

UNISCJSA

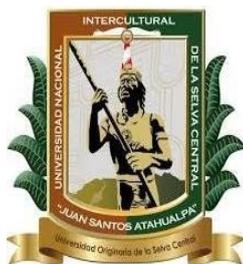


Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central "Juan Santos Atahualpa"

Repositorio Institucional

GESTIÓN DE LA DEUDA EXTERNA PARA MEJORAR LA
EDUCACIÓN EN LAS COMUNIDADES NATIVAS DE LA
SELVA CENTRAL DEL PERÚ

<https://repositorio.uniscjsa.edu.pe/>



Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central

Juan Santos Atahualpa
Vicepresidencia de Investigación

Proyecto de Investigación

RESUMEN EJECUTIVO

I. Información del Grupo de Investigación:

Título de proyecto :	“GESTIÓN DE LA DEUDA EXTERNA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN EN LAS COMUNIDADES NATIVAS DE LA SELVA CENTRAL DEL PERÚ”
Nombre del Grupo de Investigación :	GESTIÓN FINANCIERA EDUCATIVA VERDE
Escuela Profesional :	Administración de Negocios Internacionales
Línea de Investigación : Clasificación OCDE-Plataforma CONCYTEC	Área: Ciencias Sociales Sub Área: Economía y Negocios Disciplina: Negocios y Management CÓDIGO: 04020004
Localización del estudio :	“Valle Azul” Distrito de Río Negro, Provincia de SATIPO
Carta de Conformidad de condiciones para la investigación : (Se adjunta carta)	

II. Palabras claves: (05 palabras claves)

Deuda pública externa, crisis económica, organismos multilaterales, reducción de la deuda externa, mejora de la educación, comunidades nativas.

III. Descripción del Proyecto:

Resumen Ejecutivo: (200 palabras)

En la actualidad la deuda externa en nuestro país no ha contribuido a la mejora del sistema educativo y al desarrollo económico, más bien por los malos manejos de la deuda externa y poca transparencia en la aplicación de los recursos financieros usados en proyectos que han tenido poco impacto social y desarrollo productivo; así como mejorar la educación en las comunidades nativas de la selva central, ha implicado tener una deuda pública externa onerosa que nos ha traído más pobreza, subdesarrollo por los pagos de intereses a los países desarrollados acreedores y a organismos multilaterales como el FMI, BID y BM entre otros.

En este contexto, la urgencia de una buena gestión de la deuda externa, es decir que implique desarrollar y mejorar modelos de canje de deuda externa con nuestros acreedores, en la cual la necesidad es la reducción de la deuda externa pública y que esos recursos financieros se destinen a buscar mejoras en nuestra educación; es primordial en virtud que en América Latina y el Perú en particular asuma políticas educativas a fin de mantener y desarrollar una mejora de calidad de vida de sus habitantes.

En tal razón, el Perú como país deudor debe impulsar el canje de deuda externa por mejoras en el sistema educativo en las comunidades nativas de la Selva Central.

IV. Antecedentes: estudios anteriores en relación con el problema planteado. Citar fuentes. (300 palabras)

Nuestro proyecto de investigación confirmará la importancia de gestionar la deuda externa para mejorar la educación en las comunidades nativas de la Selva Central; este instrumento financiero educativo se aplica como mecanismo de alivio de la deuda y, especialmente, como forma de añadir recursos a los siempre insuficientes presupuestos educativos, de forma que se puedan enfrentar algunos de los desafíos de la educación en nuestra región.

El 6 de octubre del 2003, el ministro de educación argentino, Daniel Filmus, había presentado la propuesta de Canje de Deuda por Educación al debate de política General en la **32ª Reunión de la Conferencia General de la UNESCO**, en la cual manifestó: “La Delegación Argentina quiere proponer que la UNESCO lidere la iniciativa de canjear parte de los servicios de la agobiante deuda externa que deben enfrentar muchos países en desarrollo por inversiones en educación y conocimiento (...). Estamos proponiendo, junto a distintos países latinoamericanos, una idea que tiene sólidas raíces políticas, argumentos técnicos y sustentos éticos.” ¹

Según un estudio realizado por Enrique V. Iglesias representante de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) sobre las “Experiencias y Resultados de los Canjes de Deuda por Educación en Iberoamérica, realizado en el año 2007 nos señala: **“En el ámbito Iberoamericano, los canjes de deuda fueron impulsados a partir de la XIV Cumbre Iberoamericana de San José de Costa Rica (2004)**. En estos tres años se han planteado varias operaciones de canje entre países Iberoamericanos, todas ellas con deuda que otros países de la región tienen con España. Cabe destacar por tanto, el liderazgo que ha asumido España en materia de canjes de deuda y que ha llevado a este país a ser uno de los más activos en la ejecución de programas de conversión y el primero en canjes de deuda por educación.” ²

“La información disponible indica que se efectuaron canjes con: Canadá, Suiza, Alemania, Finlandia, Estados Unidos, España, Italia y Francia. Los canjes peruanos se establecieron en 1988, desaparecieron en el año 1990, y reaparecieron en 1994, cuando fue aprobada una segunda ley que los reglamenta. Todos los canjes tienen un contenido de medio ambiente, algunos tienen un contenido de gasto social y otros tienen un contenido de inversión en infraestructura de aguas, esencialmente.” ³

Planteamiento del problema con adecuada claridad conceptual que explica el problema en estudio (200 palabras)

Los países como el nuestro se endeudaron con la esperanza de mejorar las condiciones para su desarrollo, pensaron que la inversión que harían con el dinero traería progreso y resolvería la falta de dinero, es decir pensaron que la deuda sería fácil de pagar, pero los malos manejos y usos de este, ocasionaron que la deuda creciera y creciera hasta alcanzar grados impagables.

Asimismo, los malos manejos y poca transparencia en los recursos financieros usados en proyectos de poco impacto social y desarrollo productivo, ha implicado tener una deuda pública externa onerosa que nos ha traído más pobreza, subdesarrollo por los pagos de intereses a los países desarrollados acreedores y a organismos multilaterales entre otros.

La inversión en la educación es un gasto que realiza un gobierno para su pueblo como medida eficaz de buscar igualdad en la sociedad. Los beneficios de invertir en la educación están respaldados por sólidos argumentos éticos, económicos, sociales y políticos. Los beneficios de una educación de calidad para un país son cada vez más reconocidos en los foros y cumbres a nivel mundial. Particularmente invertir en educación en las comunidades nativas en la cual observamos las pésimas condiciones en que reciben su educación, condiciones de infraestructura como aulas, caminos, libros, etc.

Por lo tanto, mejorar la educación del Perú por cambio de deuda externa implica una figura contractual y financiera de gran impacto en la mejora del sistema educativo; así como buscar mejorar la educación en las comunidades nativas de la Selva Central y de sus ciudadanos en general.

Nuestro trabajo de investigación nos llevará a resolver la siguiente pregunta: ¿Será posible mejorar la educación de las comunidades nativas de la selva central del Perú si se Gestiona adecuadamente la Deuda Externa?

V. Metodología de Trabajo: consistencia de la metodología propuesta, definición de actividades para el cumplimiento de los objetivos. (200 palabras)

Según Hernández Sampiere (2014),⁴ nuestro diseño de investigación será **no experimental**, en razón que observaremos y recolectaremos datos, concerniente a las variables independiente y dependiente en diversos momentos del tiempo considerando su contexto natural ya establecido; sin manipular las variables, esto debido a que los hechos relacionados a las variables a estudiar, ya se han suscitado a través del tiempo.

Además de ser nuestro enfoque un diseño de investigación no experimental, tendrá un alcance **longitudinal de tendencia**, es decir, que se va a recolectar datos a través del tiempo en periodos anuales o semestrales según la información que se obtenga, teniendo en consideración un horizonte temporal retroactivo de cinco años (2015 al 2019). Esta información, obviamente estará relacionada a las variables independiente y dependiente, para poder hacer un análisis de los cambios en dichas variables y establecer su evolución. Aplicando:

- Paquete estadístico SPSS
- Hoja de cálculo con apoyo en Microsoft Excel
- Cuestionarios estructurados con su respectiva ficha técnica

Fuente de Datos

En razón que nuestra investigación, implica recolectar datos cuantitativos y cualitativos, los datos se obtendrán del Gobierno Regional Junín, y de la Municipal de SATIPO y Rio Negro, del MEF, BCRP, Banco de la Nación, y otras instituciones ligadas a las operaciones de cambio de deuda externa. Asimismo la determinación de la validez y confiabilidad en cuanto a la medición de los datos, estará dado en mayor parte por el mejor instrumento de recolección de datos que hayamos elaborado y aplicado, según la naturaleza o tipo de datos.

VI. Objetivos:

General: claridad del objetivo general

Objetivo General.

“EVALUAR LA GESTIÓN DE LA DEUDA EXTERNA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN LAS COMUNIDADES NATIVAS DE LA SELVA CENTRAL DEL PERÚ”

Específicos: coherencia y secuencialidad de los objetivos específicos

Objetivos Específicos.

- Mostrar las ventajas de mejorar la Educación en las comunidades nativas de la selva central utilizando recursos financieros que permitan la reducción de la Deuda Externa.
- Determinar los factores que permiten incrementar las mejoras de la Educación en las comunidades nativas aplicando tecnologías modernas en la mejora de los modelos de canje de deuda externa.

VII. Hipótesis: clara y coherente con el problema central

HIPÓTESIS PRINCIPAL

Si se *Gestiona la Deuda Externa*, entonces *Mejorará la Educación en las Comunidades Nativas de la Selva Central en el Perú.*

HIPÓTESIS SECUNDARIA

Los *factores que permiten incrementar la mejora en la Educación* se relacionan al *manejo transparente de los recursos financieros en el cambio de deuda externa.*

Variable Independiente X:

Gestiona la Deuda Externa

Variable Dependiente Y:

Mejorará la Educación en las Comunidades Nativas de la Selva Central en el Perú.

VIII. Justificación: relevancia, valor teórico y relación del proyecto con los programas y líneas de investigación de la Universidad (300 palabras)

En razón que los países industriales, propusieron que los acreedores ofrezcan a los gobiernos de los países pobres, comprar parte de la deuda externa a precios regulados por el mercado secundario del mercado de valores. Este monto negociado en moneda local entre el gobierno (Perú país deudor) y el banco (entidad financiera representante de los acreedores), es entregado a un ente administrador de la deuda. Generalmente la administración del fondo recae en una ONG nacional o internacional, encargándose ésta de promover proyectos de educación, investigación de plantas medicinales, conocimientos ancestrales, especies en extinción, o de actividades destinadas a mejorar el ambiente.

En virtud que mejorar la educación en el Perú o de cualquier país del orbe, se constituye en un punto fundamental de la agenda de todo país, por las mejoras sustanciales de establecer y buscar una mejora de la calidad de vida para los peruanos al mejorar los estándares de conocimientos. Por lo tanto mejorar la educación del Perú por cambio de deuda externa implica una figura contractual y financiera de gran impacto en la mejora del sistema educativo; así como en la educación de sus ciudadanos. Además conlleva a modernizar la normatividad jurídica para viabilizar proyectos que mitigan los desastrosos resultados de tener en la actualidad un sistema educativo no acorde con los países vecinos que nos llevan ventaja en décadas.

Particularmente, nuestro proyecto de investigación que busca demostrar que al gestionar la deuda externa implicará una mejora en la educación de las comunidades nativas de la selva central. En tal sentido el proyecto de investigación que utilizará modelos financieros educativos se enmarca en las líneas de investigación de la UNISCJSA y en particular de la Escuela de Negocios Internacionales.

IX. Contribución e impacto: describe el aporte científico que se espera obtener de la aplicación de los resultados de la investigación.

Impacto en la comunidad del entorno de la UNISCJSA o del país:

El que se logre, que en la Selva Central (SATIPO) en particular y en nuestro país en general se elaboren modelos de gestión que permitan reducir la deuda externa e incrementar la mejora en la educación de las comunidades nativas se logrará obviamente aumentar en nuestro país los estándares y los criterios de calidad educativo.

Impacto en la Comunidad Universitaria:

Los docentes como parte de la comunidad de la Universidad Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, demostrarán que a través de sus trabajos de investigación, permiten contribuir al desarrollo de su país y de su localidad que en este caso es la Selva Central y por ende la UNISCJSA se posesiona en el desarrollo del conocimiento científico.

Curso Taller para ser promocionado dentro o en el entorno de la comunidad Universitaria

El modelo de reducir la deuda externa para mejorar la educación en el Perú, se puede integrar al curso de Administración Financiera I y II que se enseña en la Escuela de Administración de Negocios Internacionales, es decir es parte de las Finanzas. Por lo tanto, su contenido y aplicaciones serán parte de un curso taller a implementarse en los estudiantes, docentes y administrativos.

Participación e integración en el proyecto de estudiantes y docentes

La investigación no es exclusiva, más bien inclusiva. En tal sentido al buscar y desarrollar teorías que confirmen y contribuyan a la consecución de ciertos objetivos, permitirá integrar y hacer participar a estudiantes y docentes en el logro de dichos objetivos.

Curso Taller para ser promocionado en toda la comunidad científica del país.

Si se demuestra que una buena gestión de la deuda externa, es decir disminuir la deuda externa pública como privada, nos permite mejorar la educación en las comunidades nativas de la Selva central, estaremos contribuyendo también al desarrollo de nuestra economía.

X. Referencias Bibliográficas: (máximo 20 referencias relevantes)

- Alicia Bárcena, (2001). “El financiamiento para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe”.
- Baca Urbina, Gabriel. (2013). Fundamentos de la Ingeniería Económica. 1ra ed. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Carlos Marichal. (1988). “Historia de la Deuda Externa de América Latina: Desde la independencia hasta la gran depresión, 1820-1930”- Alianza Editorial. México.
- Elmys Escribano Hervis. (2017). “La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas”. *Revista indizada en REDALYC, SCIELO.*
- Hernández Sampiere, Robert et al. (2014) “Metodología de la Investigación”. Sexta edición. México. Editorial McGraw – Hill.
- Nomberto Bazan, V, R. (2011). “*Historia del Canje de la Deuda Externa Peruana 1970- 2000*”. Lima – Perú: Editorial UNMS.
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) (2005), *Las iniciativas de Canje de Deuda y los retos educativos en Iberoamérica*, Madrid.
- Ortiz Roca, Humberto, Rodolfo Bejarano, Luís Moreno y Humberto Ortiz Ruiz (2006), *Informe: Seguimiento de los Fondos de Contravalor de conversión de Deuda Externa Pública en inversión social en el Perú*, Red Jubileo Perú.
- Ruiz, Marta, (2007). “*Canjes de Deuda por Desarrollo*”. Madrid: EURODAD.
- Torres Bardales, Colonibol. (2007) “Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica”. Lima. Editorial Libros y Publicaciones.
- Ugarteche, Oscar (2006), *Experiencias de Canje de Deuda. Lecciones para el ámbito de la educación*, Madrid, Fundación Carolina – CeALCI.
- Yannick Gaudin. (2019) “Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y el Caribe. La nueva ruralidad: conceptos y medición”. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

CITAS A PIE DE PÁGINA

¹ Daniel Filmus. (2003). 32ª Reunión de la Conferencia General de la UNESCO.

² SEGIB, (2007). “Experiencias y Resultados de los Canjes de Deuda por Educación en Iberoamérica”.

³ Ugarteche, Oscar (2006), *Experiencias de Canje de Deuda. Lecciones para el ámbito de la educación*, Madrid, Fundación Carolina – CeALCI.

⁴ Hernández Sampiere, Robert et al. (2014) “Metodología de la Investigación”. Sexta edición. México. Pag. 152.

XI. Calendario de actividades: guarda una relación lógica entre los objetivos y metas de la investigación y la secuencia de actividades

Nº	Actividad	Fecha Inicial	Fecha Final
1	Planteamiento del problema.	16/09/2019	30/09/2019
2	Elaboración del marco teórico y conceptual de referencia.	16/09/2019	31/10/2019
3	Formulación de hipótesis y determinación de variables.	01/11/2019	30/11/2019
4	Diseño muestral y estrategias de trabajo de campo.	01/12/2019	31/01/2020
5	Recolección de información documental.	01/01/2020	15/03/2020
6	Recolección de información empírica.	15/02/2020	15/04/2020
7	Procesamiento de la información.	16/03/2020	30/04/2020
8	Discusión de resultados.	01/04/2010	15/05/2020
9	Desarrollo de los modelos de canje de deuda externa por educación.	01/04/2010	31/05/2019
10	Conclusiones y recomendaciones	01/06/2020	31/07/2020
11	Redacción del trabajo, presentación y sustentación	01/08/2020	31/08/2020

SATIPO, 05 de setiembre de 2019

Dra.

LLANTO CHAVEZ, LILIA SALOME.

VICEPRESIDENTA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL "JUAN SANTOS ATAHUALPA"

Presente.-

En mi calidad de docente ordinario principal a tiempo completo, alcanzo a usted **carta de conformidad de condiciones para la investigación** según lo solicitado en el formato 2 del Proyecto de Investigación a presentar. Asimismo en virtud con el compromiso adquirido ante la comunidad científica de la Universidad Juan Santos Atahualpa y con todos los lineamientos establecidos en los instrumentos de gestión de la investigación de la Institución, el suscrito **Julio César Mariños Alfaro** identificados con DNI N° **10367969** Investigador Titular del Proyecto de investigación.

DECLARO BAJO JURAMENTO:

Que el presente proyecto titulado:

"GESTIÓN DE LA DEUDA EXTERNA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN EN LAS COMUNIDADES NATIVAS DE LA SELVA CENTRAL DEL PERÚ"

Es **ORIGINAL Y AUTÉNTICO**, y pretende contribuir a la generación de conocimiento científico y a la solución de la problemática socioeconómica, educativa y tecnológica en las Comunidades Nativas de la Selva Central. En tal razón presento el proyecto indicado para su revisión en el rubro de **Proyectos No Financiados Monetariamente**. Asimismo, señalo lo siguiente:

Línea de Investigación :	Área: Ciencias Sociales
Clasificación OCDE - Plataforma CONCYTEC	Sub Área: Economía y Negocios Disciplina: Negocios y Management CÓDIGO: 04020004

Atentamente,

Dr. Julio César Mariños Alfaro

CIP 22046