidad: Educación Inicial en la UNA Puno. Experiencia en docencia universitaria en pre y posgrado, ha realizado diferentes investigaciones educativas; ponencias en congresos nacionales e internacionales; realizó consultorías en Diseño Curricular Universitario. Actual Directora de la Dirección General Académica de la UNISCJSA.

Fecha de última actualización:
01-09-2019

 <https://orcid.org/0000-0002-2533-1055>

		Fuente
Apellidos :	HUANCA ROJAS	
Nombres:	LUPE MARILU	
Género:	FEMENINO	
País de Nacimiento :	PERÚ	
Pagina web personal:	http://	

DATOS PERSONALES

FICHA CTI VITAE




GUERRERO MEZA NARDA

Magister en Docencia, Currículo e Investigación, Licenciada en Educación Primaria e Ingeniera Informática, de la Universidad Continental, con una formación técnica en Computación e Informática, y estudios de Post Grado nivel de Especialización, Diplomado de Especialización en Didáctica Universitaria, Diplomados en: Gestión Pública en Salud, Diploma de Especialista en Proyectos de Inversión Pública – SNIP, Diploma de Especialización Profesional en Elaboración de Expediente Técnicos, Valorizaciones y Liquidación de Obras, y Curso de especialización “Sistemas de Información Geográfica • GIS” ; amplia experiencia en Gestión de Proyectos, formulación y evaluación de proyectos de Inversión Pública (SNIP) en los sectores salud, educación, saneamiento, transporte, agricultura y planeamiento. Conducción de Talleres de Sensibilización para trabajos con Comunidades Nativas y Centros Poblados trabajando con un enfoque de inclusión social e interculturalidad. Experiencia en docencia universitaria en pre grado y posgrado, ha realizado investigaciones educativas; realizó consultorías en proyectos de Inversión Pública. Actual Directora Académica de la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe; Nivel Inicial y Nivel Primaria de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa UNISCJSA.

Fecha de última actualización:
01-09-2019

 <https://orcid.org/0000-0001-5301-5175>

DATOS PERSONALES

		Fuente
Apellidos :	GUERRERO MEZA	
Nombres:	NARDA	
Género:	FEMENINO	
País de Nacimiento :	PERÚ	
Pagina web personal:	http://	

CISNEROS SANTOS GREGORIO

Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú - Magister en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Perú - Título en la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Miembro de la Asociación Nacional de Ingenieros del Perú - Especialista en Gestión de Proyectos - Especialista en Gestión de Negocios Internacionales de la UNISCJSA - Especialista en VIP - Especialista en Gestión Organizacional en ESAN - Especialista en Gestión de Negocios Internacionales de la UNISCJSA - Docente en ADEX - Diplomado en Gerencia de Exportaciones - Docente en la Universidad Nacional del Centro, Universidad Nacional de Ucayali, Universidad Alas Peruanas - ex-Consultor Empresarial, Conferencista Nacional e Internacional. ex-Director de Innovación y Emprendimiento Agroindustrial de la EP de Ingeniería Agroindustrial de la UNHEVAL. Presidente de la Asociación Nacional de Escuelas de Ingeniería Agroindustrial - Fundador y Miembro del Comité Ejecutivo de la Asociación Nacional de Ingenieros Agroindustriales de Colombia, Universidad de Colombia, Universidad de Los Llanos de Colombia, Universidad del Atlántico, Universidad de Tarapacá de Chile, Universidad de Buenos Aires de Argentina, Universidad Pública de Navarra de España, Universidad de la Empresa de Colombia, Universidad Autónoma de Bucaramanga de Colombia, Universidad de San Buenaventura de Cali, Colombia, Universidad Autónoma de Occidente de Colombia, Universidad Tecnológica de Costa Rica - Docente de Post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Universidad Nacional del Centro, Universidad Nacional de Ucayali, Universidad Alas Peruanas - ex-Director Interno de Acreditación de la EP de Ingeniería Agroindustrial de la UNHEVAL - Coordinador en Autoevaluación y Acreditación Universitaria en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Universidad Nacional del Centro, Universidad Nacional San Cristóbal de Huánuco, Universidad Nacional del Altiplano, y otros.

FICHA CTI VITAE

Fecha de última actualización:
06-08-2019

 <https://orcid.org/0000-0003-1968-5786>

DATOS PERSONALES

		Fuente
Apellidos :	CISNEROS SANTOS	
Nombres:	GREGORIO	
Género:	MASCULINO	
País de Nacimiento :	PERÚ	
Pagina web personal:	http://	

FICHA CTI VITAE



LAVADO MEZA CARMENCITA DEL ROCIO

Investigador docente con experiencia en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Continental, Universidad Alas Peruanas. Título de Ingeniera química en la Universidad Nacional del Centro del Perú, con grado de Maestría en química – Especialidad Medio ambiente en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Investigación en temas de tratamiento de aguas con adsorbentes específicamente con carbones activados y biosorbentes, con investigaciones publicadas en revistas indexadas.

Fecha de última actualización:
20-04-2019

 <https://orcid.org/0000-0003-1620-7180>

Fecha: 28/08/2019



DATOS PERSONALES

Apellidos :	LAVADO MEZA
Nombres:	CARMENCITA DEL ROCIO
Género:	FEMENINO
País de Nacimiento :	PERÚ
Página web personal:	http://

EXPERIENCIA LABORAL

FICHA CTI VITAE

ARIAS LIZARES ANDRES




LICENCIADO EN EDUCACION, en la especialidad de Ciencias, con grado académico de MAGISTER EN PROMOCIÓN SOCIAL Y CIUDADANÍA y DOCTOR EN EDUCACIÓN en la Universidad Católica Santa María de Arequipa (UCSM) con una trayectoria de laboral de más de 34 años; Promoviendo propuestas educativas en el ámbito de instituciones educativa de EBR, ODEC y superior universitaria UNA Puno, UANCV, así como promotor de construcción de políticas educativas regionales, para esta finalidad ha realizado procesos participativos institucionales a través de la construcción de Proyectos Educativos de diversas dimensiones, especialmente en los aspectos de diseño curricular y de políticas de gestión educativa. Tiene amplia experiencia como formador de docentes y directivos desde los procesos de implementación de Bachillerato hasta la actualidad en los programas de capacitación del MINEDU, Intervida, CIED entre otros. Actualmente, desde los últimos ocho años, se desempeña como DIRECTOR de la Dirección General Académica de la Universidad Nacional del Altiplano, donde apporto de manera significativa en el diseño de currículos de Escuelas Profesionales, en el marco del enfoque de competencias. Capacitamos y Monitoreamos acciones de capacitación docente universitario, planes curriculares y las acciones de tutoría universitaria, acciones que contribuyeron a lograr el licenciamiento institucional y acreditación de 26 programas de estudio. Está reconocido por SINEACE como evaluador externo, también es autor de diversos libros en currículo, educación ambiental y educación intercultural. Aporto con ponencias en diversos eventos académicos internacionales y nacionales.

Fecha de última actualización:
06-09-2019

 <https://orcid.org/0000-0002-7536-4146>

DATOS PERSONALES

		Fuente
Apellidos :	ARIAS LIZARES	
Nombres:	ANDRES	
Género:	MASCULINO	
País de Nacimiento :	PERÚ	
Página web personal:	http://	



FICHA CTI VITAE



MAMANI RAMOS ANGEL ANIBAL

Doctor en Ciencias de la Educación Técnico Nacional II por el Colegio Peruano de Entrenadores de Voleibol


Fecha de última actualización:
21-08-2019

 <https://orcid.org/0000-0003-3855-2305>

Registro: 11136 | Vigencia: 19/06/2017 - 19/06/2019

Fecha: 05/04/2017

DATOS PERSONALES

		Fuente
Apellidos :	MAMANI RAMOS	
Nombres:	ANGEL ANIBAL	
Género:	MASCULINO	
País de Nacimiento :	PERÚ	
Pagina web personal:	http://	